

2024
2025

MEMORIA INSTITUCIONAL

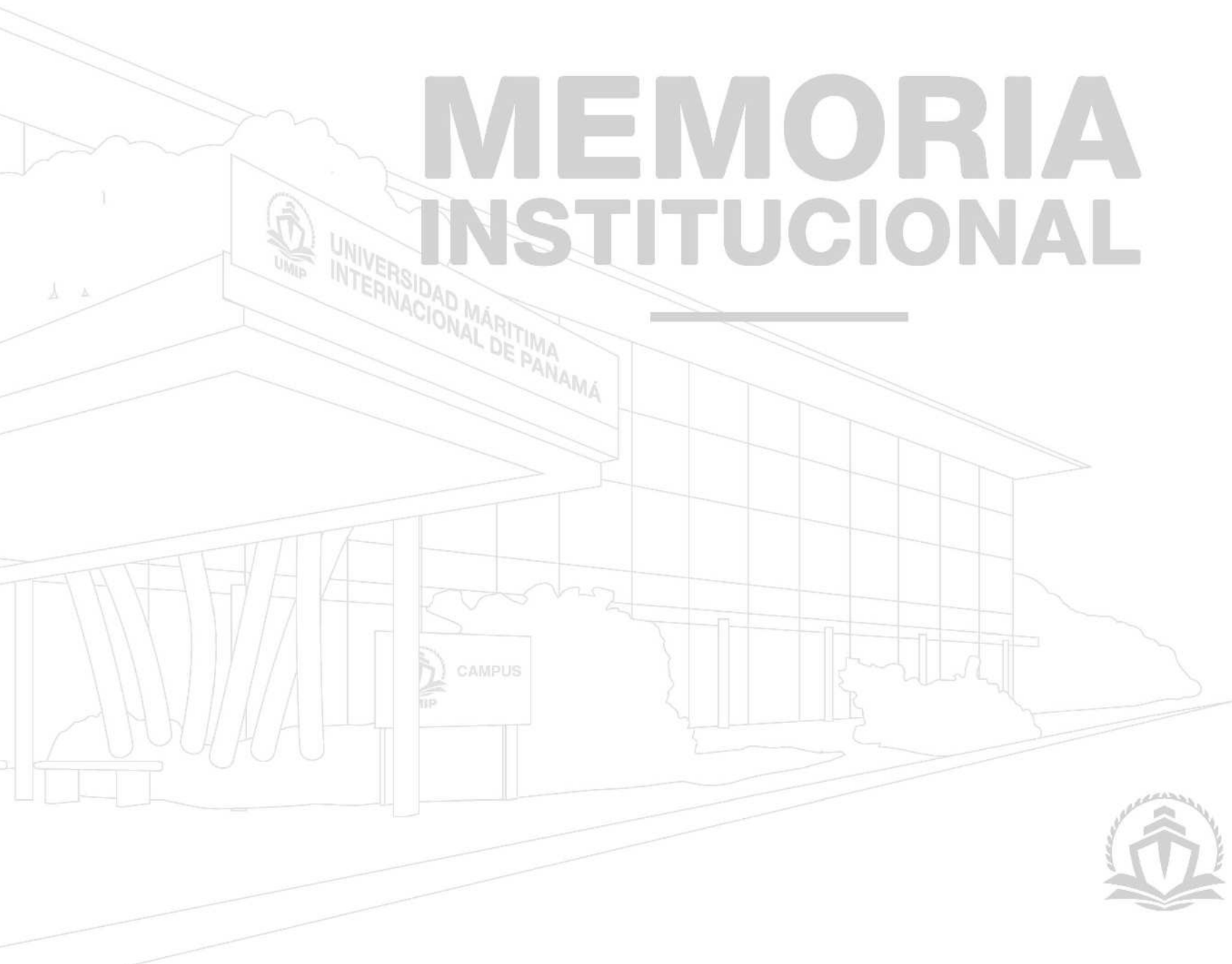


UMIP

UNIVERSIDAD MÁRITIMA
INTERNACIONAL DE PANAMÁ

2024
2025

MEMORIA INSTITUCIONAL



MENSAJE

En marco del vigésimo aniversario, la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), se complace con la presentación de la Memoria Institucional 2024-2025, un documento que brinda evidencias de la eficiencia, la eficacia y el compromiso de su gestión, como agente de transformación nacional y global, apostando a la premisa fundamental de que somos lo que la educación hace por nosotros.


La UMIP valora la distinción de la calidad, la evaluación y la mejora en los procesos académicos, de investigación científica y de vinculación con el medio, hallando en sus planes de desarrollo, los mecanismos para impregnar en la comunidad universitaria una cultura comprometida en brindar operatividad a la misión ineludible de ofrecer a la sociedad capital humano formado con valores integrales y con conocimientos pertinentes para el desarrollo de las necesidades sociales.

Durante el año 2025, la Universidad mostró importantes logros en la actualización de su oferta académica, con los cimientos del modelo educativo socioformativo, sobre las bases de un currículo flexible que se adapta a diversos cambios sociales y logra que los estudiantes potencien sus competencias individuales, con pensamiento crítico y capacidad para la resolución de problemas con los que conviven. En esta estructura académica, los docentes han jugado un papel fundamental, capacitándose de forma continua, articulando y fortaleciendo los fundamentos de investigación, desarrollo y de extensión universitaria,

generando en los estudiantes y graduados, aprendizajes significativos, capacidades de innovación, diseño y ejecución de proyectos de impacto social.

El incremento y fortalecimiento de las relaciones con socios estratégicos son motivo de orgullo institucional, porque la Universidad sigue siendo reconocida por su modelo de puertas abiertas a pruebas, inspecciones y certificaciones por importantes organizaciones nacionales e internacionales, que dan fe de la producción que ofrece esta Casa de Estudios Superiores.

Los resultados presentados muestran que la UMIP ha trascendido en su misión institucional y que mantendrá su compromiso con la preparación y actualización de planes académicos y administrativos, así como proyectos de inversión, que continuarán cumpliendo los estándares nacionales e internacionales, con el firme compromiso de permitir que sus graduados puedan competir en los mercados más exigentes del mundo, siempre bajo un modelo de gestión alineado con la sostenibilidad del planeta.

A professional portrait of Víctor Luna Barahona, the Rector of the University of Puerto Rico. He is a middle-aged man with short, graying hair, wearing a dark blue suit jacket, a light blue and white striped shirt, and a blue patterned tie. He is standing in front of the flag of the University of Puerto Rico, which features a white field with a black five-pointed star and a red and black triangle at the bottom. The background is a plain, light-colored wall. A semi-transparent gray box is overlaid on the bottom left of the image, containing his name and title in white text.

Víctor Luna Barahona
Rector

AUTORIDADES

CONSEJO SUPERIOR

Lucy Molinar

Ministra de Educación
Presidente

Luis Roquebert

Administrador de la Autoridad Marítima de Panamá
Vicepresidente

Ricaurte Vásquez

Administrador de la Autoridad del Canal de Panamá

Jorge Arosemena

Presidente Ejecutivo de la Fundación Ciudad del Saber

René Gómez

Presidente de la Cámara Marítima de Panamá

Felipe Estribí

Presidente de la Asociación Panameña de Oficiales de Marina

Joaquín de Obarrio

Presidente de la Asociación Panameña de Derecho Marítimo

Anel Flores

Contralor General de la República

Víctor Luna Barahona

Rector de la Universidad Marítima Internacional de Panamá

Juan Carlos Ayú Prado

Secretario General de la Universidad Marítima Internacional de Panamá

AUTORIDADES ACADÉMICAS

Víctor Luna Barahona

Rector

Roberto Aparicio Alvear

Vicerrector Académico

Tomás Díaz Ríos

Vicerrector de Investigación, Postgrado y Extensión

Kathyland Navarro

Vicerrectora Administrativa

Juan Carlos Ayú Prado

Secretario General

DECANOS

Faustino González

Facultad de Ciencias Náuticas

Ivette Victoria

Facultad de Transporte Marítimo

Beatriz Medina

Facultad de Ciencias del Mar

Marilyn Bustamante

Facultad de Ingeniería Civil Marítima

DIRECTORES

Moisés Ricord

Instituto Técnico Marítimo

Alex Kelly

Maritime Language Center

Melissa Gutiérrez

Escuela de Estudios Generales

Gustavo Vaz

Escuela de Liderazgo

Ernesto Cordovez

Director de la Escuela de Navegación

Ervin Vargas

Director de la Escuela de Maquinaria Naval

Marlyn Vásquez Bósquez

Director de la Escuela de Administración Marítima

Sergio González

Director de la Escuela de Construcción Naval

Nadia De Sedas

Director Escuela Ingeniería Marítima

Arturo Dominici

Director de la Escuela de Recursos Marinos y Ambientales

Andy Espinoza

Dirección de Investigación, Desarrollo e Innovación

Karla Díaz

Dirección de Extensión

Bienvenido Sáez

Dirección de Postgrado

Javier Díaz

Dirección de Gestión del Conocimiento

María Victoria González

Dirección de Embarque y Práctica Profesional

Margareth Delgado De Gracia

Dirección de Planificación Universitaria

Vanessa Caballero

Dirección de Informática

Gabriel Santiago

Dirección de Relaciones Públicas

Nancy Cisneros

Oficina de Cooperación Técnica y Relaciones Internacionales

Ana Olivella de Guardia

Dirección de Recursos Humanos

Luis Corró

Dirección de Asesoría Legal

Catherine Álvarez

Dirección Administrativa

Artemio De León Real

Dirección de Finanzas



Misión

Ofrecer a la sociedad profesionales altamente calificados, mediante la docencia, la investigación y extensión, capaces de promover la competitividad e innovación en el sector marítimo, portuario, logístico y marino costero en el marco de los valores humanos y el desarrollo sostenible.

Visión

Consolidarnos como la Universidad referente en el desarrollo del capital humano promotor de la competitividad del sector marítimo, portuario, logístico y marino costero con reconocimiento nacional e internacional.



Responsabilidad



Tolerancia



Respeto



Compromiso

Valores



Honestidad



Profesionalismo



Liderazgo



Autonomía

CONTENIDO

01 DOCENCIA

1. DOCENCIA	17
1.1. PERFECCIONAMIENTO Y ESTABILIZACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE.....	18
1.2. BUQUE ESCUELA ATLAS III.....	23
1.3. ACTUALIZACIÓN Y PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA.....	25
1.4. PROCESO DE ACREDITACIÓN DE CARRERAS.....	27
1.5. ACTUALIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE POSTGRADO.....	29
1.6. NUEVOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE POSTGRADO.....	31
1.7. SEMINARIOS, SIMPOSIOS, TALLERES, CONVERSATORIOS Y FOROS.....	32
1.8. GIRAS ACADÉMICAS.....	39

02 ESTUDIANTES

2. ESTUDIANTES	46
2.1. DESARROLLO ESTUDIANTIL.....	47
2.2. PROCESO DE ADMISIÓN.....	48
2.3. CURSO PROPEDEÚTICO.....	51
2.4. PROGRAMA DE APOYO ECONÓMICO.....	52
2.5. DIAGNÓSTICO ANUAL DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES.....	52
2.6. PROGRAMA DE TUTORÍA.....	54
2.7. PROGRAMA DE MENTORÍAS.....	55
2.8. CAPACITACIÓN ESTUDIANTIL.....	56
2.9. INICIACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EMPRENDEDORA.....	60
2.10. ACTIVIDADES ESTUDIANTILES.....	60
2.11. EMBARQUE Y PRÁCTICA PROFESIONAL.....	69
2.12. MARITIME LANGUAGE CENTER / MLC.....	72
2.13. CURSOS DE FORMACIÓN TÉCNICA DE GENTE DE MAR.....	74

03 INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

3. INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN	77
3.1. LOGROS Y RESULTADOS EN MATERIA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	78
3.2. PROYECTOS ENFOCADOS EN LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN.....	81
3.3. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN.....	88

04 DOCENCIA

05 INTERNACIONALIZACIÓN

06 GESTIÓN UNIVERSITARIA

07 TECNOLOGÍA

08 CRECIMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA

3.4. PARTICIPACIÓN Y REUNIONES ENFOCADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS	94
3.5. CONSOLIDACIÓN DE MARCOS NORMATIVOS DE INVESTIGACIÓN Y VISIBILIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA.....	97
3.6. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	98
3.7. UMIP-CIDCA.....	101
4. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO	102
4.1. ACTIVIDADES VINCULADAS A LA COMUNIDAD MARÍTIMA Y AFINES	103
4.2. ACTIVIDADES VINCULADAS A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	115
4.3. EDUCACIÓN CONTINUA	119
5. INTERNACIONALIZACIÓN	124
5.1. ALIANZAS Y CONVENIOS	126
5.2. INTERCAMBIOS INTERNACIONALES PARA FORMACIÓN DE CAPACIDADES TÉCNICAS.....	128
5.3. APROVECHAMIENTO DE LAS CAPACIDADES TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	133
5.4. PASANTÍAS, BECAS Y CONVOCATORIAS PARA ESTUDIANTES.....	134
5.5. LA UMIP LOGRA LA INSERCIÓN DE SUS DOCENTES EN UNIVERSIDADES DE ALTO PRESTIGIO.....	135
6. GESTIÓN UNIVERSITARIA	136
6.1 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	137
6.2. RECURSOS HUMANOS.....	142
6.3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	146
6.4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE.....	148
6.5. RECURSOS FINANCIEROS	152
6.6. RECURSOS PRESUPUESTARIOS	152
6.7. SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA.....	158
6.8. SERVICIOS MÉDICOS.....	162
7. TECNOLOGÍA	172
7.1. ACTUALIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS	173
7.2. DESARROLLO DEL SISTEMA DE PAGO EN LÍNEA ESTUDIANTIL.....	185
8. CRECIMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA	186
8.1. GESTIÓN UNIVERSITARIA Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	191
8.2. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN	192
ANEXO ESTADÍSTICO	198

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN MENSUAL Y TOTAL DE VISITANTES	25
TABLA 2. CARACTERÍSTICAS DEL DOCTORADO INTERNACIONAL EN DESARROLLO SOSTENIBLE.....	31
TABLA 3. CADETE SELECCIONADA PARA BECA IME MARINE GROUP	52
TABLA 4. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES	53
TABLA 5. NÚMERO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON ASISTENCIA ECONÓMICA DE NOVIEMBRE A DICIEMBRE 2024 / ENERO A OCTUBRE 2025....	53
TABLA 6. ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR LAS TUTORÍAS BRINDADAS.....	54
TABLA 7. NÚMERO DE CADETES EMBARCADOS EN AGUAS NACIONALES SEGÚN EMPRESAS NAVIERAS SOLICITANTES.....	72
TABLA 8. NÚMERO DE PARTICIPANTES EN LOS CURSOS BÁSICOS OMI PARA EL PERIODO 2024-2025.....	75
TABLA 9. PARTICIPANTES DE CURSOS DE ITEMAR SEGÚN NACIONALIDAD.....	76
TABLA 10. NÚMERO DE EGRESADOS DEL CURSO OMI MARINO POLIVALENTE	76
TABLA 11. PARTICIPACIÓN EN DISCIPLINAS DEPORTIVAS JUDUCA 2025.....	131
TABLA 12. RESUMEN DE ACCIONES DE CAPACITACIÓN	142
TABLA 13. NÚMERO DE COLABORADORES SEGÚN TIPO DE NOMBRAMIENTO EN ESTRUCTURA - PERIODO 2025	145
TABLA 14. RESULTADOS DE AUDITORÍA INTERNA 2025	146
TABLA 15. NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA, POSTGRADO E ITEMAR DE ACUERDO CON LOS SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD	149
TABLA 16. DETALLE DE RENOVACIÓN DE LAS PLATAFORMAS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA.....	159
TABLA 17. DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE USUARIOS Y CANTIDAD DE CONSULTAS SEGÚN TIPO DE SERVICIO	161
TABLA 18. RESUMEN DE MATRICULADOS POR FACULTAD	188
TABLA 19. NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS DEL II SEMESTRE 2024 AL II SEMESTRE 2025 SEGÚN FACULTAD	189
TABLA 20. NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS DEL II SEMESTRE 2024 AL II SEMESTRE 2025 SEGÚN LICENCIATURA.....	189
TABLA 21. NÚMERO DE GRADUADOS DE GRADO POR LICENCIATURA Y GÉNERO. ENTRE EL 31 OCTUBRE DE 2024 AL 1 DE NOVIEMBRE DE 2025.....	190
TABLA 22. NÚMERO DE GRADUADOS DE POSTGRADO SEGÚN ESPECIALIDAD POR GÉNERO. ENTRE EL 31 DE OCTUBRE DE 2024 AL 1 DE NOVIEMBRE DE 2025.....	191

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ASPIRANTES INSCRITOS SEGÚN SEXO	48
GRÁFICO N° 2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ASPIRANTES SEGÚN SECTOR DEL COLEGIO	48
GRÁFICO N° 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ASPIRANTES NACIONALES Y RESIDENTES EXTRANJEROS INSCRITOS SEGÚN PROVINCIA DE PROCEDENCIA.....	49
GRÁFICO N° 4. NÚMERO DE ASPIRANTES INSCRITOS QUE APROBARON LOS PROCESOS DE ADMISIÓN SEGÚN FACULTAD	51
GRÁFICO N° 5. NÚMERO DE ASPIRANTES MATRICULADOS EN LOS CURSOS PROPEDEÚTICOS.....	51
GRÁFICO N° 6. NÚMERO DE CADETES DE FACINA EMBARCADOS EN AGUAS INTERNACIONALES SEGÚN VUELTAS DE EMBARQUE.....	71
GRÁFICO N° 7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CADETES DE FACINA QUE REALIZARON EMBARQUE DE ACUERDO CON LA CARRERA DE ESTUDIO.....	71
GRÁFICO N° 8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CADETES DE FACINA QUE REALIZARON EMBARQUE SEGÚN ESCUELA Y SEXO	72
GRÁFICO N°9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CADETES EMBARCADOS EN AGUAS INTERNACIONALES DE ACUERDO CON LAS EMPRESAS NAVIERAS SOLICITANTES	72
GRÁFICO N°10. NÚMERO DE EGRESADOS EN LOS CURSOS BÁSICOS OMI SEGÚN SEXO	75
GRÁFICO N°11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS PARTICIPANTES EN LOS CURSOS DE ITEMAR SEGÚN NACIONALIDAD.....	76
GRÁFICO N°12. NÚMERO DE EGRESADOS DE LOS CURSOS OMI MARINO POLIVALENTE Y MARINO ORDINARIO PERIODO 2024-2025	76
.....	76
GRÁFICO N°13. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL SEMÁFORO DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE - POA 2025.....	136
GRÁFICO N°14. ESTRUCTURA DE PERSONAL VIGENTE 2025	142
GRÁFICO N°15. PERSONAL VIGENTE DE SUELDO FIJO 01 Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS DOCENTES SEGÚN CONDICIÓN LABORAL	143
GRÁFICO N°16. PORCENTAJE DE AVANCE DE HALLAZGOS DE AUDITORÍA INTERNA 2025	145
GRÁFICO N°17. CLASIFICACIÓN PROMEDIO DE DESEMPEÑO DOCENTE DE LICENCIATURAS E INSTITUTOS SEGÚN PERIODOS ACADÉMICOS AÑOS 2024-2025.....	146
GRÁFICO N°18. CLASIFICACIÓN PROMEDIO DE DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR SEGÚN PERIODO ACADÉMICOS 2024-2025	146

GRÁFICO N°19. HISTÓRICO DE RESULTADOS DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES.....	148
GRÁFICO N°20. RESULTADOS DE LA PERCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	148
GRÁFICO N°21. RESULTADOS DE PERCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	149
GRÁFICO N°22. COMPARATIVO DEL SERVICIO GLOBAL I SEMESTRE 2024 - I SEMESTRE 2025.....	149
GRÁFICO N°23. COMPARATIVO DEL NPS SEMESTRAL I SEMESTRE 2024 - I SEMESTRE 2025	149
GRÁFICO N°24. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA AL 31 DE OCTUBRE DE 2025	154
GRÁFICO N°25. NÚMERO DE CONSULTAS ENTRE EL 1 DE NOVIEMBRE 2024 AL 31 DE OCTUBRE DEL 2025 EN LAS DIFERENTES PLATAFORMAS DE LA BIBLIOTECA	156
GRÁFICO N°26. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS CONSULTAS REALIZADAS A LA PLATAFORMA E-LIBRO	157
GRÁFICO N°27. CONSULTAS REALIZADAS EN PLATAFORMA E-LIBRO POR MES	157
GRÁFICO N°28. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS CONSULTAS REALIZADAS A DIGITALIA.....	158
GRÁFICO N°29. CONSULTAS EN PLATAFORMA DIGITALIA POR MES.....	158
GRÁFICO N°30. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LA PLATAFORMA META REVISTA	158
GRÁFICO N°31. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS CONSULTAS EN LA PLATAFORMA EBOOKS-7-24	159
GRÁFICO N°32. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TIPO DE PACIENTE QUE VISITA LA CLÍNICA INTEGRAL UNIVERSITARIA.....	160
GRÁFICO N°33. NÚMERO DE VISITAS A LA CLÍNICA DE ATENCIÓN INTEGRAL SEGÚN TIPO DE PACIENTE POR PERIODO ACADÉMICO.....	161
GRÁFICO N°34. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS VISITAS A LA CLÍNICA INTEGRAL UNIVERSITARIA SEGÚN GÉNERO Y PERÍODO ACADÉMICO.....	161
GRÁFICO N°35. NÚMERO DE VISITAS A LA CLÍNICA INTEGRAL UNIVERSITARIA DE ACUERDO CON EL TIPO DE CONSULTA	162
GRÁFICO N°36. NÚMERO DE VISITAS A LA CLÍNICA INTEGRAL UNIVERSITARIA DE ACUERDO CON LA UNIDAD ACADÉMICA O ADMINISTRATIVA DE PROCEDENCIA DEL PACIENTE ESTUDIANTIL	162
GRÁFICO N°37. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS VISITAS A LA CLÍNICA DE ATENCIÓN INTEGRAL SEGÚN UNIDAD ACADÉMICA O ADMINISTRATIVA DE PROCEDENCIA DEL PACIENTE ESTUDIANTIL	162
GRÁFICO N°38. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS MATRÍCULAS DEL II SEMESTRE 2025	186
GRÁFICO N°39. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS GRADUADOS DE GRADO SEGÚN GÉNERO	189

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°1. PRESUPUESTO LEY SEGÚN TIPO DE PRESUPUESTO AÑO 2025.....	152
CUADRO N°2. DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO POR ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA VIGENCIA FISCAL 2025.....	153
CUADRO N°3. DISTRIBUCIÓN Y EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DEL PRESUPUESTO DE INVERSIÓN POR PROGRAMA Y PROYECTOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2025	154
CUADRO N°4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR TIPO DE PRESUPUESTO AL 31 DE OCTUBRE DE 2025.....	155
CUADRO N°5. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA CON TOPE PRESUPUESTARIO POR TIPO DE PRESUPUESTO AL 31 OCTUBRE DE 2025	155
CUADRO N°6. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN POR TIPO DE PROGRAMAS AL 31 DE OCTUBRE DE 2025.....	156
CUADRO N°7. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA CON TOPE PRESUPUESTARIO DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN POR TIPO DE PROGRAMAS AL 31 DE OCTUBRE DE 2025	157
CUADRO N° 8. NÚMERO DE ASPIRANTES INSCRITOS SEGÚN FACULTAD Y CARRERA DE INTERÉS POR SEXO	199
CUADRO N° 9. NÚMERO DE ASPIRANTES INSCRITOS SEGÚN PAÍS DE ORIGEN POR GÉNERO PERIODOS 2024 AL 2025	200
CUADRO N°10. NÚMERO DE ASPIRANTES DE ACUERDO CON EL ALCANCE LOGRADO EN EL PROCESO DE ADMISIÓN - PERIODOS 2024 AL 2025	200
CUADRO N°11. NÚMERO DE ASPIRANTES AUTORIZADOS PARA MATRÍCULA SEGÚN FACULTAD Y CARRERA DE INTERÉS POR GÉNERO	200
CUADRO N°12. NÚMERO DE CADETES EMBARCADOS EN AGUAS INTERNACIONALES POR VUELTAS DE EMBARQUE SEGÚN EMPRESAS NAVIERAS SOLICITANTES - PERIODOS 2024 AL 2025.....	201
CUADRO N°13. NÚMERO DE CADETES EMBARCADOS EN AGUAS NACIONALES SEGÚN EMPRESAS NAVIERAS SOLICITANTES - PERIODOS 2024 AL 2025.....	201
CUADRO N°14. NÚMERO DE PARTICIPANTES EN LOS CURSOS BÁSICOS OMI PARA EL PERIODO 2024-2025	201
CUADRO N°15. CURSOS OFRECIDOS EN EL PERIODO 2024-2025	204

01 | DOCENCIA

MEMORIA INSTITUCIONAL
2024 | 2025



Con miras a la formación y desarrollo de profesionales capaces de promover la competitividad e innovación en el sector marítimo portuario, logístico y marino costero con alta pertinencia en las necesidades para el desarrollo nacional e internacional, la UMIP se compromete a fortalecer sus planes académicos con la articulación de un modelo educativo que brinde a los graduados capacidades integrales, liderazgo compartido, socioformativo, consecuente con el desarrollo sostenible de la humanidad.

1.1. PERFECCIONAMIENTO Y ESTABILIZACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE

La UMIP ha fortalecido la excelencia del estamento docente mediante la cualificación y el reconocimiento del desempeño.

Formación Especializada: se llevó a cabo la capacitación “Evaluación, Examen y Titulación para la Gente del Mar” con una duración de 40 horas, en la que participaron cuarenta y seis (46) docentes de las distintas unidades

académicas. Esta acción formativa se orientó al perfeccionamiento en investigación, desarrollo, innovación y extensión.



Taller de Cuerdas “Nudos de Progreso”

Con la participación del personal docente comprometido con la actualización y el fortalecimiento de sus competencias profesionales. El taller tuvo como

propósito fomentar el intercambio de conocimientos, promover el trabajo colaborativo y fortalecer el desarrollo profesional del cuerpo docente, en un espacio de aprendizaje y reflexión sobre buenas prácticas académicas. Esta actividad reafirmó el compromiso con la excelencia académica, la mejora continua y la formación integral de los futuros profesionales del sector marítimo.

Uso de Simulador de Grúa Portica

El personal docente tuvo la oportunidad de participar en una capacitación especializada en el uso del simulador de grúa portica, una moderna herramienta académica diseñada para fortalecer las competencias técnicas



y operativas en el ámbito portuario. Esta experiencia formativa tuvo como propósito principal familiarizar a los docentes con las condiciones reales de operación de equipos utilizados en las terminales marítimas, promoviendo así un aprendizaje práctico que enriquece el proceso de enseñanza dentro de las aulas.

Durante la capacitación, los participantes pudieron experimentar de manera inmersiva la operación de grúas porticas, simulando maniobras de carga y descarga de contenedores, control de movimientos, seguridad operativa y eficiencia en el manejo de la maquinaria. Este tipo de entrenamiento permite comprender en profundidad las dinámicas del trabajo portuario y su relación directa con la productividad, la seguridad y la sostenibilidad en las operaciones logísticas.

Curso “Evaluación, Examen y Titulación para la Gente de Mar”

Docentes de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) culminaron exitosamente el curso “Evaluación, Examen y Titulación para la Gente de Mar” desarrollado con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas y técnicas del cuerpo docente en el ámbito marítimo.

El programa contempló once (11) tareas evaluativas y más de tres semanas de intensas sesiones de trabajo, durante las cuales se abordaron temas esenciales como el Convenio STCW de 1978, enmendado, los sistemas de calidad, la aplicación de procesos de evaluación, los requisitos de formación y aprobación de programas, así como la gestión de registros académicos y técnicos.

Asimismo, se profundizó en aspectos relacionados con los estándares basados en competencias, el diseño y desarrollo de pruebas escritas, la vigilancia y puntuación de evaluaciones, y la ejecución de pruebas orales y prácticas. De igual forma, se incluyeron módulos sobre evaluación a bordo, mantenimiento de normas, gestión administrativa y revisión continua de los procesos formativos.

Con iniciativas como esta, la UMIP reafirma su compromiso con la calidad educativa, fortaleciendo los procesos de enseñanza, evaluación y formación continua de sus docentes, en alineación con los estándares internacionales de la educación marítima.

Jornada de Sensibilización sobre el Procedimiento VAC-P-02 Planeación de la Enseñanza



01 DOCENCIA

El estamento docente de la UMIP participó en una jornada de sensibilización sobre el procedimiento VAC-P-02 Planeación de la Enseñanza, orientada a fortalecer la gestión académica y la aplicación de buenas prácticas docentes. La actividad realizada el 11 de abril de 2025, incluyó una capacitación sobre el uso adecuado de la carpeta institucional en SharePoint y de la plataforma Open LMS, con el propósito de optimizar los procesos de planificación, seguimiento y evaluación académica. Asimismo, se promovió el fortalecimiento de las competencias digitales y del idioma inglés, consideradas elementos clave para una docencia innovadora, efectiva y alineada con los estándares de calidad institucional.

Capacitación “Tendencias tecnológicas para la Innovación Educativa”



Del 16 al 19 de junio en modalidad presencial, docentes de la Universidad Marítima Internacional de Panamá participaron en la capacitación “Tendencias Tecnológicas para la Innovación Educativa”, orientada a fortalecer las competencias digitales y pedagógicas del cuerpo docente, impulsando la incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Durante la jornada, se presentaron estrategias y recursos innovadores que favorecen la creación de entornos educativos más interactivos, inclusivos y adaptados a las nuevas demandas del sector marítimo y portuario. Esta iniciativa reafirma el compromiso de la UMIP con la formación continua de sus docentes y la transformación digital de la educación marítima, promoviendo una enseñanza moderna, dinámica y alineada con los estándares internacionales de calidad.

Procedimientos y Plazos para la Entrega Documental del II Semestre 2025

El lunes 11 de agosto de 2025, se llevó a cabo una reunión informativa de la Facultad de Ingeniería Civil Marítima (FAICIMA) en la Capilla del Edificio



1033, con la participación de más de diez (10) personas, incluyendo docentes y personal administrativo de la facultad. El objetivo principal de la sesión fue asegurar que la totalidad del personal estuviera debidamente informado sobre los plazos, procedimientos y requisitos esenciales para la entrega oportuna de documentos, formularios y cualquier otra información necesaria para el correcto inicio del II Semestre Académico. Se brindó y se socializó el cronograma oficial de entrega de documentos académicos para todos los docentes de la FAICIMA.

Curso “Digitalización, Smart Ports y Economía Circular Azul”

Impartido por el Instituto Marítimo Español (IME), el cual se desarrolló en modalidad presencial del 27 al 30 de octubre en las instalaciones de la UMIP.



Se abordaron temas de gran relevancia para la industria marítima, entre ellos las instalaciones a bordo para el consumo de LNG, tipología de motores, bunkering de LNG, así como las normas, procedimientos y riesgos asociados al uso de este combustible alternativo. Este curso tiene como propósito fortalecer las competencias técnicas y medioambientales en torno a los procesos de digitalización, sostenibilidad y transición energética del sector.

Uso e Importancia del Equipo Multigas G640

El día 21 de noviembre de 2024, se llevó a cabo un taller especializado sobre el manejo y la relevancia del equipo multigas G640 para espacios confinados. La actividad se desarrolló en el Salón de Cubierta de la UMIP y contó con la asistencia de 30 estudiantes, además de la participación de docentes de la universidad.

El objetivo principal de la jornada fue dictar una capacitación exhaustiva que familiarizara a los participantes con el uso correcto del equipo G640, destacando su importancia crítica en la seguridad al trabajar en ambientes restrictivos. El resultado fue la capacitación exitosa tanto de estudiantes



como de docentes de la UMIP en esta herramienta fundamental para la prevención de riesgos laborales.

Clase Simulada

El día 20 de noviembre de 2024, se llevó a cabo una clase simulada en el Salón de Profesores de la FAICIMA como parte del proceso de selección y contratación docente. La actividad contó con la participación de cuatro profesores del cuerpo académico, quienes actuaron como el comité evaluador.



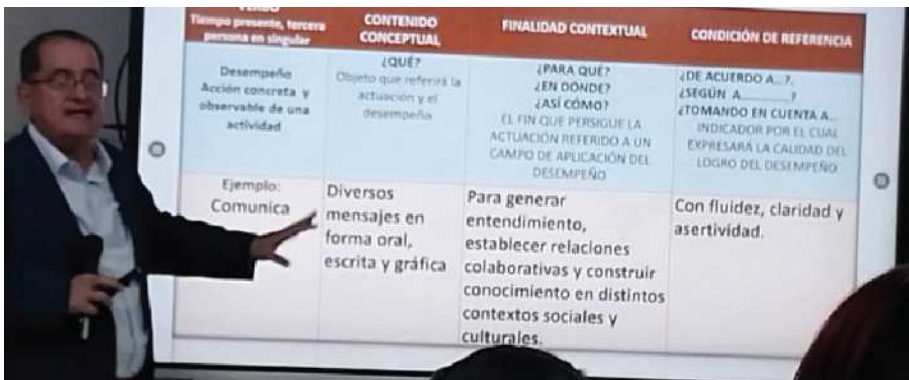


El objetivo central de la sesión fue evaluar las competencias pedagógicas y metodológicas de la candidata, la profesora Mirna Suárez, a través de la simulación de una clase.

El resultado directo de este evento fue la evaluación formal de la docente Mirna Suárez como requisito fundamental para su potencial contratación en la facultad.

Capacitación sobre Diseño Curricular por Competencias

Durante los días 22 y 29 de enero de 2025, un equipo de siete (7) participantes asistió a una capacitación clave sobre Diseño Curricular por Competencias. Las sesiones se llevaron a cabo en dos ubicaciones dentro de la UMIP: la Capilla y el Auditorio.



El principal objetivo de esta actividad fue participar activamente en el programa de formación, lo cual buscaba optimizar las habilidades del equipo en la metodología de diseño curricular. El resultado exitoso de la capacitación fue el logro de una mayor y más profunda comprensión de los conceptos, principios y metodologías involucrados en la elaboración de un diseño curricular basado en competencias.

Reunión de Coordinación: Calibración y Adquisición de Equipos para Laboratorios FAICIMA

El 13 de febrero de 2025, se realizó una reunión en el Laboratorio de Materiales de la FAICIMA con representantes del proveedor Inbox Technology S.A., contando con la participación de cuatro (4) personas.

El objetivo principal del encuentro fue compartir información detallada sobre las necesidades específicas de la FAICIMA en relación con la calibración de equipos existentes y la adquisición de nuevos equipos para los laboratorios de materiales y suelo. La reunión fue altamente productiva, resultando en la identificación precisa de los equipos requeridos, la definición de posibles proveedores especializados en servicios de calibración, y el compromiso por parte de Inbox Technology S.A. de ofrecer un catálogo de equipos personalizado y acorde a las necesidades técnicas y presupuestarias de la facultad.

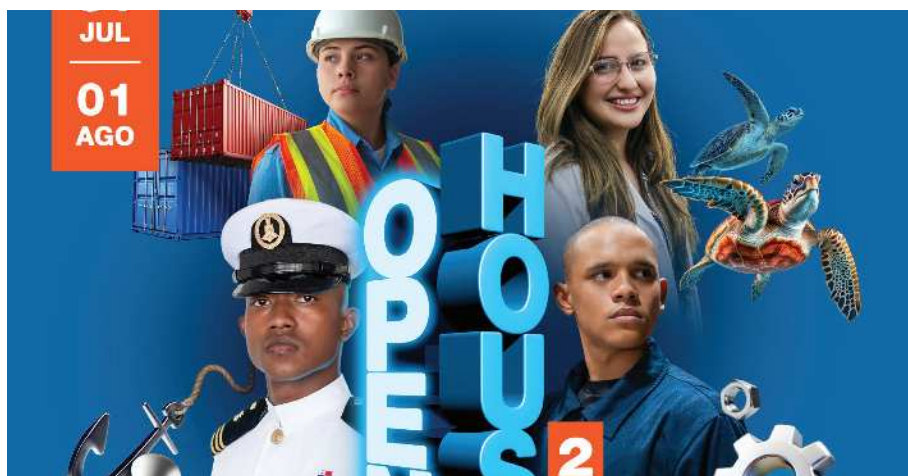
Fortalecimiento del Sistema de Méritos: la UMIP fue sede de la reunión del MCESCA, donde se congregaron representantes de las cinco universidades estatales y delegados del SICEVAES-CSUCA para abordar mecanismos de evaluación, formación continua, criterios de estabilización y reconocimiento docente. Este diálogo interinstitucional unificó criterios y fortalece el sistema de méritos docente.



Reconocimiento a la Excelencia: se reconoció a un total de 129 docentes que obtuvieron una calificación igual o superior a 91 puntos en el Sistema de Evaluación del Desempeño Docente, lo que refleja el compromiso y la calidad académica en la UMIP.



Aprovechamiento de Recursos: se desarrolló una jornada de inducción dirigida a aproximadamente 65 a 70 profesores para dar a conocer los diferentes simuladores, laboratorios y talleres de la universidad, fortaleciendo el conocimiento y el uso de la infraestructura para la enseñanza y práctica profesional.



1.2. BUQUE ESCUELA ATLAS III

El Buque Escuela ATLAS III, constituye una herramienta fundamental dentro del proceso de formación académica y profesional de nuestros cadetes. Desde nuestra responsabilidad de la gestión y operación del buque, consideramos que su valor va más allá de una simple plataforma de instrucción, ya que funciona como un laboratorio flotante donde los conocimientos teóricos adquiridos en aulas se transforman en experiencia práctica real.

Durante el período 2025, el Buque Escuela ATLAS III ha sido utilizado de manera continua y estratégica, cumpliendo un rol clave en la formación de cadetes, la capacitación de personal externo y el apoyo a ejercicios nacionales e internacionales de seguridad marítima.

El ATLAS III permite a los cadetes enfrentarse a condiciones operativas reales, reproduciendo de manera controlada el entorno profesional al que estarán expuestos una vez egresen. A bordo del buque, los estudiantes pueden:



- Aplicar conocimientos de navegación, seguridad marítima y gestión del buque.
- Familiarizarse con equipos reales de puente, máquinas y comunicaciones.

01 DOCENCIA

- Desarrollar disciplina, liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones bajo condiciones operativas.
- Comprender la dinámica real de la vida a bordo y la organización del trabajo marítimo.

Este tipo de formación práctica resulta indispensable para cerrar la brecha entre la teoría académica y la realidad profesional del sector marítimo, fortaleciendo la preparación integral de los futuros oficiales y profesionales del mar.

Cabe resaltar que, durante el período evaluado, el Buque Escuela ATLAS III formó parte de la **Operación PANAMAX**, un ejercicio militar y de seguridad conjunto, multinacional, liderado por los estamentos de Seguridad de Panamá y los Estados Unidos.

Este ejercicio está enfocado en la **defensa y protección del Canal de Panamá y sus rutas marítimas**, frente a amenazas como el narcotráfico, el terrorismo y otras actividades ilícitas, mediante entrenamiento conjunto, simulación de escenarios y acciones de apoyo humanitario.



Durante el año 2025, el Buque Escuela ATLAS III recibió 1,921 visitas entre académicas, institucionales y técnicas, las cuales permitieron dar a conocer de primera mano las capacidades del buque y el modelo de formación práctica de la UMIP.

Estas visitas contribuyeron a:

- Fortalecer el vínculo entre la universidad y distintas instituciones nacionales e internacionales.
- Promover la cultura marítima y la importancia del sector naval para el país.
- Mostrar el nivel de preparación, organización y mantenimiento del buque.
- Generar interés en programas académicos y de capacitación vinculados al ámbito marítimo.

Una parte de este importante ejercicio se desarrolló a bordo del Buque Escuela ATLAS III, lo que permitió:

- Integrar el buque en escenarios reales de cooperación y seguridad regional.
- Demostrar su capacidad operativa y logística en ejercicios de alto nivel.
- Facilitar la interacción entre fuerzas de seguridad panameñas y de otros países.
- Contribuir al fortalecimiento de la interoperabilidad y cooperación internacional en materia de seguridad marítima.



El Buque Escuela ATLAS III representa un activo estratégico para la Universidad Marítima Internacional de Panamá y para el país. Su utilización durante todos estos años ha evidenciado que no solo cumple una función académica, sino que también aporta valor en la capacitación externa, la proyección institucional y la cooperación internacional en materia de seguridad marítima.

Durante el año 2025, el buque recibió un total de 1,921 visitantes, con un pico de actividad durante el mes de junio. El enfoque principal fue académico, destacando las facultades de la UMIP, pero con una apertura significativa a instituciones externas como SENAN e INADEH.

La gestión del B/E ATLAS III ha logrado trascender la teoría académica, convirtiéndose en un espacio de entrenamiento real que fortalece las competencias de los futuros profesionales del sector marítimo panameño.

1.3. ACTUALIZACIÓN Y PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA

Comisión de Desarrollo, Innovación y Revisión de Carreras

Las Comisiones de Desarrollo, Innovación y Revisión de Carreras de la Facultad de Transporte Marítimo (FATRAMAR) trabajaron de manera articulada en la actualización y fortalecimiento de las carreras que ofrece la facultad.

Este proceso tenía como objetivo garantizar que los programas académicos se mantuvieran alineados con las necesidades del sector marítimo, portuario y logístico, incorporando las tendencias actuales, nuevas tecnologías y competencias requeridas por el mercado laboral.

El trabajo de estas comisiones abarcó la revisión de planes de estudio, la incorporación de metodologías innovadoras y la propuesta de ajustes

Mes	Total Visitantes	Categoría Principal
Febrero	162	Giras Académicas (FACINA/FAICIMA)
Marzo	92	Giras Académicas y Administrativos
Abril	138	Giras Académicas (FACINA/FATRAMAR)
Mayo	295	Giras Académicas e INADEH
Junio	379	Giras Académicas (FACINA/FATRAMAR)
Julio	318	Entrenamiento SENAN
Agosto	175	Entrenamiento SENAN
Septiembre	70	Giras Académicas (FACINA)
Octubre	144	Giras Académicas e ITEMAR
Noviembre	124	Giras Académicas (FACINA)
Diciembre	24	Cursos Básicos (ITEMAR)
TOTAL	1,921	

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN MENSUAL Y TOTAL DE VISITANTES



01 DOCENCIA

curriculares, que permite a los estudiantes adquirir una formación integral, pertinente y de alta calidad, acorde con los estándares académicos y profesionales del sector.

Una vez que se culmine con el proceso documental, conforme a los procedimientos establecidos para la actualización de carreras, será presentado ante las comisiones y órganos correspondientes para su revisión y aprobación, garantizando que los ajustes curriculares se efectúen en estricto cumplimiento de los lineamientos institucionales y normativas vigentes.

Se logró actualizar la oferta académica en respuesta a las demandas del sector productivo, asegurando la calidad y la empleabilidad de los graduados.

Vinculación con el Sector Productivo: se desarrollaron reuniones con el sector marítimo, portuario, logístico y marino costero mediante reuniones técnicas, encuestas a empleadores y mesas de trabajo sectoriales. Estos insumos fueron incorporados en la actualización curricular, fortaleciendo la pertinencia del perfil profesional y contribuyendo al aumento de la empleabilidad.



Diagnósticos Curriculares: se elaboraron y validaron diagnósticos de pertinencia y coherencia curricular para cada carrera, considerando las normativas nacionales e internacionales y criterios de CONEAUPA.

Competencias Lingüísticas: se realizó un diagnóstico institucional sobre el nivel de inglés de estudiantes y los requerimientos del sector empleador, en atención a la creciente demanda de competencias lingüísticas en la industria marítima global.

Reunión de Revisión de Normativas STCW con Directivos de APOM: en julio de 2025, se llevó a cabo una reunión de trabajo en el Salón 204 (La Capilla) del Edificio 1033 de la UMIP con los directivos de la Asociación Panameña de Oficiales de Marina (APOM).

El objetivo central de la actividad fue revisar y analizar detalladamente las normativas de formación para la Gente de Mar, específicamente las establecidas en el Convenio Internacional STCW enmendado y su código de formación. La colaboración con APOM permitió una discusión profunda de los estándares internacionales. Como resultado, se realizó una comparación exhaustiva entre las normativas STCW y los planes de estudio actuales ofrecidos por la UMIP, asegurando la alineación y el cumplimiento de los estándares globales en la formación marítima.



Actualización Curricular FACINA: con miras a la revisión de guías de cursos según Convenio STCW, durante el mes de agosto de 2025, se llevó a cabo una reunión crucial en la sala de reuniones de la FACINA, contando con la participación de los docentes de la facultad y directivos de la Asociación Panameña de Oficiales de Marina (APOM).



El objetivo central de esta actividad fue la revisión exhaustiva de las guías de cursos de cada asignatura incluida en los planes de estudio de las tres carreras ofrecidas por la FACINA. Esta revisión se realizó con el fin de asegurar el cumplimiento integral con los estándares establecidos en el Convenio Internacional STCW enmendado y su código de Formación para la Gente de Mar. Como resultado exitoso de este esfuerzo colaborativo, se actualizaron todas las guías de curso de las tres carreras de la FACINA, garantizando que la formación impartida se alinee con las normativas marítimas internacionales vigentes.

1.4. PROCESO DE ACREDITACIÓN DE CARRERAS

Culminación Satisfactoria de la visita in situ de los Pares Académicos como Fines de Acreditación de la Licenciatura en Administración Marítima y Portuaria.



El proceso de autoevaluación y acreditación de la Licenciatura en Administración Marítima y Portuaria de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) se desarrolló de manera participativa, estructurada y orientada a la mejora continua, bajo los lineamientos del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA).

Este proceso inició con la conformación del Comité Técnico de Autoevaluación y las comisiones de trabajo por factor, integradas por personal docente, administrativo y representantes de la Facultad de Transporte Marítimo.

A partir de marzo de 2024, se realizaron reuniones de socialización y sensibilización sobre la normativa y los estándares de acreditación, complementadas con jornadas de capacitación y refrescamiento para fortalecer el conocimiento institucional del proceso. Durante los años 2024 y 2025, se llevaron a cabo diagnósticos institucionales y consultas a los grupos de interés, incluyendo estudiantes, docentes, administrativos, egresados y empleadores, con el apoyo técnico de la Dirección de Planificación Universitaria. Estos instrumentos permitieron identificar fortalezas, oportunidades de mejora y niveles de satisfacción en torno a la carrera.

La metodología implementada contempló sesiones permanentes de trabajo por factor, la recolección y validación de evidencias mediante una biblioteca digital en SharePoint, y la elaboración de informes parciales que alimentaron el Informe Final de Autoevaluación y el Plan de Mejoramiento de la Carrera. El proceso destacó por su enfoque en la participación y el trabajo colaborativo, la actualización del plan de estudios, la integración de la investigación y la extensión, y el fortalecimiento de la cultura de calidad institucional. Asimismo, promovió una visión compartida sobre la importancia de la sostenibilidad, la internacionalización y la vinculación con el sector marítimo-portuario.



Luego de todo este esfuerzo en conjunto, se entregó el Informe de Autoevaluación de la Licenciatura en Administración Marítima y Portuaria al Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA), el cual constituye una herramienta fundamental orientada a



cumplir con los estándares nacionales e internacionales de acreditación y calidad educativa. Con esta importante acción, la Facultad de Transporte Marítimo reafirma su compromiso institucional con la cultura de mejora continua y la excelencia académica, garantizando la calidad integral de la educación impartida en nuestra casa de estudios.

En la siguiente fase del proceso de acreditación de la Licenciatura en Administración Marítima y Portuaria, se contempló la visita de los pares académicos externos, designados por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA).

Esta etapa tuvo como finalidad verificar in situ la información presentada en el Informe de Autoevaluación, así como validar las evidencias y resultados alcanzados por la carrera.

Durante la visita, los pares académicos desarrollaron un programa de trabajo incluyendo entrevistas con autoridades universitarias, docentes, estudiantes, egresados y empleadores, además de recorridos por las instalaciones académicas y administrativas. Dichas acciones permitieron contrastar la información documentada con la realidad institucional, asegurando un proceso de evaluación integral, transparente y riguroso.

El informe final del equipo de pares académicos, conformado por evaluadores de Colombia, México y Panamá, destacó la coherencia institucional de la carrera, la solidez de su estructura curricular, la formación y experiencia del cuerpo docente, y la pertinencia del programa con las necesidades del sector marítimo-portuario nacional e internacional.

Tras culminar la visita de los pares académicos externos, la Licenciatura en Administración Marítima y Portuaria de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) obtuvo la acreditación por el tiempo máximo otorgado por CONEUA, consolidando a la UMIP como una institución comprometida con la excelencia académica, la formación de profesionales competentes y la promoción de una cultura de calidad y mejora continua en el ámbito marítimo y portuario.



1.5. ACTUALIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE POSTGRADO

Desde mediados del 2024, se han realizado una serie de actividades con el objetivo de actualizar los perfiles, conforme a las demandas el sector marítimo, portuario, logístico, marino costero y áreas afines.

Para lograr estos cometidos, se realizaron una serie de diagnóstico integrales con la tarea de identificar cuáles son las necesidades de los sectores claves en la formación del recurso humano a nivel de especialidades, postgrados y maestrías que permiten la continua y exitosa carrera de los profesionales panameños.

Estudios de Mercado y Diagnósticos para la Actualización y Desarrollo de Nuevos Programas Académicos

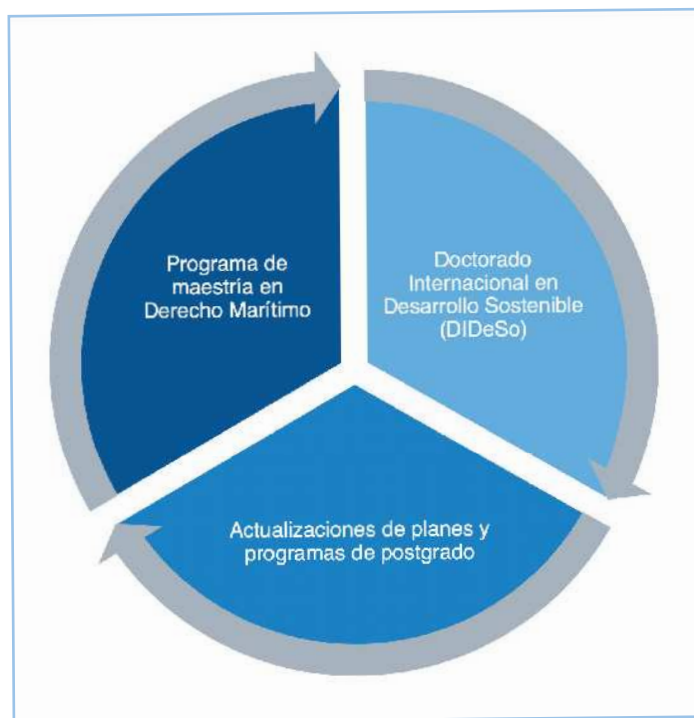
Ejecución de diagnósticos integrales de necesidades de formación y estudios de mercado, lo que ha permitido identificar y definir los perfiles académicos requeridos por los sectores clave, cumpliendo con la estrategia

institucional de la UMIP. Estos diagnósticos han servido como la base técnica esencial para la actualización, diseño e implementación de nuevos programas académicos en la Facultad de Ciencias Náuticas (FACINA) y a nivel de postgrado.

Con esto se plantearon los siguientes contenidos:

- **Identificación y análisis de perfiles de ingreso y egreso:** los diagnósticos aseguraron una visión integral al incluir a los grupos de interés clave que definen tanto el perfil de ingreso como el perfil de egreso.
- **Recopilación de demandas del sector (Elementos Técnicos):** los estudios identificaron las áreas de conocimiento y habilidades técnicas que deben conformar los perfiles actualizados, conforme a las demandas del mercado laboral en los sectores marítimo, portuario, logístico, marino costero y áreas afines.

Realización de Estudios de Diagnóstico y de Mercado



<p>Diagnóstico de necesidades de programas de Educación Continua y Postgrados para la FACINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo de fortalecer la oferta académica de la Facultad de Ciencias Náuticas (FACINA) y contribuir a la actualización profesional de sus graduados y otros profesionales del sector.
<p>Programa de Maestría en Derecho Marítimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis se propuso evaluar la demanda y pertinencia de dicho programa, considerando las necesidades del mercado laboral y las tendencias educativas.
<p>Doctorado Internacional en Desarrollo Sostenible (DIDeSo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la pertinencia de ofertar un programa de doctorado que respondiera a las necesidades del sector marino costero y áreas afines, alineándose con la meta del Plan de Desarrollo Institucional de la UMIP de gestionar diagnósticos de perfiles.

Resultados de los diagnósticos

Los resultados del diagnóstico han generado elementos técnicos concretos para la actualización y el diseño de la oferta académica. Programas de Postgrado Propuestos:

- Maestrías con mayor interés: Ingeniería Náutica y Gestión Marítima, Maestría en Ingeniería y control de la información sobre tráfico marítimo, y Maestrías enfocadas en Eficiencia Energética y Emisiones de Gases de Efecto Invernadero.
- Menciones para el Doctorado Internacional en Desarrollo Sostenible: Ciencias de la Tierra y Cambio Climático, y Desarrollo Eco-Social y Economía Azul.
- Factores curriculares para el perfil: los futuros programas deben considerar que los estudiantes valoran altamente la experiencia de los profesores y un plan de estudios actualizado. Además, se identificó la realización de prácticas profesionales o pasantías como la opción

más viable de titulación para los programas de maestría en Ciencias Náuticas.

- Modalidades de estudio preferidas: para el diseño de programas flexibles (un factor crucial para el perfil del profesional activo), la mayoría de los encuestados (tanto internos como externos) prefieren las modalidades Semipresencial y Educación en línea con clases en vivo.

Logros alcanzados

- Se diseñaron los programas del Doctorado Internacional en Desarrollo Sostenible (DIDeso), y el programa de Maestría en Derecho Marítimo Internacional (MDM), con titulación simultánea de Especialización en Derecho Marítimo (EDM), así como los Cursos Especiales de Postgrado en Derecho Marítimo Ambiental y en Convenios Marítimos Internacionales.
- Los programas fueron aprobados por el Consejo Académico entre enero y marzo del 2025, mediante Resolución de Consejo Académico No. 01-2025 de 21 de enero de 2025, por la cual se aprueba el programa de Doctorado Internacional en Desarrollo Sostenible (DIDeso) y por la Resolución de Consejo Académico No. 03-2025 de 10 de marzo de 2025, por la cual se aprueba el programa de Maestría en Derecho Marítimo Internacional.



1.6. NUEVOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE POSTGRADO

Aprobación para Nuevos Programas Académicos

- **DOCTORADO INTERNACIONAL EN DESARROLLO SOSTENIBLE (DIDESO):** programa aprobado según Resolución de Consejo Académico No. 01-2025 de 21 de enero de 2025.

Características del programa	Definiciones
Características Distintivas y Enfoque de Investigación	<p>Investigación de alto nivel como eje central.</p> <p>Enfoque interdisciplinario: Aborda el desarrollo sostenible desde una perspectiva amplia, incluyendo aspectos de economía, ecología, gestión de recursos, ciencias del mar y ciencias sociales.</p> <p>Compromiso con el desarrollo sostenible: Busca formar profesionales con una visión holística, capaces de integrar las dimensiones ambiental, económica y social, en la búsqueda de un desarrollo equilibrado y armónico.</p> <p>Promoción de la internacionalización de la investigación.</p>
Dimensiones de Especialización y Líneas de Generación de Conocimiento	<p>El programa ofrece tres dimensiones de especialización (Social, Económica y Ambiental) que se vinculan con las siguientes líneas de generación de conocimiento:</p> <p>Desarrollo Social Inclusivo para la Sostenibilidad: Relacionado con ODS como el fin de la pobreza, igualdad de género, reducción de las desigualdades y paz.</p> <p>Transformación Económica Sostenible para el Desarrollo Inclusivo: Vinculado con ODS de trabajo decente, crecimiento económico, industria, innovación e infraestructura y producción y consumo responsables.</p> <p>Gestión de los Recursos Naturales para el Desarrollo Sostenible: Centrado en la conservación de la biodiversidad, ecosistemas marinos, gestión de cuencas hidrográficas y silvicultura, relacionado con ODS de acción por el clima, vida submarina y vida de ecosistemas terrestres.</p>
Modalidad, Duración y Dedicación	<p>Modalidad: Presencial (combinando actividades presenciales y no presenciales). Utiliza Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Duración: 8 semestres académicos (4 años).</p> <p>Créditos: 90 créditos académicos.</p> <p>Dedicación: Tiempo completo, con una dedicación aproximada de 40 horas semanales.</p>
Estructura Curricular Básica	<p>El plan de estudios (malla curricular) abarca un ciclo básico de fundamentación y profundización, e incluye módulos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Epistemología Crisis ambiental y desarrollo sostenible Fundamento de la Economía para el DS Gestión estratégica de proyectos sostenibles Manejo integrado de recursos hidrobiológicos Ecología y conservación Métodos cualitativos y cuantitativos Escritura y comunicación de artículos científicos Seminarios de Investigación (I, II, III y IV) Examen de Candidatura Pasantía Sesiones Científicas y Sustentación de Tesis Doctoral.

TABLA 2. CARACTERÍSTICAS DEL DOCTORADO INTERNACIONAL EN DESARROLLO SOSTENIBLE

- **MAESTRÍA EN DERECHO MARÍTIMO INTERNACIONAL:** programa aprobado según Resolución de Consejo Académico No. 03-2025 de 10 de marzo de 2025.

Este programa ha sido diseñado para responder a la creciente demanda de profesionales especializados ante los continuos cambios y la expansión del sector marítimo. Su diseño curricular se fundamenta en un enfoque pedagógico constructivista, orientado a la formación de profesionales altamente competentes, con un sólido conocimiento del entorno marítimo contemporáneo y capacidad para adaptarse a sus desafíos.

En coherencia con el Modelo Educativo Socioformativo de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), el programa promueve el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de habilidades transversales, el pensamiento crítico y la responsabilidad social como pilares del proceso formativo.

Asimismo, el plan de estudios enfatiza la investigación aplicada, el análisis jurídico riguroso y la resolución de problemas complejos a nivel global, impulsando la innovación y el desarrollo sostenible dentro de la industria marítima.

El programa se distingue por su excelencia académica, su enfoque práctico y su proyección internacional, orientándose a fortalecer las competencias de los profesionales en las áreas esenciales del Derecho Marítimo Internacional.

- **Análisis de la Malla Curricular:** El programa académico de la Maestría en Derecho Marítimo Internacional de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) se estructura en tres niveles de estudio de postgrado:

1. Cursos Especiales de Postgrado
 - o Convenios Marítimos Internacionales
 - o Derecho Marítimo Ambiental
2. Nivel de Especialización
 - o Especialización en Derecho Marítimo
3. Nivel de Maestría

A. Cursos Especiales de Postgrado

Cada curso tiene 12 semanas de duración (160 horas y 6 créditos) y otorga un certificado de Curso Especial de Postgrado.

1. Convenios Marítimos Internacionales

- Módulos:
 - o Convenios Marítimos I: Navegación segura y sostenible (3 créditos, 16 HT, 64 HP)
 - o Convenios Marítimos II: Responsabilidades y desafíos en el transporte marítimo (3 créditos, 16 HT, 64 HP)

2. Derecho Marítimo Ambiental

- Módulos:
 - o Bases del Derecho Marítimo Ambiental (3 créditos, 16 HT, 64 HP)
 - o Problemáticas actuales del Derecho Marítimo Ambiental (3 créditos, 16 HT, 64 HP)

B. Especialización en Derecho Marítimo

- Otorga el título intermedio de Especialización en Derecho Marítimo.
- Incluye 7 módulos/asignaturas (25 créditos).

C. Maestría en Derecho Marítimo Internacional (Fase Maestría)

- Otorga el título de Maestría en Derecho Marítimo Internacional al completar los 7 trimestres del programa.
- Para ingresar a esta fase se requiere aprobar todos los módulos del programa de Especialización.
- Se requiere cursar dos optativas diferentes (una en la Especialización y otra en la fase de Maestría) para una formación integral.

1.7. SEMINARIOS, SIMPOSIOS, TALLERES, CONVERSATORIOS Y FOROS

Para la UMIP, la participación de los profesores en seminarios, simposios y talleres se han establecido como acciones prioritarias para la labor docente, ya que permite actualizar conocimientos, fortalecer la formación de los estudiantes al conectar el aprendizaje con la realidad, establecer redes de colaboración con otros profesionales y responder a las necesidades sociales



Y del sector productivo. Esto permite mantener actualizada nuestra oferta académica a través de la vinculación permanente con el sector productivo, promoviendo la innovación al intercambiar experiencias y soluciones a problemas concretos y de la realidad nacional e internacional.

Conferencia “Retos y Oportunidades del Canal de Panamá”

Personal docente, administrativo y estudiantes participaron el 27 de febrero de 2025 en una conferencia sobre el presente y futuro del Canal de Panamá, que contó con la intervención de destacados expertos internacionales del ámbito marítimo y portuario.

El evento, organizado y liderado por estudiantes de tercer año de la asignatura Política Marítima y Organismos Internacionales, tuvo como propósito analizar los desafíos y oportunidades que enfrenta el Canal de Panamá en el contexto de la comunidad marítima internacional, considerando su papel estratégico en el comercio global, la sostenibilidad y la innovación tecnológica.

Esta actividad académica promovió el intercambio de conocimientos, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias analíticas, fortaleciendo la formación integral de los futuros profesionales del sector marítimo.

Foro Logístico “Panamá en Movimiento: La ruta hacia una Logística Global Sostenible”

Personal docente, administrativo y estudiantes de la Facultad de Transporte Marítimo participaron en el Foro Logístico “Panamá en Movimiento: La ruta hacia una Logística Global Sostenible”. Este foro organizado por la



Asociación Panameña de Ejecutivos de Empresa (APEDE) se realizó el 29 de mayo de 2025 y contó con destacadas conferencias y paneles sobre innovación y sostenibilidad, reforzando la posición estratégica de Panamá en el comercio global.

Los asistentes pudieron conocer de primera mano las tendencias actuales en automatización, inteligencia artificial y eficiencia operativa, así como las perspectivas sobre inversión e infraestructura logística sostenible. Esta experiencia contribuyó al desarrollo académico y profesional de los participantes, fomentando una visión integral sobre el futuro de la logística en Panamá y la región.

Maritime & Water Law Summit

La Universidad Marítima Internacional de Panamá, a través de la Facultad de Transporte Marítimo, participó en el foro “**Panama Maritime & Water Law Summit**”, organizado por la Asociación Panameña de Derecho Marítimo (APADEMAR) en colaboración con la Universidad de Tulane.

Este importante evento reunió a autoridades, expertos y estudiantes para analizar los principales retos del sector marítimo panameño en el contexto de las operaciones del Canal de Panamá. Nuestro personal docente, administrativo y estudiantil pudo ampliar sus conocimientos sobre la gestión integral del Canal de Panamá, el marco legal que rige la actividad marítima y las iniciativas que fortalecen el desarrollo sostenible y competitivo del sector, incluyendo proyectos de innovación, optimización del uso del recurso hídrico y diversificación de actividades económicas.



En conjunto, la experiencia contribuyó a fortalecer la visión técnica, jurídica y ambiental de los participantes, reafirmando la importancia del Canal de Panamá como eje estratégico del comercio y la conectividad mundial.

Foro Tendencias en Sostenibilidad Ambiental para MIPYMES

La Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), a través de la Facultad de Transporte Marítimo, participó en el Foro “Tendencias en Sostenibilidad Ambiental para MIPYMES”, organizado por la Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (AMPYME) el 19 de agosto de 2025. El evento se centró en analizar cómo la sostenibilidad puede convertirse en una ventaja competitiva dentro del entorno empresarial, promoviendo la implementación de estrategias orientadas a la eficiencia energética, la innovación y la responsabilidad ambiental. Entre los temas abordados destacaron las nuevas tendencias de economía circular y las claves para mejorar la eficiencia energética en las operaciones.

La participación de la UMIP permitió a los docentes y estudiantes ampliar sus conocimientos sobre prácticas sostenibles aplicadas al sector marítimo y logístico, fortaleciendo su compromiso con el desarrollo de una industria más responsable y eficiente. Esta experiencia contribuyó a vincular la formación académica con las exigencias actuales del mercado, reafirmando el papel de la universidad en la promoción de la sostenibilidad y la competitividad empresarial en Panamá.



Conversatorio “Covasa y la Aduana: Historias de Éxito y Aprendizaje”

El día 19 de junio se llevó a cabo el conversatorio “Covasa y la Aduana: Historias de Éxito y Aprendizaje”, con el objetivo de brindar a los participantes una visión integral sobre las buenas prácticas, experiencias y aprendizajes obtenidos en el sector aduanero y logístico. Durante el evento, el Licdo. Reynaldo Paredes compartió estrategias de operación y lecciones aprendidas en la gestión aduanera, destacando la importancia de la eficiencia, la innovación y el cumplimiento normativo en el desarrollo de



las operaciones. Tanto los estudiantes como el personal docente tuvieron la oportunidad de interactuar, formular preguntas y reflexionar sobre los retos y oportunidades del sector, fortaleciendo así su conocimiento práctico y teórico.

V Conferencia Marítima, Portuaria y Logística “La inteligencia artificial en la Industria Marítima: Oportunidades y Desafíos”

Estudiantes de la Licenciatura en Gestión Logística y Transporte Intermodal participaron el 23 de octubre de 2025 en la V Conferencia Marítima, Portuaria y Logística “La inteligencia artificial en la Industria Marítima: Oportunidades y Desafíos” organizada por la Autoridad Marítima de Panamá.



La participación de los estudiantes permitió fortalecer sus conocimientos sobre innovación tecnológica, gestión portuaria y logística; así como comprender la relevancia de la IA para la eficiencia operativa, la seguridad marítima y la sostenibilidad del sector. Asimismo, la conferencia fomentó el intercambio de ideas, la reflexión académica y la conexión entre la teoría impartida en el aula y la realidad del entorno profesional.

El 15 de enero, se realizó el Taller de Plan de adaptación para el sector marino costero, y contó con la participación de 2 docentes.

El Taller Elaboración del Plan de Acción 2025-2035 del Corredor Marino del Pacífico Este Tropical (CMAR), tuvo lugar el 16 de enero.

El Taller Regional de Áreas Prioritarias de conservación del Pacífico Oriental – Panamá, fue llevado a cabo el 24 de enero.

El 14 de febrero de 2025 se participó del Taller Plan de Adaptación al Cambio Climático para el Sector Marino-Costero, en Ciudad del Saber.

Resultados del Foro Taller “Gestión Ambiental para el Desarrollo Sostenible de Panamá 2024 - 2029” fue el 14 de marzo.



El Diplomado en Implementación de Modelo Educativo Socioformativo,

con el apoyo de los profesores de la UABC, México, el Dr. Jorge E. Martínez Iñiguez y la Dra. Liliana Zamora, fue dictado del 17 al 21 de marzo. El objetivo fundamental fue capacitar a los docentes en la correcta aplicación del Modelo Formativo Socioeducativo. Este enfoque pedagógico busca promover un aprendizaje significativo, participativo y altamente contextualizado en los estudiantes. Al integrar este modelo, se busca ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, fomentando activamente el desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo su compromiso con la transformación social.



El 25 de marzo se realizó el Lanzamiento del proyecto regional: “Fortalecimiento de la aplicación de la legislación marina en el Pacífico Este Tropical”.

Participación en el Panama Maritime & Water Law Summit 2025

El 1 de abril de 2025, una delegación de la universidad participó activamente en el Panama Maritime & Water Law Summit, celebrado en el Hotel Sheraton, un evento que congregó a más de cincuenta (+50) profesionales y académicos.



El objetivo principal de esta participación fue facilitar la inmersión de profesores y estudiantes en las últimas tendencias, debates y desarrollos que configuran el derecho marítimo y de aguas a nivel internacional. A través de la asistencia activa al Summit, se buscó enriquecer significativamente el conocimiento y la perspectiva de los participantes en estas áreas especializadas. Como resultado directo de la jornada, se logró la actualización y profundización del conocimiento del equipo sobre el derecho marítimo y de aguas en el contexto global.

MTCC-LA Certificate of Participant in the **First Regional Workshop GMN Phase II: MARITIME DECARBONIZATION THROUGH ENERGY EFFICIENCY SOLUTIONS**, del 18 al 19 de abril.

Exploración de Capacidades y Oportunidades en el Buque Escuela Atlas

El 30 de abril de 2025, un equipo compuesto por seis (6) personas realizó una visita de trabajo al Buque Escuela Atlas.

El objetivo de la actividad fue familiarizarse a fondo con las instalaciones y capacidades operacionales del buque. Esta exploración detallada permitió al equipo identificar y evaluar activamente posibles escenarios para impartir clases prácticas, el desarrollo de proyectos de investigación aplicada y la simulación de operaciones marítimas reales. El resultado de esta visita se orienta a maximizar el potencial del Buque Escuela Atlas como una extensión de nuestro campus, enriqueciendo sustancialmente la formación académica y práctica ofrecida a nuestros estudiantes.



Taller sobre la Lista Roja de la UICN para especies en peligro de extinción (MiAmbiente), realizado del 12 al 15 de mayo, en el hotel Marriott Albrook.

“**Nature Summit**”, evento internacional en el Marco de la Semana del Clima (MiAmbiente y Ministerio de Relaciones Exteriores) del 19 al 22 de mayo en el Biomuseo.



El Taller de trabajo para culminar el desarrollo del DENP para tiburón azul (*Prionace glauca*), se llevó a cabo el martes 20 de mayo de 2025.

Taller de Iniciativa BIOFIN, Financiación de Biodiversidad BIOFIN, Estrategia Nacional de Biodiversidad (MiAmbiente-GEF-PNUD) el 25 de junio en el Parque Natural Metropolitano.

Cuatro (4) docentes y tres (3) estudiantes de la Facultad de Ciencias del Mar, participaron en el Seminario “Monitoreo Oceanográfico Remoto. Instrumentos y Sistemas de Medición”, dictado por marcas internacionales NKE (Francia) y Nortek (Noruega), organizado por Casco Antiguo.

Taller Presentación de Tecnología robótica submarina ROVs, en la cual se presentaron los diversos equipos de la marca Qyo Sea Technology. La actividad fue organizada por Casco Antiguo y UMIP, y contó con la participación de aproximadamente 45 personas entre docentes y estudiantes de la universidad.

Participación en el Ejercicio Multinacional “Promesa Continua 2025”

Durante los días 25 y 26 de junio de 2025, una delegación de más de diez (+10) personas participó en el Centro de Operaciones del Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC) en un ejercicio de mesa y físico.



Esta actividad se llevó a cabo en el marco del ejercicio internacional Promesa Continua 2025, coordinado entre el Comando Sur de los Estados Unidos y el SINAPROC.

El objetivo principal de la participación fue involucrarse activamente en la simulación para conocer de primera mano el manejo de situaciones complejas en caso de desastres naturales. El resultado fue la adquisición de conocimiento y experiencia práctica directamente de expertos en el área



01 DOCENCIA

Sobre las estrategias y protocolos efectivos para la gestión integral de crisis y desastres.

Capacitación Docente: Integración del Inglés y Cumplimiento de la Resolución No. 019A-2020



El 9 de julio de 2025, cinco (5) docentes participaron en una sesión de capacitación clave llevada a cabo en el Maritime Language Center.

Esta jornada tuvo un doble objetivo estratégico. En primer lugar, se buscó capacitar a los profesores para que pudieran integrar efectivamente el idioma inglés en sus materias, proporcionándoles las herramientas pedagógicas y los recursos prácticos necesarios para fomentar un aprendizaje bilingüe. En segundo lugar, la capacitación se centró en asegurar la plena comprensión y el cumplimiento de todos los requisitos establecidos en la Resolución No. 019A-2020.

Como resultado de esta iniciativa, se espera que los participantes incorporen activamente estrategias y recursos para la enseñanza del inglés en sus asignaturas, mejorando la integración bilingüe. Adicionalmente, se garantiza que los docentes poseen una comprensión exhaustiva de la Resolución No. 019A-2020, lo que les permitirá alinear sus prácticas pedagógicas y los

contenidos del programa con las directrices nacionales e internacionales de la formación marítima.

Participación en el 3er Foro Internacional de Gestión Integral del Riesgo de Desastres



Del 22 al 24 de octubre de 2025, una delegación de más de cinco (+5) integrantes de la Facultad de Ingeniería Civil Marítima asistió al Hotel Renaissance para participar en un evento de alto nivel en el ámbito de la seguridad y la resiliencia.

El objetivo estratégico de esta actividad fue exponer a los estudiantes de IV año de Ingeniería Civil en Puertos y Canales a un entorno profesional e internacional de Gestión Integral del Riesgo de Desastres (GIRD). Esta experiencia permitió a los futuros ingenieros vincular los conocimientos teóricos de la asignatura de Riesgos Naturales con las estrategias, metodologías y tecnologías de vanguardia que se utilizan actualmente para mitigar riesgos en la infraestructura marítima y costera.

Como resultado destacado de esta inmersión profesional, el grupo logró la presentación de un póster académico en el marco del foro, proyectando el trabajo investigativo de la facultad ante expertos internacionales y fortaleciendo el perfil académico de los estudiantes.

1.8. GIRAS ACADÉMICAS



PUNTA GALETA, AMADOR

El 18 de febrero de 2025, los estudiantes de la facultad de FACIMA participaron de una gira académica en Punta Galeta, Amador, cuyo objetivo principal fue profundizar conceptos y conocimientos sobre ecosistemas marinos y su vulnerabilidad frente a la acción humana. Como resultado obtuvieron la identificación de los elementos claves que sustentan los ecosistemas marinos y los efectos de la acción humana en los mismos.



GEORGIA TECH RESEARCH CENTER

En el mes de febrero de 2025 estudiantes segundo año Ingeniería en Transporte Marítimo e Industrias Marítimas y Portuarias participaron de una gira educativa en Georgia Tech Research Center, el objetivo principal fue explorar y comprender el impacto de la Investigación de Mercado en el Desarrollo Logístico Marítimo y Portuario de Panamá y en el mundo empresarial. La gira permitió fortalecer la vinculación con el sector productivo y conocer investigaciones que apoyan el desarrollo logístico y marítimo del país.



GIRA ACADÉMICA AL BUQUE ESCUELA ATLAS III

Para el mes mayo de 2025 estudiantes de cuarto año de la facultad de FACINA, específicamente de las carreras de máquinas y electrotecnia participaron de una gira educativa en el Buque Escuela B/E ATLAS III, el objetivo principal fue aplicar las habilidades técnicas en los trabajos de mantenimiento básicos de los equipos principales y secundarios de una sala de máquinas operativa. Como resultado los estudiantes pudieron entender la importancia y el funcionamiento de estos equipos en una sala de máquinas.



OCEAN NETWORK EXPRESS (ONE)

Para el día 9 de mayo de 2025 estudiantes de la carrera de Administración Marítima y Portuaria y de III año Gestión Logística y Transporte Intermodal en compañía de la profesora Eira Jiménez, participaron de una gira educativa en la empresa naviera de transporte de contenedores Ocean Network Express (ONE), en donde el objetivo principal de esta gira fue conocer los procesos operativos y corporativos de la organización con el propósito de fortalecer los conocimientos teóricos de las asignaturas comportamiento y desarrollo organizacional, promoviendo la comprensión práctica de las dinámicas laborales, la estructura interna y la gestión del talento dentro del entorno empresarial.



GIRA A 3M PANAMÁ

El día 4 de junio del 2025 estudiantes de IV y III año Administración Marítima y Portuaria nocturno participaron de una gira educativa en la empresa 3M, el objetivo principal fue vincular los conocimientos teóricos de las asignaturas Comercio Internacional y Organización de Empresas, con la práctica mediante la observación de los procesos de gestión, innovación y calidad de 3M, destacando su enfoque en la sostenibilidad y las buenas prácticas administrativas. Esta visita fortaleció en los estudiantes la comprensión de la gestión empresarial, la innovación y los sistemas de calidad, promoviendo el pensamiento crítico y la valoración de buenas prácticas corporativas.



FUERTE AMADOR RESORT & MARINA

El 24 de junio de 2025 se realizó una visita académica al Fuerte Amador Resort & Marina con la participación de más de 10 estudiantes de cuarto año de FAICIMA. La actividad tuvo como objetivo brindar una experiencia práctica que permitiera a los estudiantes observar la infraestructura, operación y desafíos de diseño y construcción de un complejo portuario-turístico. Como resultado, la visita contribuyó a fortalecer su formación teórica mediante la conexión con aplicaciones reales en un entorno marítimo y turístico.

NAVIERA MONJASA

En el mes de junio los estudiantes de la facultad de Transporte Marítimo participaron de una gira educativa a las instalaciones de la naviera MONJASA. Como objetivo la empresa buscó fomentar la comprensión de los procesos logísticos, comerciales y estratégicos que posicionan a MONJASA como referente en la industria, fortaleciendo las competencias profesionales y el criterio analítico de los estudiantes.



TRIBUNALES MARÍTIMOS

Estudiantes de FATRAMAR participaron en una visita en los Tribunales Marítimos de Panamá. El objetivo fue de conocer el funcionamiento de los Tribunales Marítimos, comprendiendo los procedimientos legales aplicados en los casos de reclamos en el transporte marítimo. Los estudiantes interactuaron directamente con autoridades judiciales.



GIRA EDUCATIVA A LA EMPRESA DE LOGÍSTICA DHL

Para el mes de julio se organizó una gira educativa a la empresa de transporte logístico DHL en donde su objetivo principal fue conocer los procesos logísticos, administración de inventario, valor agregado, gestión aduanera, seguridad y salud ocupacional, así como los sistemas de calidad y mejora continua que posicionan a DHL como un referente global. La gira permitió a los estudiantes conocer de manera directa los procesos logísticos y administrativos que sustentan las operaciones de DHL, comprendiendo como la empresa gestiona de forma eficiente su cadena de suministro a nivel global además de vincular los conocimientos teóricos con las prácticas reales del sector logístico, fortaleciendo la comprensión sobre los estándares operativos y de sostenibilidad que caracterizan a una empresa de clase mundial.



GIRA ACADEMICA A SAAM TOWAGE

Para el mes de julio se organizó la gira académica la empresa de remolcadores SAAM TOWAGE en donde participaron estudiantes de IV año Administración Marítima y Portuaria III año Gestión Logística y Transporte Intermodal; en donde su objetivo principal fue analizar cómo la integración de servicios especializados, como el remolque portuario, contribuye a la eficiencia, seguridad y competitividad de los puertos, mediante la observación directa del entorno organizacional de una empresa líder del sector. Así mismo, identificar buenas prácticas en la gestión del talento humano y promover el intercambio de experiencias con el personal, fortaleciendo la comprensión del desarrollo sostenible y la innovación en el ámbito marítimo portuario.





ANCLAJE DE BALBOA - MV VALDESA

Durante el mes de agosto estudiantes de IV año Administración Marítima y Portuaria participaron de una gira académica al Anclaje de Balboa MV Valdesa, el objetivo fue fortalecer las competencias de los estudiantes en emergencias que involucran el rescate de personas en espacios mediante la aplicación de protocolos de seguridad, técnicas de rescate y medidas preventivas que garanticen la integridad de la tripulación y la eficiencia en la atención de incidentes marítimos.



CUARTO PUENTE SOBRE EL CANAL DE PANAMÁ

El 27 de agosto de 2025 se realizó una visita académica al proyecto cuarto puente sobre el Canal de Panamá en donde 20 estudiantes de la facultad de FAICIMA participaron. El propósito de la gira fue brindar a los estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Civil en Puertos y Canales una experiencia práctica que les permitió observar y analizar la aplicación de los principios teóricos de la ingeniería civil marítima, estructural y de la gestión de grandes proyectos en la construcción del Cuarto Puente sobre el Canal de Panamá. Como resultado de obtuvo la comprensión de la aplicación de las normativas de seguridad, los procesos constructivos y la gestión ambiental en una obra de infraestructura marítima de gran escala.



SUPERINTENDENCIA DE SEGUROS DE PANAMÁ

Para el día 18 de septiembre del 2025, 18 estudiantes de la facultad de transporte marítimo realizaron una gira académica. Su objetivo fue introducir a los futuros administradores marítimos y portuarios en el marco regulatorio y de supervisión que rige la industria de los seguros en Panamá. La gira logró contextualizar los conceptos teóricos de la asignatura Seguros Marítimos mostrando su aplicabilidad real y el marco legal que los sustenta comprendiendo que el seguro no es un contrato.



PLANTA TERMOELÉCTRICA DE MIRAFLORES - ACP

Para el mes de septiembre 20, estudiantes de la carrera de Maquinaria Naval y de Electrotecnia participaron de una gira educativa en la planta termoeléctrica de Miraflores, en las instalaciones de la Autoridad del Canal de Panamá en donde el objetivo principal fue la familiarización de los estudiantes con las operaciones dentro de la planta obteniendo como resultado la información de los procesos de producción y distribución de la energía eléctrica en la planta.

CENTRO DE DISTRIBUCIÓN ELÉCTRICA DE LA PLANTA TERMOELÉCTRICA DE MIRAFLORES - ACP

Estudiantes de la carrera de electrotecnia participaron de una gira educativa para el mes de septiembre de 2025, en el Centro De Distribución Eléctrica De La Planta Termoeléctrica de la ACP, en donde el objetivo principal fue familiarizar a los estudiantes con la distribución eléctrica dentro de la planta. Como resultado de este proceso los estudiantes comprendieron la producción y distribución de energía eléctrica.



CEMENTO CHAGRES – PARQUE LOGÍSTICO LAS AMÉRICAS

El día 26 de septiembre del 2025 estudiantes de FAICIMA llevaron a cabo una visita académica a el Parque Logístico de las Américas. El objetivo principal fue ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa práctica que les permita comprender de manera integral el proceso de producción y control de calidad del cemento y sus derivados.



GIRA ACADÉMICA EN AES PANAMÁ

El día 29 de septiembre, estudiantes FATRAMAR participaron de una gira académica a la empresa AES PANAMÁ en donde el objetivo principal fue Conocer el funcionamiento y las operaciones de AES, especialmente en torno al uso del gas natural licuado (GNL), analizando sus tecnologías de generación de energía, su enfoque en sostenibilidad y los proyectos que contribuyen a la seguridad energética y reducción de emisiones. La gira permitió a los estudiantes conocer el uso de tecnologías avanzadas en la generación de energía con gas natural licuado (GNL), comprender los procesos de calidad y seguridad industrial, y fortalecer la relación entre teoría y práctica, promoviendo el interés por la innovación y la sostenibilidad en el sector energético.





GIRA AL BUQUE ESCUELA UNION DE LA ARMADA DEL PERÚ

En octubre de 2025, la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), a través de la Facultad de Ciencias Náuticas (FACINA), llevó a cabo una significativa gira académica a bordo del imponente Buque Escuela (B/E) “Unión” de la Armada del Perú.

La delegación estuvo conformada por 30 miembros, incluyendo a 10 docentes y 20 estudiantes de FACINA. El propósito primordial de esta visita fue representar a la UMIP en una gira de carácter académico en una embarcación escuela de gran relevancia internacional. Este tipo de actividades son fundamentales para complementar la formación teórica de los futuros profesionales marítimos con experiencias prácticas y un entendimiento de la vida naval en otros países.

La actividad se desarrolló con gran éxito y cumplió a cabalidad con su objetivo:

La delegación de la UMIP fue guiada a través de un recorrido completo por el buque, permitiéndoles conocer de primera mano las distintas áreas operacionales, la tecnología a bordo y las particularidades de un velero de instrucción.

Uno de los puntos más destacados fue la presentación de las rutinas de los cadetes que se encuentran a bordo del B/E “Unión”. Esta sección brindó a los estudiantes de FACINA una perspectiva invaluable sobre la disciplina, el entrenamiento y las responsabilidades diarias inherentes a la formación de oficiales navales y mercantes.



GIRA ACADÉMICA A PPC BALBOA

Para el mes de octubre de 2025, 40 estudiantes de la carrera de navegación participaron de una gira educativa en el puerto de Panama Ports Company balboa en donde su objetivo principal fue Conocer el proceso de la estiba de contenedores a bordo de buques portacontenedores, proceso y seguridad de la carga en donde se realizaron demostraciones y se explicó el proceso de estiba de la mercancía que llega a este importante puerto marítimo.

GIRA LA NAVIERA MAERSK

Para el mes de octubre del 2025 estudiantes de la carrera de navegación participaron de una gira educativa en las instalaciones de la empresa naviera Maerks en donde su objetivo principal fue conocer el proceso de la planificación de la estiba de contenedores desde la perspectiva de la planificación de la carga. Como resultado se explicaron los conceptos de estabilidad, distribución de la carga y la seguridad a bordo de los buques portacontenedores. Para esta gira participaron 60 estudiantes.



GIRA TÉCNICA A TELFER TANK EN COLÓN, TERMINAL DE COMBUSTIBLE MARINO

Estudiantes de facultad de FACINA, participaron de una visita técnica educativa en la terminal de combustible de la empresa Telfer Tank. Su objetivo fue observar el proceso de manejo de la carga obteniendo como resultado la presentación de todo el proceso, desde su almacenamiento en tierra hasta su despacho.



CORREGIMIENTO DE GOBEA, DISTRITO DE DONOSO-COLÓN.

Cantidad de personas: 43 estudiantes y 3 docentes

Fecha: 15 de noviembre 2024

Objetivo: Gira académica al poblado de Gobeia, Costa Debajo de Colón para la toma de datos y aplicación de conceptos aprendidos en clases que permitan la realización de un estudio de riesgos por Cambio Climático y erosión costera

Resultados: Se analizaron los datos de la zona litoral y del río Gobeia los cuales se plasmaron en un informe corto que explica en palabras sencillas los efectos de la erosión costera que se está produciendo en la zona y por qué se produce, además se mencionan estrategias de amortiguamiento y adecuación para hacerle frente a la problemática y mitigar los efectos del aumento del nivel del mar.



TALLERES INDUSTRIALES, CENTRO DE EXHIBICIONES PUNTA CULEBRA Y MERCADO DE MARISCO.

Fecha: 13 de febrero 2025

Objetivo: Gira para las asignaturas de Gestión Ambiental y Recursos marinos y costeros del I Técnico en Gestión Ambiental.

Resultados: observar directamente el funcionamiento de su campo profesional, interactuar con expertos.



CACIQUE COLÓN, GRUPO II AÑOS ECOLOGÍA MARINA.

Cantidad: 48 estudiantes y 2 docentes

Fecha: 20 de noviembre 2024

Objetivo: Gira académica a la comunidad de Cacique para la toma de datos físicos y biológicos en ecosistemas marinos presentes en la zona y aplicación de conceptos aprendidos en clases.

Resultados: Aplicación de conocimiento teóricos en campo.



02 | ESTUDIANTES

MEMORIA INSTITUCIONAL

2024 | 2025



El nuevo modelo educativo tiene significancia en establecer relaciones sólidas y duraderas entre la universidad y el cuerpo estudiantil, promoviendo su participación directa e integral en todas las actividades del quehacer universitario de la mano con las prácticas de valores institucionales. Hoy constituye un compromiso favorecer el acompañamiento de los estudiantes en sus actividades académicas, investigativas y de extensión con el complemento de las actividades asociativas, culturales, deportivas y de voluntariado.

Los estudiantes constituyen los actores fundamentales en el quehacer de la universidad, la mejora de su calidad de vida será el resultado de un conjunto de componentes en que la universidad aportará valor agregado a cada individuo que se eduque en nuestra institución de educación superior.

2.1. DESARROLLO ESTUDIANTIL

La escuela de liderazgo de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) se constituye como un pilar fundamental en la formación integral

de futuros profesionales marítimos. Este enfoque formativo es parte de establecimiento y ejecución de un sistema de disciplina sólido, que tiene como objetivo principal instaurar hábitos positivos y constructivos que, con el tiempo, se convierten en parte esencial de la cultura individual y organizacional.

El modelo educativo de la UMIP no solo busca impartir conocimientos sino también forjar líderes íntegros que representen los valores de responsabilidad, respeto, resiliencia, trabajo en equipo y compromiso. A través de un proceso continuo, la universidad enfoca sus esfuerzos en el desarrollo de competencias esenciales tanto como para la vida como para el trabajo en el mar, entendiendo que el liderazgo en este ámbito requiere habilidades específicas como toma de decisiones en situaciones de alta presión la gestión de los recursos humanos y materiales en entornos multiculturales y la capacidad de inspirar y guiar equipos hacia el cumplimiento de los objetivos comunes.

02 ESTUDIANTES

Entre las unidades adscritas a la escuela de liderazgo encontramos el departamento de bienestar estudiantil en la cual tiene como objetivo fomentar la formación integral de los estudiantes a través de la ejecución de las actividades sociales, económicas, culturales, artísticas y folclóricas, curriculares o extracurriculares, desarrollándose en concordancia con la misión institucional de la universidad y el perfil humano, social, cultural que esta casa de estudios inspira a formar.

Establecer un plan de seguimiento para monitorear los índices y las condiciones de admisión, deserción, repitencia y permanencia de los estudiantes de la UMIP.

2.2. PROCESO DE ADMISIÓN

El proceso de admisión constituye la etapa determinante mediante la cual el aspirante es aceptado para su incorporación a la UMIP. Este proceso se desarrolla a través de una evaluación científica, objetiva e imparcial, orientada a garantizar la selección adecuada de los candidatos y promover el éxito académico durante su formación universitaria.



El Calendario de Admisión para el año académico 2025 fue aprobado en Resolución de Consejo Académico 022-2024. La fase de inscripciones inició el 17 de junio y se extendió hasta 27 de noviembre de 2024 para las carreras matutinas-vespertinas y hasta el 7 de febrero de 2025 para licenciaturas y técnico en modalidad nocturna-virtual, con un total de 679

formularios completados y 521 inscritos al proceso de admisión para el año académico 2025.

Se observó que 71% de los aspirantes son del género masculino y 29% del femenino. Además, con respecto al colegio de procedencia, el 53% son del sector privado, el 43% del público. El 4% son de colegios extranjeros.

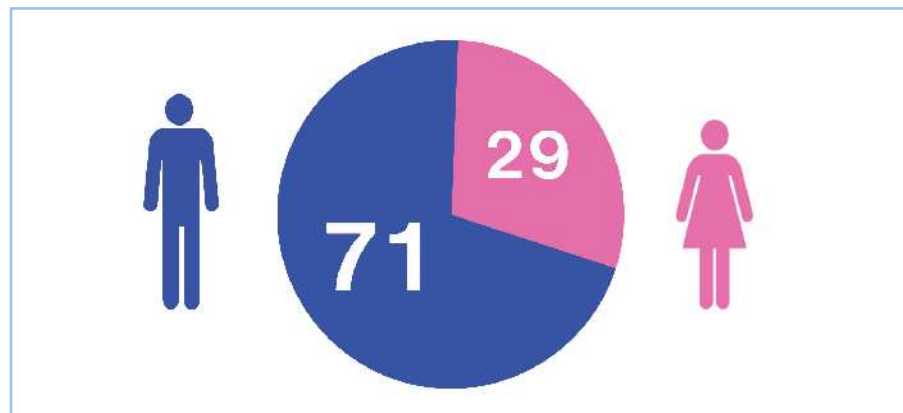


GRÁFICO N° 1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ASPIRANTES INSCRITOS SEGÚN SEXO

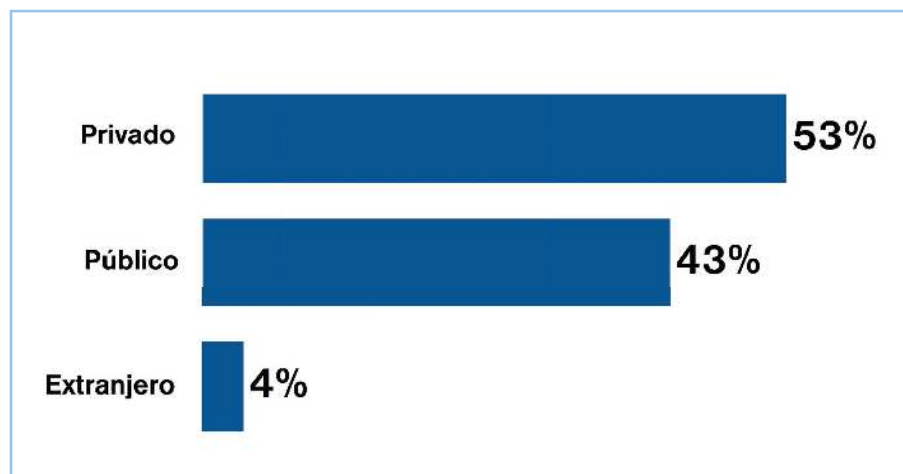


GRÁFICO N° 2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ASPIRANTES SEGÚN SECTOR DEL COLEGIO

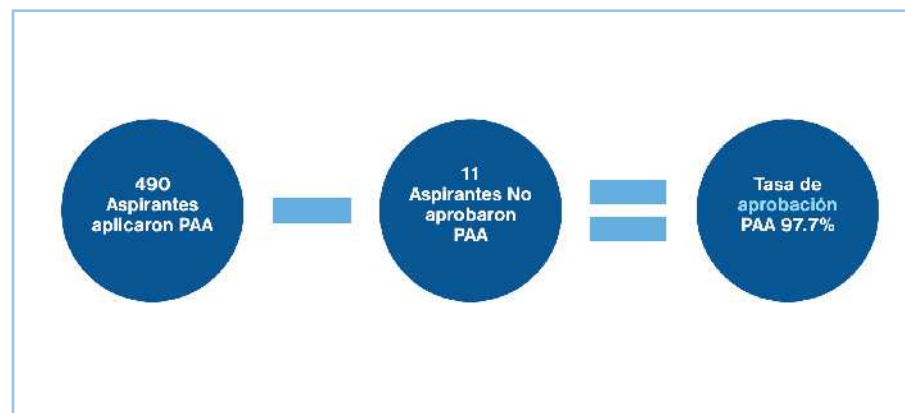
Se aplicaron las Pruebas de Aptitudes Académicas en cuatro fechas: sábado 10 de agosto de 2024, sábado 26 de octubre de 2024, sábado 7 de diciembre de 2024 y sábado 18 de enero de 2025. Además, hubo una fecha extraoficial dirigida a los aplicantes que no pudieron presentar su examen el 7 de diciembre por problemas técnicos.



GRÁFICO N° 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ASPIRANTES NACIONALES Y RESIDENTES EXTRANJEROS INSCRITOS SEGÚN PROVINCIA DE PROCEDENCIA

Proceso de Aplicación de Pruebas

Durante este proceso se aplicaron 490 pruebas de aptitudes académicas (PAA) en modalidad virtual entre agosto 2024 y enero 2025. La cantidad de 479 aspirantes obtuvieron un puntaje aprobatorio que les permitió avanzar a las demás evaluaciones del proceso según la carrera de interés (psicológica, inglés, médica).



02 ESTUDIANTES

En el proceso, 69 aspirantes alcanzaron puntaje de aprobación, sin embargo no a su carrera de principal interés, a estos aspirantes se les brindó la opción de optar por cambio a una licenciatura o repetir el examen y tener la oportunidad de alcanzar el puntaje requerido, esta última opción fue tomada por 35 aspirantes. Dos aspirantes no aprobaron.

Se recibieron 34 pruebas de aptitudes académicas (PAA) de otras universidades nacionales o aplicadas en UMIP en proceso previo para convalidar su resultado.



Como parte del proceso se debe completar formulario psicológico, prueba de ubicación del nivel de inglés y deben realizar evaluación médica los aspirantes para las facultades de FACINA, FATRAMAR y FAICIMA, el resultado debe ser apto sin restricciones o apto condicional para la autorización de su matrícula, los aspirantes a Biología Marina deben presentar certificado de buena salud y completar F-24 de Historia clínica, estas evaluaciones se aplican entre septiembre y enero.

Como requisito también se debe participar en el Curso Propedéutico a menos que se cuente con las calificaciones para eximirse. Cumplir con los objetivos de la Semana de Orientación correspondiente al tipo de estudiante (cadete de la Escuela de Liderazgo o no adscrito a la Escuela de Liderazgo). En el caso de las carreras nocturnas se debe cumplir con evaluación de

inglés y aplicación psicológica, y el Técnico en Gestión Ambiental con la aplicación psicológica, este grupo se evalúa entre septiembre y febrero.

Tras completar los pasos del proceso para cada carrera, el aspirante es autorizado para realizar su matrícula en primer semestre.

El proceso de admisión es continuo, al finalizar las matrículas se organizan los expedientes de los aspirantes para la entrega a Secretaría General, quienes custodian los mismo y se inicia el proceso de admisión para el siguiente año académico.



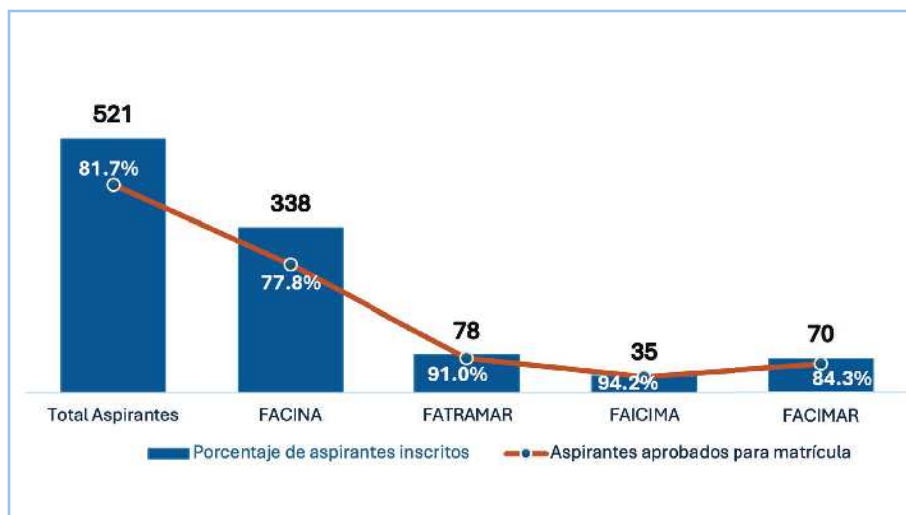


GRÁFICO N° 4. NÚMERO DE ASPIRANTES INSCRITOS QUE APROBARON LOS PROCESOS DE ADMISIÓN SEGÚN FACULTAD

Fuente: Sistema de Administración UMIP – Inscripción 2024-2025.

2.3. CURSO PROPEDÉUTICO



Este curso fue implementado para los estudiantes de primer ingreso 2025, el cual se realizó del 3 de febrero. Su principal meta es de evaluación, de carácter diagnóstico para medir, preparar y mejorar a los estudiantes de primer ingreso que no tengan mayor a 4.0 en el boletín escolar. Los estudiantes con igual o mayor puntaje están exonerados de realizarlo.

El objetivo principal es de proporcionar a los aspirantes de nuevo ingreso un curso de nivelación y reforzamiento en los conocimientos académicos que les permitan iniciar su carrera sin deficiencia o carencia formativa.

Para el periodo académico de 2025, el curso fue abierto con 330 estudiantes inscritos. Se resalta que 76 estudiantes en el proceso de admisión fueron excluidos por su índice académico. Para el calendario aprobado, su fecha de inicio fue el 3 de febrero. En la cual se reciben 330 estudiantes que realizaron el curso con una duración de cinco semanas.

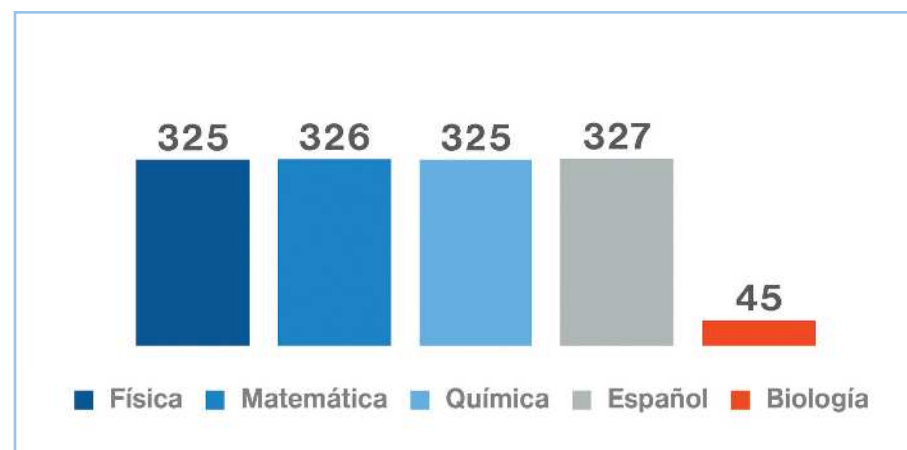


GRÁFICO N° 5. NÚMERO DE ASPIRANTES MATRICULADOS EN LOS CURSOS PROPEDÉUTICOS

Fuente: Dirección de Estudio Generales.

El Curso Propedéutico tuvo como objetivo el desarrollo para el estudio de las materias de Física, Química, Matemáticas y comunicación oral y escrita (español). La planta docente fue conformada por de 16 docentes.

2.4. PROGRAMA DE APOYO ECONÓMICO

Es el financiamiento no reembolsable de estudios de educación superior, que otorga la UMIP, empresa privada, organismos nacionales e internacionales y personas particulares, a los estudiantes, cadetes y grumetes panameños de la Universidad Marítima Internacional de Panamá, debidamente matriculados en esta casa de estudio superiores, según lo establece la Resolución de Rectoría N°003-2021 de 13 de enero de 2021.

Este contexto de becas representa una herramienta esencial para respaldar a la población estudiantil, especialmente a aquellos con un alto desempeño académico y potencial de liderazgo. Este incentivo basado en méritos no solo reconoce el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes, sino que también elimina aquellas barreras que pueden limitar su desarrollo. Las becas permiten a los beneficiarios concentrarse en sus estudios y alcanzar una culminación exitosa de sus respectivas carreras, fortaleciendo su preparación para contribuir al sector marítimo y al desarrollo nacional.

Programa de Becas de Responsabilidad Social de la Empresa IME Marine Group

En el mes de febrero de 2025, se recibió por parte de la empresa IME Marine Group, ofreciendo una beca parcial del 50% para estudiantes que se distinguieran tanto por su excelencia académica como por su necesidad económica, abriendo la convocatoria correspondiente y seleccionando a la cadete Yuseika Martínez de tercer año de la carrera de Maquinaria Naval.



2.5. DIAGNÓSTICO ANUAL DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES

El Departamento de Bienestar Estudiantil, cuenta con el apoyo de una trabajadora social, para la aplicación de encuestas sociales, las cuales son fundamentales para la selección de los estudiantes que aplican para el programa de ayuda económica, de Becas para estudiantes, cadetes y grumetes de UMIP.

NOMBRE	CEDULA	CARRERA	FACULTAD
Yuseika Martínez	4-834-1269	Ing. Maquinaria Naval	FACINA

TABLA 3. CADETE SELECCIONADA PARA BECA IME MARINE GROUP

Categoría Evaluada	N.º de Estudiantes	%	Observaciones
Ingresos Familiares Bajos	95	45%	Hogares con ingresos por debajo del salario básico.
Ingresos Familiares Medios	90	36%	Ingresos estables, pero con riesgo moderado.
Ingresos Familiares Altos	40	16%	Sin indicadores de vulnerabilidad económica.
Estudiantes con Dependencia Económica Total	150	60%	Dependen completamente del ingreso familiar.
Estudiantes que Trabajan	30	12%	Laboran para complementar gastos académicos.
Hogares Monoparentales	55	22%	Mayor vulnerabilidad económica.
Acceso Limitado a Servicios Básicos	25	10%	Reportan problemas de agua, electricidad o internet.
Situación de Vulnerabilidad o Riesgo Social	15	6%	Requieren intervención prioritaria.

TABLA 4. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES

Fuente: La información recabada es durante el año 2025. Bienestar Estudiantil-Equiparación de Oportunidades.

Programa	Solicitantes	Encuestas Sociales aplicadas	Respuesta a la solicitud
Becas	21	21	21
Apoyo Tecnológico	-	-	-
Apoyo de Transporte	10	10	10
Apoyo de pago de Matrícula	-	-	-
Pasantías	-	-	-
Apoyo de Alimentación	41	41	41
Visita Domiciliaria	1	1	1
Orientación y Atención de casos estudiantiles y administrativos	8	8	8
Totales			81

TABLA 5. NÚMERO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON ASISTENCIA ECONÓMICA DE NOVIEMBRE A DICIEMBRE 2024 / ENERO A OCTUBRE 2025



2.6. PROGRAMA DE TUTORÍA

En cada semestre se brindó tutorías gratuitas a los estudiantes en las asignaturas de física, matemáticas y química, dictadas por docentes que voluntariamente participan según su carga horaria (2 docentes por semestre). Las tutorías se realizaron de forma virtual, ya que la UMIP cuenta con horarios diurnos y vespertinos o combinados, muchas veces por los cursos de inglés.

Los docentes a través de la plataforma TEAMS organizaron su grupo virtual y comunicaron a través de la Escuela de Liderazgo, chat de la Facultades y

Tutorías	No. Estudiantes que se Conectan Semestre Año 2024	No. Estudiantes que se Conectan Año 2025	No. de Estudiantes Beneficiados
Tutorías de Física	4	3	7
Tutorías de Química	12	1	13
Tutorías de Matemáticas	3	10	13
Total	19	14	33

TABLA 6. ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR LAS TUTORÍAS BRINDADAS

mural informativo sobre la apertura de las tutorías.

2.7. PROGRAMA DE MENTORÍAS

Los programas de mentorías orientados a la vida estudiantil están diseñados para preparar a los estudiantes en su transición de su vida laboral, fomentando su capacidad de autogestión a través de la adquisición de conocimiento claves y habilidades esenciales. Estos programas promueven el desarrollo de competencia interpersonales, pensamiento crítico y trabajo en equipo y adaptabilidad, factores fundamentales para enfrentar el desafío de un entorno laboral dinámico.

Con el acompañamiento de los mejores experimentados, los estudiantes no solo fortalecen su formación académica, sino también adquieren herramientas prácticas para integrarse con éxito al mercado laboral y destacar en sus futuros profesionales.

En la UMIP, con el apoyo de las unidades académicas y la dirección de extensión se realizó este intercambio de saberes por parte de mentores, los cuales son graduados de esta casa de estudios superiores, fomentando la vinculación de nuestros graduados y estudiantes.



Durante el año se realizaron cuatro (4) mentorías; la primera el 12 marzo 2025, en el Auditorio UMIP, durante la semana de orientación dirigida a los nuevos estudiantes, a cargo de la Capitán Yasendy Santamaría Ku, una destacada ingeniera náutica panameña, oriunda de Colón. Es reconocida como la primera panameña en alcanzar el rango de Capitán en la línea de cruceros Norweing Cruises. Esta actividad presencial estuvo a cargo de la Dirección de Extensión como parte de su aporte a la semana de orientación y su programa de vinculación con el graduado creando estos espacios de intercambio de experiencias entre los graduados UMIP y los estudiantes de nuevo ingreso.

Horizontes Compartidos - Mentorías Permanentes

La Vicerrectoría de Investigación Postgrado y Extensión ejecutó las otras actividades de mentoría, charlas y acompañamiento en espacios virtuales entre los graduados y los estudiantes.

Durante el año 2025, graduados de las especialidades de ciencias náuticas, ciencias del mar y transporte marítimo, tuvieron provechosos encuentros donde brindaron aportes para la formación integral de los estudiantes:



- Gabriel Fuentes, actualmente es docente investigador de la Universidad Marítima Mundial en un centro de posgrado de las Naciones Unidas, establecido por la OMI para educación superior marítima, investigación y desarrollo de capacidades, con sede en Suecia; y su tema Integración de Datos climáticos para una mayor Eficiencia Marítima y pertenece a la Facultades de Ciencias Náuticas.
- Ilyam Chang, con el tema Planificación de Contenedores en Terminales Portuarias, perteneciente a la Facultad de Transporte Marítimo
- Maribel Pinto con un tema de Biología Marina Océano y Cambio



Climático, de la Facultad de Ciencias del Mar.

Los tres temas están disponibles no solo para nuestros estudiantes, sino para todo usuario de este espacio de intercambio de saberes accesibles a través de la página web de la UMIP.

2.8. CAPACITACIÓN ESTUDIANTIL

La capacitación a estudiantes es el proceso mediante el cual se fortalecen conocimientos, habilidades y actitudes para mejorar el desempeño académico y profesional. En la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), la capacitación está orientada a formar estudiantes competentes en el ámbito marítimo, logístico y portuario, combinando teoría y práctica. La universidad busca capacitar en seguridad marítima, liderazgo, disciplina, competencias técnicas y estándares internacionales, preparando a los estudiantes para responder a las exigencias del sector marítimo nacional e internacional.

Curso Especializado en Ciencias y Tecnologías Geoespaciales para Actores Claves del Ecosistema de Ciencia, Tecnología e Innovación de Panamá.

El 14 de noviembre de 2024, el Cadete Christian Zuleta (Puertos y Canales) participó en el Curso Especializado en Ciencias y Tecnologías Geoespaciales dirigido a actores clave del ecosistema de Ciencia, Tecnología e Innovación de Panamá. El programa tuvo como propósito fortalecer conocimientos,



habilidades y herramientas en tecnologías geoespaciales y de monitoreo remoto, esenciales para el desarrollo de productos y servicios en proyectos de I+D+i relacionados con Ciencias Ambientales, Ciencias de la Tierra, Biología, Geografía, Ecología, Gestión de Riesgos, Agricultura y otras áreas que requieren información geoespacial.

Foro El Canal de Panamá: Activo en el Comercio Mundial con Identidad Nacional, la Reivindicación de la Gestión Panameña.

Entre el 11 y el 13 de febrero de 2025, se desarrolló en el Auditorio de la UMIP, una actividad con la participación de más de 50 personas. El objetivo de esta jornada fue afianzar los conocimientos relacionados con la relevancia del Canal de Panamá dentro del sector marítimo internacional. Como resultado, la comunidad de FAICIMA fortaleció su comprensión



y conciencia sobre la trascendencia estratégica que tiene el Canal en el escenario marítimo global.

Clase de Reforzamiento de Estática

Entre el 10 y el 19 de febrero de 2025, se realizó en el salón de cómputo de FAICIMA, una clase de reforzamiento en la que participaron 8 personas. El objetivo de la actividad fue reforzar los conceptos fundamentales de estática aplicados a estructuras marítimas. Como resultado, se evidenció una mejora



en la comprensión y elaboración de diagramas necesarios para la resolución de problemas de estática en este tipo de estructuras.

Capacitación de Conocimientos Prácticos sobre la Construcción, Operación y Mantenimiento de Modelos Náuticos

Para el día 17 de julio, se les brindó una capacitación a estudiantes de la UMIP, para adquirir conocimientos prácticos y teóricos sobre la construcción, operación y mantenimiento de modelos náuticos, fomentando habilidades técnicas y el interés por la ingeniería marítima. Se pudo demostrar una comprensión sólida de los principios de flotabilidad, propulsión y estabilidad, así como la aplicación práctica de herramientas y materiales específicos para el modelismo naval.



Laboratorio de Hidráulica

El día 30 de junio de 2025, un grupo compuesto por más de 10 participantes desarrolló una práctica de laboratorio orientada a aplicar el principio de Arquímedes para evaluar la flotabilidad de diversos cuerpos. La actividad tuvo como objetivo analizar cómo las propiedades físicas de los materiales, determinadas por la densidad de los líquidos, influyen en el



02 ESTUDIANTES

comportamiento de flotación o hundimiento, especialmente en contextos donde la contaminación del agua altera dichas propiedades.

Taller: Vacíos de Información y Monitoreo con Grandes Ballenas ante la Variabilidad Ambiental, ejecutado por la Facultad de Ciencias del Mar



la Facultad de Ciencias del Mar de la UMIP y otros aliados.

en colaboración con el centro de investigaciones de cetáceos de Costa Rica y el Instituto Earthwatch.

Del 19 al 22 de agosto, se desarrolló una jornada de capacitación que combinó sesiones teóricas y prácticas con el objetivo de incrementar la aplicabilidad de las investigaciones realizadas por estudiantes y académicos en relación con el estudio de cetáceos. La actividad se orientó a la implementación del marco metodológico para evaluar las consecuencias poblacionales de perturbaciones antropogénicas, con especial énfasis en las ballenas jorobadas.

Taller Regional Identificando Polizones en la Basura Marina del Pacífico Latinoamericano, en el Marco de la Investigación “Viajeros del Océano 2025”.

En el mes de octubre, la Facultad de Ciencias del Mar, desarrolló un taller dirigido a fortalecer las capacidades de docentes y estudiantes en la identificación y caracterización de organismos Epibiontes, es decir, especies que se adhieren y colonizan la basura flotante en los océanos.

Este esfuerzo se desarrolló en colaboración con el Smithsonian Environmental Research Center (SERC), el Smithsonian Tropical Research Institute (STRI),

III Foro Internacional de Gestión Integral del Riesgo de Desastres

Para el mes de octubre de 2025, estudiantes de IV año de FAICIMA participaron en una actividad orientada a su exposición en un entorno profesional e internacional de Gestión Integral del Riesgo de Desastres (GIRD). El propósito fue vincular los contenidos teóricos de riesgos naturales



con las estrategias y tecnologías aplicadas en la mitigación de riesgos que afectan la infraestructura marítima y costera.

Aplicaciones de la Robótica con Ramsés Tello

El 23 de octubre del 2025, se organizó una actividad de robótica en la Universidad Marítima Internacional de Panamá con el objetivo de diseñar máquinas programadas para realizar tareas de forma automática o para simular el comportamiento humano o animal. Esta actividad tuvo como



finalidad ver la aplicación de las tecnologías en el desarrollo de la industria



marítima.

Capacitación en Manejo Avanzado de Software

Del 24 al 31 de octubre se organizó una capacitación dirigida los estudiantes de la UMIP, en el manejo avanzado del software Autodesk Revit Estructural,



para que puedan modelar, analizar y documentar eficientemente estructuras de ingeniería civil (incluyendo elementos marítimos y portuarios), integrando la metodología Building Information Modeling (BIM) en sus procesos de diseño y optimizando la coordinación de proyectos.

Se pudo completar con éxito un modelo estructural de un elemento de infraestructura marítima (muelle).

English Conversation Club

La Facultad de Transporte Marítimo junto con Maritime Language Center (MLC), impulsan el aprendizaje del idioma inglés a través del Club Conversacional de inglés, una iniciativa que busca ofrecer a los estudiantes un espacio dinámico y participativo para reforzar sus habilidades comunicativas en este idioma. El club promueve la práctica oral del inglés en contextos reales y



profesionales.

2.9. INICIACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EMPRENDEDORA

La Dirección de Gestión del Conocimiento, se encarga de la gestión, coordinación y registro de actividades de propiedad intelectual, actividades generadas de la relación Universidad-Empresa-Estado, actividades de emprendimiento y transferencia de conocimientos; entre miembros de la comunidad universitaria, asegurando a los estudiantes, docentes e investigadores cuentan con el apoyo y las herramientas necesarias para el desarrollo de ideas transformadoras. Asimismo, actúa como puente para fortalecer la colaboración entre diferentes sectores, facilitando la creación de redes de conocimiento y estimulando un entorno de aprendizaje continuo y transferencias de tecnología.

Feria Emprendimiento y Conocimiento para un Futuro Sostenible

Durante el mes de febrero, La Facultad de Transporte Marítimo (FATRAMAR) organizó una feria donde promueve activamente el emprendimiento como un componente fundamental dentro de su plan de estudios. Esta orientación busca que los estudiantes desarrollen habilidades de innovación, liderazgo



y gestión empresarial, aplicables tanto al sector marítimo y portuario como a otros ámbitos logísticos y de transporte.

2.10. ACTIVIDADES ESTUDIANTILES

Semana de los Valores UMIP 2024

El 15 de noviembre de 2024, se llevó a cabo una actividad dirigida a la comunidad UMIP, cuyo objetivo fue fomentar los valores institucionales y fortalecer el trabajo en equipo dentro del entorno educativo. Como resultado, se generó un ambiente de colaboración y camaradería entre los estudiantes,



promoviendo además la reflexión sobre la importancia de los valores en su formación y futura vida profesional.

Conversatorio con Jorge Mastelari, Mártir de la Gesta Patriótica del 9 de enero

El 31 de enero de 2025, en la Capilla 1033, se realizó una actividad conmemorativa y formativa cuyo objetivo principal fue conocer, de viva voz los hechos acaecidos del 9 de enero de 1964, como parte del fortalecimiento de la memoria histórica y la identidad nacional. La actividad contó con la participación de 100 personas, quienes tuvieron la oportunidad



de reflexionar sobre la importancia de este acontecimiento histórico y su impacto en la soberanía y el devenir del país.



XII Feria de Educación Ambiental con el Título: “Reescribiendo Nuestra Huella: Cambiando el Presente para Transformar el Futuro”

El 27 de febrero de 2025 se llevó a cabo la XII Feria de Educación Ambiental de la Facultad de Ciencias del Mar, un espacio dedicado a promover la conciencia ambiental y la protección de los ecosistemas marino-costeros. La actividad contó con la participación de estudiantes de distintas facultades y la asistencia de 250 personas. La feria destacó la importancia de la biodiversidad, el uso de tecnologías alternativas para mitigar los impactos de las actividades humanas y el valor de los ecosistemas marinos y terrestres, consolidándose como un evento de reflexión y acción a favor del medio



Conversatorio-Desayuno: Actualizaciones, Estrategias y Tendencias en Logística

La Facultad de Transporte Marítimo (FATRAMAR), realizó el 18 de marzo de 2025, un conversatorio-desayuno con los estudiantes de la Licenciatura en Gestión Logística y Transporte Intermodal, con el propósito de analizar las actualizaciones, estrategias y tendencias actuales del sector logístico a nivel nacional e internacional. Durante la actividad, se generó un espacio de diálogo e intercambio de ideas entre docentes y estudiantes, abordando temas relacionados con la transformación digital en la cadena de suministro,



02 ESTUDIANTES

la sostenibilidad en las operaciones logísticas y los nuevos retos de este sector.

Conmemoración del Día del Idioma

El 23 de abril se llevó a cabo una actividad académica y cultural que incluyó la vitrina literaria, poemas marítimos, así como una conferencia sobre la obra de ética y moral Areté.

La jornada contó con la participación de 100 personas, quienes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre la literatura y los valores éticos,



fortaleciendo el interés por la lectura, el pensamiento crítico y la formación integral dentro del ámbito académico.

Feria Gastronómica y de Emprendimiento de La Etnia Negra

El 28 de mayo de 2025, se llevó a cabo la Feria Gastronómica y de Emprendimiento de la Etnia Negra, en los predios del Campus Universitario. Organizada con el propósito de reconocer y valorar la riqueza cultural y gastronómica de la comunidad afrodescendiente. La actividad contó con la participación de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, quienes pudieron apreciar y disfrutar de la diversidad cultural y gastronómica



presentada en esta actividad.

Limpieza de Playas

En conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente, el 6 de junio se llevó a cabo una jornada de limpieza en la playa de la Boca, Ancón, organizada por la Facultad de Transporte Marítimo. Esta actividad tuvo como objetivo principal promover la conciencia ambiental, la protección de los ecosistemas



costeros y fomentar la responsabilidad ecológica entre los participantes y la comunidad en general.

Visita Ahijada de la Fundación Amigos de Niños con Leucemia y Cáncer (FANLYC)

En la Universidad Marítima Internacional de Panamá recibimos con gran alegría la visita de nuestra ahijada Nelieth McIntosh, una niña de siete años, oriunda de Chilibre, provincia de Panamá, quien forma parte de la Fundación Amigos de Niños con Leucemia y Cáncer (FANLYC). Durante su visita, se le hizo entrega de obsequios y detalles especiales, entre ellos ropa, juguetes



y artículos significativos, con el propósito de brindarle momentos de alegría, esperanza y motivación en su proceso de recuperación.

Demostración de Competencias Técnicas en las Olimpiadas de Astronomía

En el mes de julio, 120 estudiantes de la Escuela de Navegación de FACINA participaron en la actividad de demostración de competencias técnicas en el área de astronomía y navegación astronómica. Durante el evento, los estudiantes exhibieron sus conocimientos y habilidades. Esta actividad no solo permitió mostrar sus capacidades técnicas, sino que también contribuyó



al desarrollo de competencias esenciales para su futuro desempeño en el ámbito laboral.

Demostración de Competencias Técnicas en las Competencias de Teoría del Buque Challenger

En julio de 2025, estudiantes de FACINA, pertenecientes a las especialidades de Cubierta y Máquinas, participaron en una actividad de demostración de competencias técnicas enfocada en los temas de teoría del buque y construcción naval. Durante el evento, los estudiantes evidenciaron dominio y comprensión sólida en ambos campos, reflejando su preparación académica y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en



02 ESTUDIANTES

contextos prácticos y profesionales.

Celebración de la Semana del Marino

La Semana del Marino es una conmemoración dedicada a reconocer la labor, el compromiso y la importancia de los marinos en el desarrollo marítimo y comercial del país. En el marco de esta celebración, se realizaron diversas actividades culturales y formativas orientadas a resaltar los valores, tradiciones y el aporte del sector marítimo a la nación.

Entre las actividades desarrolladas, se destacó la participación de la banda de música, la cual deleitó a los asistentes con su interpretación musical, aportando un ambiente solemne y cultural que enriqueció la jornada y fortaleció el sentido de identidad y reconocimiento hacia la comunidad



marítima.

Actividades de Integración

En el mes de julio, estudiantes de la Facultad de Ciencias del Mar y otras Facultades participaron de los juegos de mesa en el marco de la Semana del Marino, con el objetivo de promover que los estudiantes desarrollen prácticas que favorezcan el cuidado del medio ambiente de manera lúdica y divertida. Estudiantes de cuarto año de FACIMAR promovieron la biodiversidad marina, el cambio climático y la sostenibilidad de los ecosistemas marinos. Durante



la jornada, los jóvenes disfrutaron de actividades en equipo e individuales llenas de retos, risas y emoción.

Demstración de Competencias Técnicas en la Feria Expo Electro 2025

Para el mes de julio, 45 estudiantes de la carrera de Electrotecnia participaron en la Feria Expo Electro 2025, donde tuvieron la oportunidad de demostrar sus competencias técnicas y exponer proyectos innovadores en las áreas de tecnología electrónica y robótica. Durante la actividad, los estudiantes



presentaron prototipos y propuestas altamente creativas, evidenciando su talento, conocimiento y capacidad para aplicar la teoría a la práctica.

Participación en la Inauguración del Edificio Sede de la Autoridad Marítima de Panamá

En julio de 2025, una delegación conformada por 50 estudiantes y un docente de FACINA, participaron en la ceremonia de inauguración del nuevo edificio sede de la Autoridad Marítima de Panamá (AMP). El objetivo de la actividad fue apoyar con una representación institucional elegante y disciplinada de cadetes. Los participantes tuvieron una lúcida y destacada



actuación, reflejando el compromiso, la formación y el espíritu institucional de la facultad.

Grill Fest



Para el mes de julio se organizó el Grill Fest, una feria gastronómica en la que participan la comunidad universitaria conformada por el cuerpo de cadetes, grumetes y estudiantes de la UMIP. Estos eventos buscan la integración en un espacio de convivencia en donde los asistentes disfrutaron de variedades de ofertas gastronómicas. Para este evento participaron 100 estudiantes de diferentes carreras.

Audiolibro “PIENSE Y HÁGASE RICO” de Napoleón Hill

Del 18 al 22 de agosto de 2025, se desarrolló una actividad formativa y motivacional dirigida a la comunidad universitaria UMIP. La iniciativa tuvo como objetivos conocer la vida y aportes de Napoleón Hill, escuchar audiolibros como estrategia para fomentar el hábito de la lectura, así como fortalecer la convivencia y el sentido de pertenencia entre los miembros de



la familia UMIP.

Durante la jornada, se promovió la interacción y el intercambio de experiencias, creando un espacio participativo que permitió además incentivar el espíritu emprendedor entre los asistentes, contribuyendo al desarrollo personal, académico y social de la comunidad universitaria.

Captura de Pez León, Feria Mes de los Océanos

Durante el mes de septiembre se llevó a cabo el Gran Torneo de Captura del Pez León, una actividad de significativa relevancia ambiental y académica. Esta iniciativa se desarrolló en el marco de la Feria de los Océanos, evento realizado en los predios de la UMIP. En esta jornada participaron activamente

02 ESTUDIANTES

estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias del Mar, quienes contribuyeron con entusiasmo al fortalecimiento de la educación marina, la



sensibilización ecológica y la promoción de prácticas responsables para el control de especies invasoras.

Círculo de Lectura

El día 24 de septiembre, se llevó a cabo la presentación del libro “La marca del inocente.” La actividad contó con la participación de 50 asistentes.

El objetivo principal del evento fue escuchar a la autora realizar un análisis de su obra, así como incentivar el interés por la escritura y la creación literaria entre los participantes. Durante la actividad, la profesora encargada compartió reflexiones sobre el contenido del libro, su proceso creativo y



los mensajes centrales de la obra, generando un espacio de aprendizaje y motivación académica y cultural.

Concurso de Maquetas sobre Infraestructura Costera

El concurso consta de evaluar de manera objetiva y constructiva las maquetas que presenten proyectos de infraestructura costera, elaboradas por los estudiantes de Biología Marina. El enfoque estuvo en la viabilidad técnica, el impacto ambiental y la creatividad de las soluciones propuestas, con el fin de fomentar la innovación y el desarrollo de profesionales conscientes de la sostenibilidad en el ámbito marítimo-costero.

Los estudiantes pudieron identificar fortalezas y áreas de mejora en sus



diseños, fomentando un mayor entendimiento de la intersección entre la ingeniería y la biología marina.

Jornada Pet Friendly y de Adopción Responsable

El pasado 25 de octubre del 2025, la Facultad de Transporte Marítimo



vivió una hermosa jornada de Pet Friendly y de adopción responsable de mascotas, desarrollada en dentro del campus universitario en un ambiente familiar lleno de alegría, amor y compromiso por el bienestar animal. Esta iniciativa tuvo como propósito fomentar la sensibilización y el respeto hacia los animales, promoviendo la adopción consciente y el cuidado responsable de las mascotas.

Feria Típica

En el mes de octubre, la escuela de liderazgo organizó la feria típica que reunió a más de 250 estudiantes, en donde las personas disfrutaron de la celebración de diferentes tradiciones folclóricas panameñas. El evento fue acompañado por presentaciones típicas, gastronómicas y de artesanías



creando un espacio de aprendizaje. Esta actividad fomentó la integración y la conexión de la vida universitaria.

Concurso de Declamación



En el mes de noviembre, se organizó el concurso de declamación, cuyo objetivo principal fue recitar poemas alusivos al mes de la patria. Esta actividad busca fomentar el patriotismo y amor a la patria por parte de la comunidad universitaria.

Concurso de Ensayo y Oratoria “Medalla Prácticos del Canal de Panamá”

El día 24 de octubre, se organizó un concurso de ensayo y oratoria en los predios de la UMIP, en donde el objetivo fue persuadir, informar, conmovir o entretener a una audiencia de manera clara y elocuente, conectando con ella y transmitiendo un mensaje de forma organizada y confiada. Como resultado, se obtuvo la participación de 40 estudiantes para el desarrollo



02 ESTUDIANTES

un argumento de forma escrita y lógica, explorando un tema en profundidad y persuadiendo al lector a través de la exposición de ideas y razonamientos.

Actividades Deportivas

La escuela de liderazgo también impulsa el desarrollo integral de los estudiantes a través de una variada programación de actividades deportivas, diseñadas para promover el bienestar físico, la sana competencia y el trabajo en equipo.

La iniciativa no solo busca fomentar hábitos saludables, sino también busca fortalecer la integración de la comunidad marítima en general.

En el mes de julio, como parte de la organización de la semana del marino en la UMIP, se dio lugar a diferentes eventos deportivos, sumando la participación



■ Torneo de fútbol Interuniversitario



■ Torneo Interuniversitario de Baloncesto: UMIP vs UDI.



■ Softbol Amistoso: UMIP vs AMP



■ Torneo Amistoso de Baloncesto: UMIP vs Empresas Marítimas



■ Amistoso Femenino: UMIP vs CONAGEMAR



■ Amistoso Masculino: UMIP vs Empresas Marítimas.

de diferentes gremios del sector marítimo.

2.11. EMBARQUE Y PRÁCTICA PROFESIONAL

La UMIP, planifica y desarrolla la realización de prácticas profesionales con empresas tanto nacionales como internacionales, bajo la Dirección de Embarque.

Según la Organización Marítima Internacional (O.M.I.), para optar por las distintas licencias de Oficiales Marítimos, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Náuticas deberán cumplir con período de embarque no menor a 12 meses, en donde 6 meses deberán navegar obligatoriamente en aguas

internacionales.

Para el período de esta memoria, se embarcaron por primera vez 98 cadetes y por segunda vez 70 estudiantes pertenecientes a las Escuelas de Electrotecnia, Maquinaria y Cubierta en aguas internacionales.

Para aguas nacionales se embarcaron un total de 17 estudiantes en el presente período.

A continuación, se mencionan las empresas que realizaron entrevistas virtuales y presenciales durante el periodo comprendido del 1 de noviembre de 2024 al 31 de octubre de 2025:



Anglo-Eastern Ship Management (Hellas) Ltd



Mitsui O.S.K Lines (MOL)



Reederei Nord



Marlow Navigation



Carnival Cruise Line



Bernhard Schulte ShipManagement (BSM)



Norwegian Cruise Line (NCL)



MONJASA



EastAway



Spring Marine



Oldendorff Carriers



VT Shipping

Además de estas entrevistas, la universidad fue visitada por diferentes navieras y entidades internacionales en el campus.

MITSUI O.S.K LINES (MOL)

La Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) recibió a representantes de la empresa japonesa MITSUI O.S.K. LINES (MOL) con el objetivo de brindar a los cadetes experiencias prácticas en altamar,

laborales, programas de cadetes y su cultura organizacional.

EMBAJADORA DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ EN URUGUAY

El rector de la Universidad Marítima Internacional de Panamá, el profesor Víctor Luna Barahona, recibió la visita de la Embajadora de la República de Panamá en Uruguay, María Gabriela Méndez Altamirano.

Esta visita tuvo como objetivo posibles acuerdos de cooperación, desarrollo de cursos, intercambio internacional de docentes y estudiantes.



promover la formación en seguridad y operación marítima internacional.

OLDENDORFF CARRIERS

La Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) recibió la visita de Vitalii Chaika, Director Ejecutivo de ASP Crew Management, Armin Zilske, Director de Reclutamiento y a Katrin Huemmer, Gerente Senior de desarrollo de tripulación de la compañía Oldendorff Carriers.

La compañía compartió con los cadetes oportunidades



Además de becas, investigaciones e intercambio cultural. Los especialistas también abordaron la posibilidad de ejecutar programas de aprendizajes en línea y presentación de nuevos proyectos entre ambos países.

La Universidad Marítima Internacional de Panamá y MOL Manning Services (Panamá) 2025-2026 iniciaron el proceso de selección de cadetes para embarque.

Este año 43 cadetes, entre cubierta y máquinas, participaron en el proceso de reclutamiento, iniciando con pruebas en línea y finalizando con la fase de entrevistas con los encargados de la sección de entrenamiento de MOL Maritime India Pvt. Ltd. vía zoom y de forma presencial con el Capitán Anil

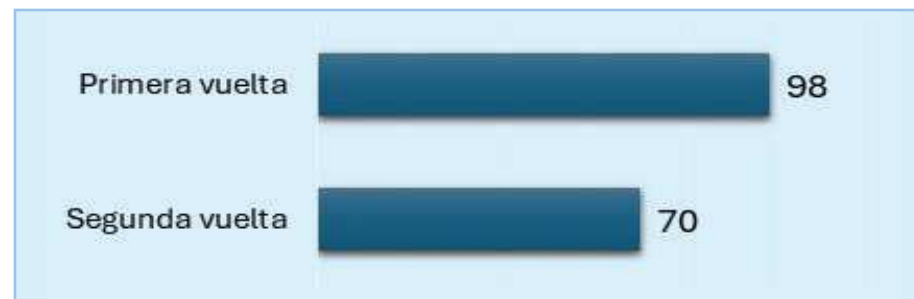


Rajain.
Anglo-Eastern Ship Management (HELLAS) LTD. (Auditoria BMI, Entrevistas)

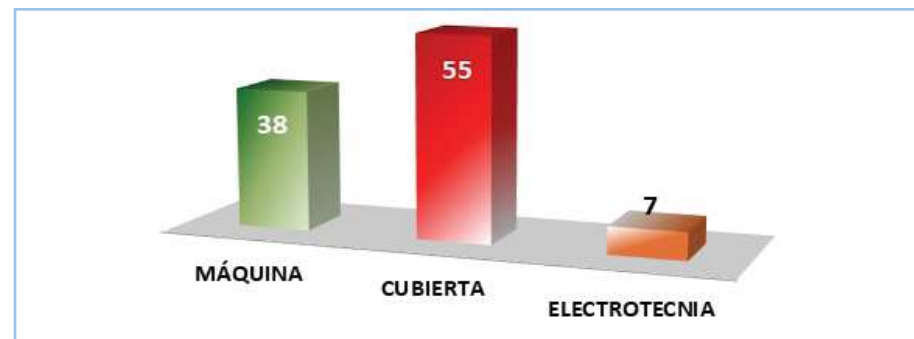


Un total de 19 cadetes de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) participaron en el proceso de selección de la empresa de gestión naval, Anglo Eastern Ship Management, con el objetivo de realizar su práctica profesional abordando y culminar sus estudios.

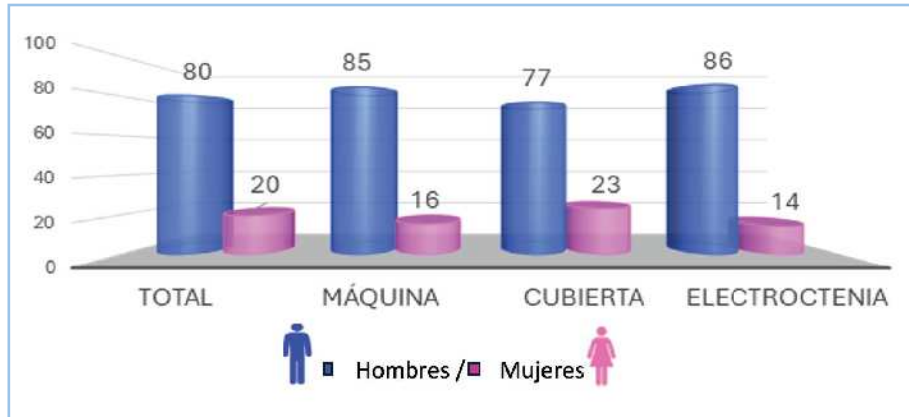
En tal sentido, la directora de embarque y práctica profesional de la UMIP, explicó que de estos 19 estudiantes, 14 son de cubierta, 2 de electrotecnia y 3 de máquina. Esta empresa hizo una jornada bastante intensiva para poder entrevistar a todos los cadetes y hacer su selección final. Estas entrevistas se realizaron en modalidad presencial con el capitán Michail Malliaros,



Gerente General y el capitán Fokion Zikoulis.
GRÁFICO N° 6. NÚMERO DE CADETES DE FACINA EMBARCADOS EN AGUAS INTERNACIONALES SEGÚN VUELTAS DE EMBARQUE



Fuente: Dirección de Embarque.
GRÁFICO N° 7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CADETES DE FACINA QUE REALIZARON EMBARQUE DE ACUERDO CON LA CARRERA DE ESTUDIO



Fuente: Dirección de Embarque.

GRÁFICO N° 8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CADETES DE FACINA QUE REALIZARON EMBARQUE SEGÚN ESCUELA Y SEXO

Fuente: Dirección de Embarque.

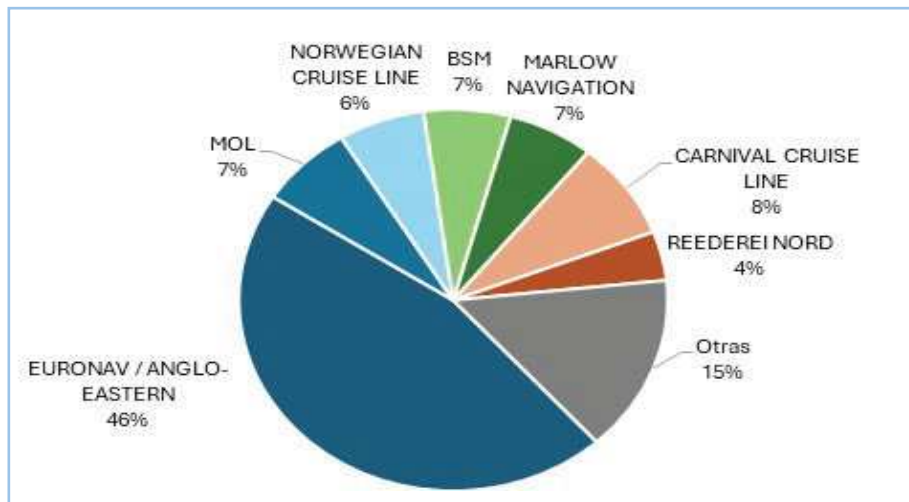


GRÁFICO N°9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CADETES EMBARCADOS EN AGUAS INTERNACIONALES DE ACUERDO CON LAS EMPRESAS NAVIERAS SOLICITANTES PERIODOS 2024-2025

Fuente: Dirección de Embarque.

En otras empresas se tienen a Eastaway, MMS Americas, ABACO Shipping, Hyde Shipping, NAVESCO, Oceania, Oldendorf, Hyde Shipping, Kallberg, Oceania Cruises, Regent, Royal Caribbean, Servamain, Spring Marine Management, Trader Tanker y VT Shipping.

DESGLOSE POR EMPRESA	TOTAL
ISS	3
STWARD CORPORATION	4
TRADER TANKER	10
TOTAL	17

TABLA 7. NÚMERO DE CADETES EMBARCADOS EN AGUAS NACIONALES SEGÚN EMPRESAS NAVIERAS SOLICITANTES

Fuente: Dirección de Embarque.

2.12. MARITIME LANGUAGE CENTER / MLC

Es el centro de idiomas creado de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), es un ente de capacitación en estrategias comunicativas en el idioma inglés y otras lenguas, procurando que los participantes practiquen



el idioma en lugar de conocer y memorizar reglas y estructuras semánticas. MLC atiende diversas solicitudes de entrevista para los estudiantes cursando el inglés técnico, atendiendo aspectos como: comprensión, precisión, fluidez, desarrollo del habla (ideas/ vocabulario) y pronunciación, entre otros aspectos.

Dentro de las entrevistas, se solicita que se incluya los de la selección del staff de liderazgo, la de aspirantes a becas nacionales e internacionales, solicitudes para intercambios académicos, así como presentaciones con la embajada americana.

Gestión de Matrícula y Convalidaciones

El Maritime Language Center (MLC) presenta el balance de los procesos de matrícula y participación estudiantil correspondientes al curso general de inglés y sus diversas ofertas dirigidas tanto a la comunidad universitaria como al público en general.

Cumplimiento Normativo y Participación Estudiantil

Se destaca una participación masiva de los estudiantes en los niveles obligatorios del curso general de inglés. Este compromiso es fundamental para el fiel cumplimiento de la Resolución Académica vigente, considerando que la aprobación de estos niveles es un prerrequisito indispensable para cursar el inglés técnico propio de cada carrera.

Análisis por Periodo Académico

- Periodo de Verano: se registró un porcentaje bajo de asistencia específicamente en el nivel Basic B. Los estudiantes reportaron como causa principal el conflicto de horarios con las clases de recuperación, lo que dificultó su participación.
- Primer y Segundo Semestre: se observó un incremento significativo en el compromiso y la gestión de matrícula por parte del estudiantado en comparación con el periodo de



verano.

Proceso de Convalidaciones

Dentro de la gestión del MLC, se concluyó con éxito el proceso de convalidaciones de nivel. Este procedimiento se aplicó a aquellos estudiantes que demostraron poseer competencias comprobadas en el idioma inglés, permitiéndoles certificar su nivel de suficiencia sin necesidad de cursar los



niveles regulares, conforme a la normativa establecida.

Servicios y Procesos de Evaluación

El Maritime Language Center (MLC) consolida su rol como eje evaluador y capacitador a través de una serie de servicios diseñados para estudiantes, docentes, administrativos y el sector externo. A continuación, se detallan los procesos clave ejecutados por el centro:

- **Pruebas de Ubicación (Placement Tests)**

El MLC gestiona diversos tipos de exámenes de diagnóstico para garantizar que cada participante sea asignado al nivel adecuado según



02 ESTUDIANTES

su competencia lingüística:

- **Admisión:** Aplicada a todos los aspirantes de primer ingreso para determinar su nivel inicial.
- **Extraordinario:** Dirigido a estudiantes que demuestran un avance en sus competencias y buscan ascender a un nivel superior al cursado.
- **Administrativos y Docentes:** Cada dos años se realiza una evaluación de actualización. En la última convocatoria, se innovó con un sistema de citas mediante código QR para optimizar la logística.
- **Convalidación, Reingreso y Posgrado:** Procesos coordinados con Secretaría General y VIPE para aspirantes de otras universidades, reingresos o estudiantes de maestría (quienes deben certificar un



nivel Intermedio Alto).

- **Exit Exam: El Puente al Mundo Laboral**

Es la evaluación final y más crítica para los estudiantes. El componente oral, evaluado por dos docentes del MLC, mide la fluidez, comprensión y el manejo técnico-marítimo. El resultado es enviado a la Dirección de Embarque, ya que las navieras utilizan este puntaje como criterio de selección para las prácticas profesionales en aguas internacionales.

- **Oferta Académica Externa y Modalidades**

El MLC ofrece flexibilidad educativa a través de cursos 100% virtuales y programas por módulos, atendiendo tanto a aspirantes como al sector corporativo:

- **Sector Público:** El SENAN ha integrado el curso virtual ABA en su formación.
- **Sector Privado:** Empresas de prestigio como Norton Lilly International confían en nuestra modalidad virtual. Por su parte, Astibal (Astilleros Puertos de Balboa, S.A.) ha optado por el modelo de módulos para el reforzamiento de inglés general con un enfoque especializado en contenido naval.

2.13. CURSOS DE FORMACIÓN TÉCNICA DE GENTE DE MAR

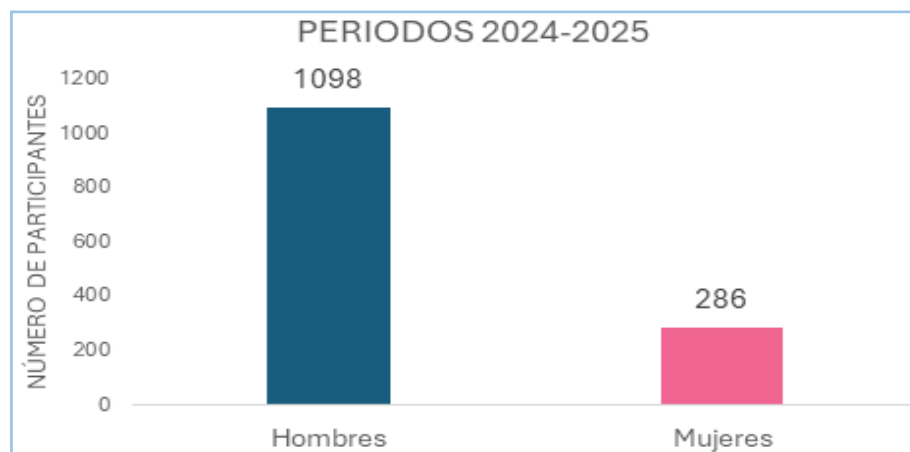


Instituto Técnico Marítimo (ITEMAR)

El Instituto Técnico Marítimo (ITEMAR) es la unidad académica de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) responsable de la formación técnico-marítima y portuaria. Está acreditada y reconocida como Centro de Formación Marítima por la Inspectoría Marítima de Bélgica (BMI) y por la Autoridad Marítima de Panamá (AMP), de acuerdo con las regulaciones del Convenio Internacional STCW 78 Enmendado, mediante la Resolución DGGM-CFM-048-2025, vigente hasta el 2 de marzo de 2027.

Durante el periodo 2024-2025, el ITEMAR, conforme al estatuto orgánico, ha redoblado sus esfuerzos para promover, potenciar y extender la innovación y el desarrollo académico en el ámbito marítimo.

Para el periodo correspondiente, se abrieron 67 cursos básicos OMI, los cuales egresaron 1,384 personas. Es de recalcar que 1,098 (79%) fueron



del género masculino y el 21% del femenino.

GRÁFICO N°10. NÚMERO DE EGRESADOS EN LOS CURSOS

Cantidad de Participantes de Cursos Básicos 2024 - 2025	Hombres	Mujeres	Total
Primeros auxilios básicos	233	48	281
Técnicas de supervivencia personal	219	47	266
Prevención y lucha contra incendios básicos	237	51	288
Seguridad personal y responsabilidades sociales	199	92	291
Formación en sensibilización sobre la protección para toda la gente de mar	210	48	258
Total de participantes	1098	286	1384

BÁSICOS OMI SEGÚN SEXO

TABLA 8. NÚMERO DE PARTICIPANTES EN LOS CURSOS BÁSICOS OMI PARA EL PERIODO 2024-2025

Fuente: ITEMAR

Los cursos básicos OMI constan de 5 módulos que se describen en el cuadro anterior, donde se aprecia que los de mayor participación son: seguridad personal y responsabilidad social y prevención y lucha contra incendios.

En las fotos se puede observar parte del entrenamiento y actividades del Curso OMI-1.23 Bote de Rescate no rápido, en el cual los estudiantes aprenden todo lo relacionado a las maniobras del uso correcto del bote de rescate, procedimiento de salvamento y apagado de conato de incendio.



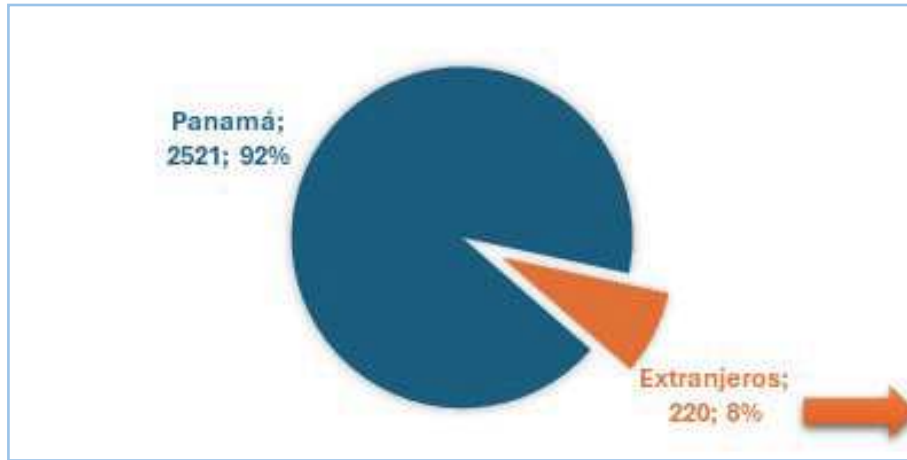


GRÁFICO N°11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS PARTICIPANTES EN LOS CURSOS DE ITEMAR SEGÚN NACIONALIDAD

Nacionalidad	Participantes
Colombia	81
Costa Rica	46
Ecuador	30
México	19
Honduras	19
Perú	17
España	5
Venezuela	2
Francia	1

NACIONALIDAD

TABLA 9. PARTICIPANTES DE CURSOS DE ITEMAR SEGÚN NACIONALIDAD

Del total de 2,741 participantes en los cursos dictados por ITEMAR, el 92% son de nacionalidad panameña y el 8% extranjeros. Las principales

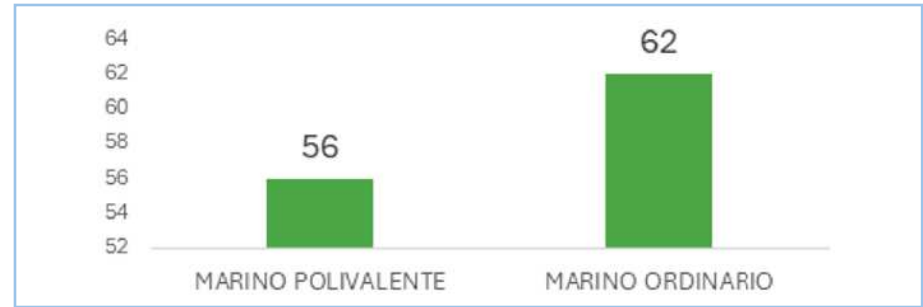


GRÁFICO N°12. NÚMERO DE EGRESADOS DE LOS CURSOS OMI MARINO POLIVALENTE Y MARINO ORDINARIO PERIODO 2024-2025

nacionalidades de los participantes son de Colombia, Costa Rica y Ecuador.

El curso de Marino Polivalente con Énfasis en Guardia de Navegación y Guardia en Sala de Máquinas es el programa con mayor duración con 2 semestres de carga horaria de 1,326 horas.

El mismo proporciona respuesta a la necesidad de suplir las exigencias de la mano de obra requerida, por parte de los armadores y navieras para las diferencias áreas de trabajo que se dan en los buques de la marina mercante, tanto nacional como internacionalmente.

Para el periodo correspondiente, para el curso de Marino Polivalente, 49 (87.5%) son de género masculino y 6 (12.5%) Femeninos.

En el caso del curso de Marino Ordinario, de los 62 participantes, 55

PERIODO 2024-2025						
Grupo	Total		Sexo			
	2024	2025	Hombre		Mujeres	
			2024	2025	2024	2025
Total	33	23	30	19	2	4
Marino Polivalente con Énfasis en Guardia de Navegación y Guardia en Sala de Máquinas						
Alpha	17	10	16	9	1	1
Bravo	16	13	14	10	2	3

(88.7%) son hombres y 7(11.3%) mujeres.

TABLA 10. NÚMERO DE EGRESADOS DEL CURSO OMI MARINO POLIVALENTE

Fuente: ITEMAR

03

INVESTIGACIÓN,
DESARROLLO
E INNOVACIÓN

MEMORIA INSTITUCIONAL

2024 | 2025



La renovación de nuestra organización valora la investigación, desarrollo e innovación, como un elemento para consolidarnos como universidad referente del capital humano que contribuye la competitividad de Panamá, en el sector marino, portuario y marino- costero nacional e internacional. La UMIP se distingue por ser una institución de formación superior especializada en temas de alta relevancia económica, social y ambiental para el país y la región, que son un gran potencial de investigación, desarrollo e innovación, conductores de la economía del conocimiento.

Para lo anterior, la agenda de investigación, desarrollo e innovación de la universidad fortalecerá programas y proyectos nacionales e internacionales, acordes con los objetivos de desarrollo sostenible y las demandas emergentes de las empresas e instituciones públicas y privadas, de los estudiantes y graduados de esta casa de estudios.

3.1. LOGROS Y RESULTADOS EN MATERIA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

La Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), en su gestión como casa de estudio superiores en el área marítima – costero, ha impulsado el desarrollo del conocimiento y la innovación, las cuales van dirigidos al permanente y continuo esfuerzo de proyectos de investigaciones y capacitaciones en diferentes tópicos de perfeccionamiento docente a fin de la actualización de contenidos, necesidades y demanda de la sociedad en materia de investigación.

Para lograr este cometido, cuenta en la actualidad con diferentes unidades académicas que proporcionan soporte en diferentes áreas que en conjunta armonía permiten abarcar diferentes líneas de investigación. Las unidades académicas que gestionan la investigación, desarrollo e innovación son:

- Dirección de Investigación, Desarrollo e Innovación
- MTCC – Latin America
- Dirección del Conocimiento
- CIDCA
- Facultades:
 - o Facultad de Ciencias de Mar
 - o Facultad de Ciencias Náuticas
 - o Facultad de Ingeniería Civil Marítima
 - o Facultad de Transporte Marítimo

En este sentido, la Dirección de Investigación, Desarrollo e Innovación (DIDI) de la Universidad Marítima Internacional de Panamá, ha avanzado significativamente en el fortalecimiento de las capacidades investigativas institucionales durante el período 2024-2025.

El trabajo sistemático que realiza la dirección para el periodo 2024-2025, ha permitido alcanzar los siguientes puntos:

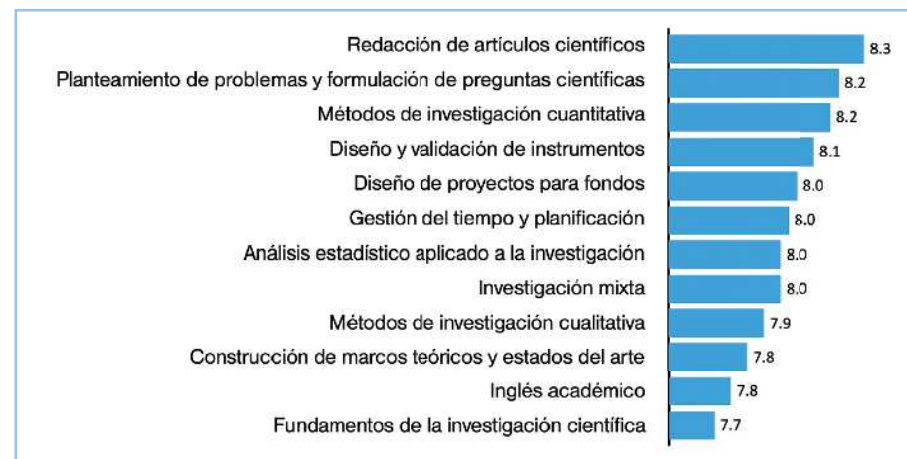
- Consolidación de marcos normativos de investigación
- Desarrollo de competencias
- La visualización de la producción científica
- El establecimiento de alianzas estratégicas con base a los objetivos institucionales debidamente establecido en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y
- Los proyectos del Plan de mejoramiento institucional ajustado (PMIA).

La DIDI llevó a cabo un proceso sistemático de diagnóstico para identificar las necesidades de desarrollo de competencias investigativas en la comunidad universitaria de la UMIP. Esta actividad se desarrolló mediante la aplicación de una encuesta institucional dirigida a docentes de todas las facultades.

En este último punto, la DIDI ha realizado un diagnóstico de necesidades de competencias para la investigación en la UMIP.

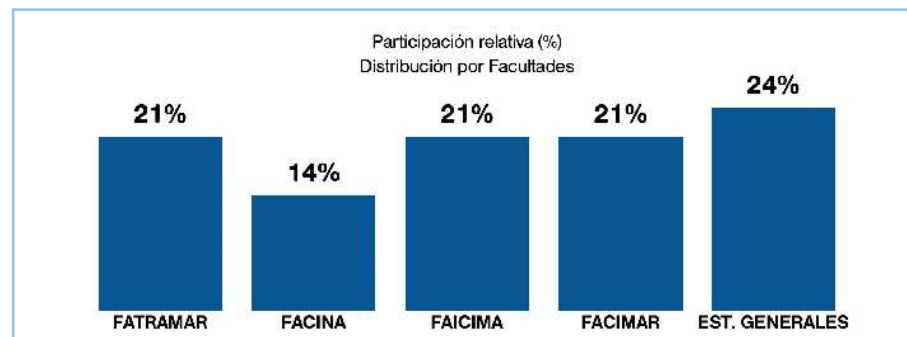
El instrumento de diagnóstico permitió evaluar las áreas prioritarias de capacitación que requiere el personal académico para fortalecer sus capacidades en investigación científica, abarcando aspectos metodológicos, técnicos y de comunicación científica. Los resultados obtenidos

proporcionaron información valiosa para la planificación estratégica de programas de formación y el diseño de un plan de capacitación institucional alineado con las necesidades reales de los investigadores.



Resultados alcanzados

- Identificación de áreas prioritarias de competencias investigativas.
- Generación de información estratégica para el diseño del plan de capacitación institucional 2026.
- Fortalecimiento de la planificación basada en evidencia para el desarrollo de competencias investigativas.
- Base de datos institucional sobre necesidades de formación por áreas y líneas de investigación.





Así mismo, el Centro de Cooperación en Tecnología Marítima para Latinoamérica (MTCC-Latin America, por su denominación en inglés) fue uno de los cinco centros especializados que forma parte de la Red Global de MTCC's (GMN), establecidos para promover la adopción de tecnologías y prácticas operacionales de eficiencia energética a bordo de los buques y reducir de esta manera las emisiones nocivas y sus efectos al medio ambiente.

El MTCC-Latin America tiene un alcance regional y en cooperación con diferentes actores claves del sector del transporte marítimo internacional que buscan impulsar la adopción de buenas prácticas y tecnologías de eficiencia energética a bordo de los buques, tendientes a reducir las emisiones de gases nocivos, a través del desarrollo de capacidades en este ámbito, de la difusión de información técnica correspondiente y de la implementación de iniciativas piloto.

Socios Claves

Estos actores claves o partes interesadas incluyen 20 administraciones marítimas, organizaciones marítimas-portuarias regionales, operadores navieros y portuarios, centros de formación, astilleros especialistas en reparaciones marinas y entes privados de desarrollo de tecnologías.

Actualmente, el MTCC-Latin America trabaja en el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica del más alto nivel, así como el desarrollo de consultorías y programas de capacitación, con base en el contexto marítimo, logístico, tecnológico, marino – costero tanto nacional como internacional. Buscamos impulsar el crecimiento marítimo de la región.

Objetivos del MTCC-Latin America

Los objetivos estratégicos del Maritime Technology Cooperation Centre (MTCC-Latin America) están orientados a producir propuestas y proyectos de investigación científica de más alto nivel, así como el desarrollo de consultorías y programas de capacitación, con base en el contexto marítimo, portuario, logístico, tecnológico, marino-costero, nacional e internacional, para impulsar el crecimiento marítimo de la región, constituyéndose como centro de referencia en investigaciones y capacitaciones marítimas.

Funciones



- Realizar, Fomentar y dirigir proyectos de investigación del más alto nivel con el propósito de impulsar el desarrollo sostenible, eficiente y seguro del sector marítimo, portuario, logístico, tecnológico, marino costero.
- Transferir el conocimiento científico-técnico a las diferentes partes involucradas y otros MTCCs a nivel mundial.

- Mantener un estrecho vínculo con la industria, administraciones marítimas a través de la cooperación y creación de capacidades.
- Ofrecer programas de capacitación y educación continua a nivel nacional e internacional, en todas las modalidades en temas referentes del ámbito marítimo, portuario, logístico, tecnológico, marino costero.

Logros

Durante este periodo, la UMIP y el MTCC Latin America alcanzaron importantes logros institucionales, entre ellos:

- Firma y ejecución del Acuerdo de Asociación para la Implementación (IPA) con la OMI,
- Desarrollo de talleres regionales y nacionales de descarbonización marítima,
- Creación de propuestas de cooperación técnica y
- Participación en foros científicos internacionales.

Estos esfuerzos consolidan la posición del centro como nodo regional de referencia para la innovación tecnológica y la acción climática marítima en América Latina.

3.2. PROYECTOS ENFOCADOS EN LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

A continuación, se presentan los proyectos y alianzas estratégicas gestionadas por La Dirección de Investigación, Desarrollo e Innovación.

Divulgación de Convocatorias Externas y Programa CTI con Enfoque de Género

La DIDI desarrolló una estrategia integral de divulgación de oportunidades de financiamiento externo para proyectos de investigación, en coordinación con la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT). Como parte de esta estrategia, se realizó una capacitación especializada sobre el Programa de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) con enfoque de género. Adicionalmente, se llevó a cabo una jornada informativa sobre semilleros de investigadores, promoviendo la participación estudiantil en actividades de investigación formativa desde etapas tempranas de la formación universitaria.



Resultados alcanzados

- Capacitación realizada sobre el Programa CTI con enfoque de género.
- Jornada informativa sobre SemWilleros de Investigadores, promoviendo la formación investigativa temprana.
- Incremento en el conocimiento institucional sobre oportunidades de financiamiento externo para investigación.
- Fortalecimiento de la articulación entre la UMIP y SENACYT en materia de investigación científica.
- Promoción de la equidad de género en la participación científica y tecnológica.

Gestión de Alianzas Estratégicas Universidad-Industria marítima con Enfoque de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i).

La DIDI consolidó una alianza estratégica pionera con el sector privado mediante la iniciativa de investigación e innovación tecnológica desarrollada en conjunto con Astilleros Puerto de Balboa, S.A. (ASTIBAL), en el marco del Convenio 006-2022.



Esta colaboración Universidad-Industria representa un modelo innovador de cooperación que integra la excelencia académica de la UMIP con la experiencia industrial de ASTIBAL.



La iniciativa tiene como objetivo general implementar un programa integral de innovación e investigación aplicada que desarrolle tecnologías disruptivas para la industria naval, promoviendo la economía circular, la sostenibilidad ambiental y la eficiencia operacional, mientras fortalece las capacidades de investigación del capital humano panameño y genera ventajas competitivas para el sector marítimo.

Proyecto Global MTCC Network (GMN) – Fase II, coordinado por la Organización Marítima Internacional (OMI).

Acuerdo de Asociación para la Implementación (IPA) entre la OMI y la UMIP en noviembre de 2024.

Se estableció el marco formal para la ejecución de las actividades del proyecto y aseguró la sostenibilidad institucional y financiera del centro. Con este acuerdo, el MTCC-LA inició oficialmente sus operaciones bajo la Fase II, alineando su plan de trabajo con los objetivos estratégicos globales de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) del transporte marítimo internacional.



Lanzamiento de Proyecto Piloto Regional sobre Tecnologías de Descarbonización en Buques y Puertos de América Latina

Durante el primer semestre de 2025, el MTCC-LA elaboró, junto con la Unidad de Coordinación del Proyecto de la OMI (PCU), los Términos de Referencia (ToR) para el lanzamiento del Proyecto Piloto de Demostración sobre Tecnologías de Descarbonización para Buques y Puertos de América Latina, marcando el paso formal de la planificación a la ejecución de esta importante iniciativa regional.

El proyecto tiene como objetivo alcanzar reducciones verificables de emisiones de GEI en el transporte marítimo mediante la adopción de tecnologías de eficiencia energética y bajas emisiones. Se emitió una convocatoria regional de Expresiones de Interés (EOI) dirigida a las administraciones marítimas y portuarias de América Latina, recibándose 16 propuestas provenientes de 11 países de la región, las cuales están siendo evaluadas en conjunto con la OMI.





Proyecto MDETI – Iniciativa de Educación y Capacitación para la Descarbonización Marítima (Maritime Decarbonization Education and Training Initiative)

Se trata de un programa educativo integral diseñada para abordar la creciente necesidad para que los profesionales del sector marítimo contribuyan a la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), en consonancia con la Estrategia de la OMI sobre GEI 2023. Su impacto trasciende las universidades miembros de la IAMU, influyendo en la futura normativa marítima y apoyando las estrategias globales de descarbonización.

El MTCC-LA contribuyó activamente a la conceptualización y redacción de la propuesta de la MDETI (Iniciativa de Educación y Formación para la Descarbonización Marítima) aportando conocimientos técnicos sobre eficiencia energética marítima, estrategias de reducción de gases de efecto invernadero (GEI) y metodologías de desarrollo de capacidades.



Proyecto de Investigación: Corredores Marítimos Verdes en Panamá: Uniendo Continentes, Sosteniendo el Ambiente (Connecting Continents, Sustaining the Environment)

El proyecto Corredores Marítimos Verdes en Panamá busca evaluar e implementar rutas marítimas de bajas y nulas emisiones en el sistema logístico y de canales panameño, en consonancia con el objetivo de la OMI de alcanzar las cero emisiones netas para 2050. Financiado por la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT) y desarrollado en colaboración con la Escuela Noruega de Economía (NHH), Georgia Tech Panamá, la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP), la Universidad John Moores de Liverpool y la Autoridad del Canal de Panamá (ACP), la iniciativa integra investigación técnica, económica y operativa, con un fuerte énfasis en la educación, la inclusión de género y la innovación.



Dentro del proyecto, MTCC-LA actúa como enlace técnico y de coordinación. Sus responsabilidades específicas incluyen:

- Administración técnica del proyecto y elaboración de informes.
- Desarrollo de un panel de control dinámico de emisiones para el seguimiento en tiempo real de las emisiones de CO₂ de los buques.
- Apoyo técnico en eficiencia energética e ingeniería marítima.
- Organización e impartición de talleres de capacitación para más de 50 profesionales sobre reducción de emisiones y operaciones marítimas sostenibles.
- Enlace con la Organización Marítima Internacional (OMI) y el Grupo de Macrodatos de las Naciones Unidas.

Estudio de Prefactibilidad sobre Corredor Marítimo Verde – Panama Pacific Blue Shipping Partnership.

Esta propuesta de proyecto, liderada por el Centro Maersk McKenney Moller Center en colaboración con la Autoridad del Canal de Panamá (ACP), MTCC-LA y otros socios relevantes, se centra en realizar una evaluación preliminar de posibles corredores verdes dentro de una región (o área prioritaria) mediante el uso de datos públicos disponibles. La metodología definirá los corredores más prometedores y viables (proporcionando estimaciones iniciales de costos, reducción de CO2, así como evaluaciones de justicia y equidad para los corredores de la primera fase).

Contribución al desarrollo de la propuesta y al proceso de licitación: MTCC-LA apoyó el diseño conceptual y técnico de la propuesta, aportando información regional e identificando oportunidades de colaboración dentro de los sectores marítimo y portuario de América Latina. Su experiencia en proyectos de eficiencia energética y descarbonización marítima fue fundamental para definir el enfoque técnico del proyecto y el marco de participación de las partes interesadas. Función en el trabajo propuesto: Como socio técnico principal, MTCC-La es responsable de supervisar las evaluaciones de eficiencia energética, coordinar los talleres de capacitación y garantizar la difusión de los resultados del proyecto entre los actores regionales.

Estrategia para la Transición hacia Puertos Verdes en Honduras

Esta propuesta de proyecto se presentó en el Primer Taller Nacional en Honduras y se remitió a la Dirección General de la Marina Mercante de Honduras (DGMM) para buscar financiamiento del Departamento de Finanzas del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) o de cualquier otro banco regional de desarrollo.

El objetivo general del Estudio de Puertos Verdes es examinar cómo se puede implementar una amplia gama de medidas de gestión estratégica de la energía para lograr que los puertos de Honduras sean más eficientes energéticamente y respetuosos con el medio ambiente.





Proyectos de investigación que desarrolla la Facultad de Ciencias del Mar e inscritos en la Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Extensión en 2025

- I-FACIMAR-013-2020 “Impacto ambiental de multiestresores en ecosistemas acuáticos del Área Metropolitana de Panamá”.
- I-FACIMAR-02-2021 “Definiendo Unidades de Manejo de Cetáceos Odontocetos Costeros en la Porción Litoral del Pacífico de Panamá”. Se encuentra en fase de cierre y análisis integral de datos del proyecto, con los últimos análisis de muestra en laboratorios. SENACYT/UMIP/NATURA.
- I-FACIMAR-01-2022 “Análisis de los impactos ambientales, con énfasis en los indicadores de biodiversidad íctica, en la cuenca del Río Caimito, Panamá Oeste, República de Panamá”. SENACYT/CODESA/UTP/STRI/I-FACIMAR-02-2022.
- I-FACIMAR-01-2023. “Evaluación de la calidad de la educación en torno al Cambio Climático en la UMIP”.
- -FACIMAR-02-2023. “Estructura de las comunidades de peces de arrecifes en Caribe y el Pacífico Oriental Tropical”.

Artículos científicos publicados en el 2025 como resultado de investigaciones FACIMAR



1. Título: Análisis de la Educación climática en el Sector Marítimo Centroamericano.
2. Título: Artículo derivado del proyecto T-079-23 de investigación (tesis) del estudiante Benjamin Braghtley, en conjunto con Wetlands International: Physicochemical, Coliform and Agrochemical Analysis to Evaluate the Water Quality of Coastal Freshwater Wetlands in Tonosí in Panama.



Luna Azul ISSN1909-2474


No.60, Enero -Junio 2025


Análisis de la educación climática en el sector marítimo centroamericano: construyendo resiliencia desde el abordaje docente

Arturo Dominici Arosemena¹  

José Ulises Jiménez Salgado²  

Luis Carlos De Gracia Claude³  

Beatriz Del Carmen Medina Monroy⁴  

Martha Edilsa Herrera Castillo⁵ 

Recibido: (29 de abril de 2025) – Aceptado: (11 de junio de 2025) – Actualizado: (13 de agosto de 2025)

DOI: 10.17151/luaz.2025.60.8

Resumen: Esta investigación analizó las percepciones de los docentes en la única universidad de la región centroamericana enfocada en el sector marítimo, Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), sobre la calidad de la formación en Educación Climática, destacando diferencias significativas entre las disciplinas de Ciencias Naturales e Ingenierías. Aunque el 85% de los docentes afirman estar conscientes del Cambio Climático, los hallazgos muestran variaciones importantes en cómo se aborda el tema en cada área, lo que subraya la necesidad de estrategias pedagógicas adaptadas a sus contextos específicos. Por ejemplo, mientras en Ciencias Naturales se enfatiza la comprensión científica del fenómeno, en Ingenierías se percibe una falta de integración práctica en los programas formativos. A partir de estos resultados, se recomienda fortalecer la incorporación del Cambio Climático en los currículos, revisar las políticas institucionales y adoptar metodologías innovadoras que promuevan un aprendizaje activo y contextualizado. En el caso del sector marítimo, es crucial incluir contenidos relacionados con el Cambio Climático en los programas de formación, incentivar la investigación aplicada y fomentar colaboraciones con la industria para impulsar prácticas sostenibles. Estas medidas no solo contribuirían con la preparación de los futuros profesionales para la región, sino también al desarrollo de soluciones concretas frente a los desafíos climáticos globales.

Palabras claves: Cambio Climático, Educación Superior, Educación Ambiental, Adaptación Curricular, Sector Marítimo.

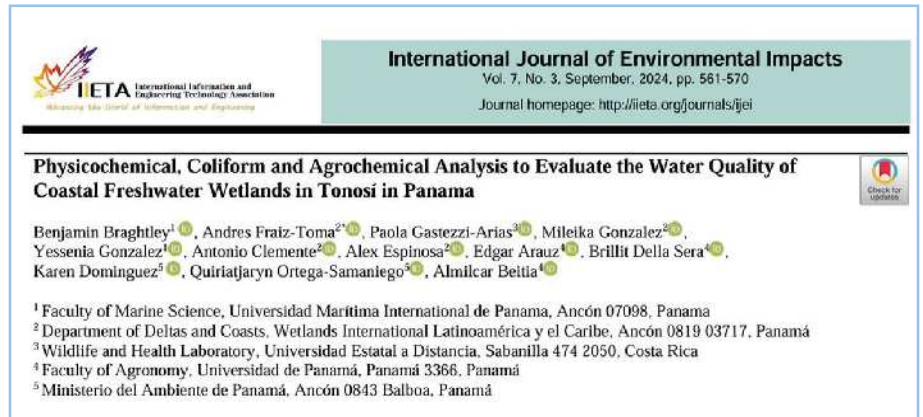
Analysis of climate change education in the central american maritime sector: building resilience from a teaching approach

Abstract

This research analyzed the perceptions of professors on the quality of training in climate education, highlighting significant differences between the Natural Sciences and Engineering disciplines, at the only university in the Central American region focused on the maritime sector, Universidad Marítima

© Universidad de Caldas

129



International Journal of Environmental Impacts
Vol. 7, No. 3, September, 2024, pp. 561-570
Journal homepage: <http://ieta.org/journals/ije>

Physicochemical, Coliform and Agrochemical Analysis to Evaluate the Water Quality of Coastal Freshwater Wetlands in Tonosí in Panama

Benjamin Braghtley¹, Andres Fraiz-Toma², Paola Gastezzi-Arias³, Mileika Gonzalez⁴, Yessenia Gonzalez⁴, Antonio Clemente⁴, Alex Espinosa⁴, Edgar Arauz⁴, Brillit Della Sera⁴, Karen Dominguez⁵, Quiriatjaryn Ortega-Samaniego⁵, Almircar Betitia⁵

¹ Faculty of Marine Science, Universidad Marítima Internacional de Panamá, Ancón 07098, Panamá
² Department of Deltas and Coasts, Wetlands International Latinoamérica y el Caribe, Ancón 0819 03717, Panamá
³ Wildlife and Health Laboratory, Universidad Estatal a Distancia, Sabanita 474 2050, Costa Rica
⁴ Faculty of Agronomy, Universidad de Panamá, Panamá 3366, Panamá
⁵ Ministerio del Ambiente de Panamá, Ancón 0843 Balboa, Panamá

Proyectos de investigación que desarrolla la Facultad de Transporte Marítimo

En la Facultad de Transporte Marítimo, se están desarrollando actualmente dos proyectos de investigación que evidencian el compromiso institucional con la generación de conocimiento aplicado y el fortalecimiento académico en el ámbito marítimo-logístico y ambiental del país. Estos proyectos tienen como propósito aportar evidencia científica y propuestas estratégicas que contribuyan al desarrollo sostenible del sector logístico, portuario y energético panameño, en alineación con las metas nacionales de competitividad, sostenibilidad y crecimiento económico.

1. El primer proyecto de investigación, titulado “**Impacto del sector logístico en el crecimiento económico y la generación de empleo en Panamá**”, desarrollado por la Profesora Ivette María Victoria Landecho,

03 INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

Decana de la Facultad de Transporte Marítimo bajo la asesoría del Dr. Andy Espinoza, Director de Investigación constituye una valiosa aportación académica alineada con los objetivos de la Facultad de Transporte Marítimo. Este estudio se enfoca en analizar la dualidad económica que caracteriza al país, donde coexisten sectores de alta productividad con baja capacidad de generación de empleo directo y sectores tradicionales con alta absorción laboral pero baja productividad.

2. El segundo proyecto, lleva por título **“Evaluación de Tecnologías de Conversión de Residuos en Energía Adaptables al Contexto Panameño y la Economía Circular”**. Esta investigación multidisciplinaria, liderada por el Dr. Andy Espinoza H., participa la Profesora Ivette María Victoria Landecho, Decana de la Facultad de Transporte Marítimo como coinvestigadora, analiza las tecnologías emergentes de transformación de residuos sólidos en energía, integrando principios de economía circular para mitigar el impacto ambiental y promover el uso de fuentes renovables.

3.3. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN

Se detallan las competencias gestionadas por la Dirección de Investigación, Desarrollo e Innovación:

Capacitaciones en Bioética de la Investigación

La DIDI, en su compromiso con la ética en la investigación científica, organizó la jornada de sensibilización y capacitación en bioética de la



investigación en coordinación con el Comité Nacional de Bioética de la Investigación (CNBI-SENACYT). Estas actividades estuvieron dirigidas al personal docente investigador y personal administrativo vinculado con las actividades de Investigación Desarrollo e Innovación.

Resultados alcanzados:

- Reunión de sensibilización realizada con consultor del CNBI-SENACYT el 11 de julio de 2025.
- Fortalecimiento del conocimiento sobre principios éticos en investigación con seres humanos.
- Comprensión de los procedimientos de evaluación ética requeridos por Comité Nacional de Bioética de la Investigación CNBI – SENACYT.
- Sensibilización sobre la importancia del consentimiento informado y la protección de participantes en investigación.
- Establecimiento de bases para la creación y puesta en marcha del Comité Institucional de Bioética en la UMIP.



Capacitación en Prevención de Plagio a la Comunidad Docente

La Dirección de Investigación Desarrollo e Innovación (DIDI), desarrolló una jornada de capacitación en prevención de plagio dirigida al personal docente de la UMIP. Esta iniciativa tuvo como propósito fortalecer las competencias del cuerpo docente en la identificación, prevención y manejo apropiado de situaciones relacionadas con plagio académico, así como promover el uso adecuado de herramientas de verificación de originalidad y el correcto manejo de citas y referencias bibliográficas conforme a estándares internacionales.



Resultados alcanzados:

- Más de setenta participantes capacitados en temas de prevención de plagio, entre docentes, estudiantes y administrativos.
- Fortalecimiento de la cultura institucional de integridad académica y respeto a la propiedad intelectual.



Fortalecimiento de Capacidades Investigativas: Ciclo de Capacitaciones en Investigación Científica

La DIDI, en coordinación con la Facultad de Ingeniería Civil Marítima (FAICIMA), diseñó e implementó un ciclo integral de capacitaciones en investigación científica dirigido a estudiantes, docentes y profesionales de la comunidad universitaria.

Este programa, tiene como objetivo fortalecer las competencias investigativas mediante un proceso teórico-práctico que promueve el pensamiento crítico, la producción científica y la generación de conocimientos aplicables a la solución de problemáticas en el ámbito marítimo, ambiental y social.

OBJETIVO
Fortalecer las competencias investigativas de estudiantes, docentes y profesionales mediante un ciclo de capacitaciones teórico-prácticas, que promuevan el pensamiento crítico, la producción científica y la generación de conocimientos aplicables a la solución de problemáticas en el ámbito marítimo, ambiental y social.

FECHAS	SESIONES	HORARIO 9:00 a.m. a 11:00 a.m.
03 de octubre de 2025	Desarrollo y formulación de la hipótesis de trabajo	
10 de octubre de 2025	Redacción y precisión de los objetivos específicos	
17 de octubre de 2025	No habrá sesión debido a actividades del SICMAR	
24 de octubre de 2025	No habrá sesión por la realización del III Foro Internacional de Gestión Integral del Riesgo de Desastres	
31 de octubre de 2025	Diseño de la metodología de investigación	
07 de noviembre de 2025	Proceso de formulación del proyecto	
14 de noviembre de 2025	Elaboración del cronograma de actividades	
21 de noviembre de 2025	Construcción y análisis del presupuesto del proyecto	
27 de noviembre de 2025	Sesión de asesoría técnica y reunión general	
05 de diciembre de 2025	Cierre de las capacitaciones y evaluación final del proceso formativo.	

EXPOSITORA: Amaly Fong Lee

ORGANIZA
Dirección de Investigación y Facultad de Ingeniería Civil Marítima

6205-1749 | afong@umip.ac.pa | PARTICIPA!

UMIP | umip.ac.pa

03 INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

El ciclo de capacitaciones comprendió sesiones de dos horas cada una, de 9:00 a.m. a 11:00 a.m., abarcando el proceso completo de planteamiento y formulación, diseño, desarrollo y gestión de proyectos de investigación científica.

Resultados alcanzados:

- Ciclo completo de 10 sesiones de capacitación 2025.
- Formación integral en metodología de la investigación científica, abarcando desde la conceptualización hasta la gestión de proyectos.
- Participación de estudiantes, docentes e investigadores de la UMIP, fortaleciendo capacidades transversales en investigación.
- Desarrollo de proyectos de investigación como producto final del proceso formativo.
- Fortalecimiento de la articulación entre la DIDI y Facultades en programas de formación investigativa.
- Establecimiento de un modelo replicable de capacitación en investigación científica para futuras cohortes.
- Contribución directa al desarrollo del capital humano investigativo de la UMIP.

Desarrollo de Podcast de Investigación: Divulgación Científica Audiovisual

La DIDI implementó una estrategia innovadora de divulgación científica mediante la producción de podcast de investigación, con el objetivo de comunicar de manera accesible y atractiva los resultados de investigación y las experiencias de investigadores de la UMIP a la comunidad universitaria y al público general.

Durante el segundo cuatrimestre de 2025, se grabaron 5 episodios de podcast con destacados investigadores de la institución, los mismos abordaron temas relevantes de las líneas de investigación institucionales, experiencias de desarrollo de proyectos científicos y perspectivas sobre el futuro de la investigación marítima en Panamá.

Los contenidos producidos se encuentran en proceso de edición por parte de la Oficina de Relaciones Públicas (ORP) para su posterior difusión a través de plataformas digitales institucionales y redes sociales, ampliando el alcance de la producción científica de la UMIP más allá de los circuitos

académicos tradicionales.



Resultados alcanzados

- Producción de 5 episodios de podcast con investigadores destacados de la UMIP.
- Diversificación de los formatos de comunicación científica institucional.
- Visibilización de investigadores y líneas de investigación de la UMIP.
- Promoción de la cultura científica en formato accesible y moderno.
- Material audiovisual de alta calidad para divulgación institucional.
- Fortalecimiento de la imagen institucional en investigación científica.

Fortalecimiento de Capacidades Técnicas y Humanas

Primer Taller Regional sobre Descarbonización del Transporte Marítimo en América Latina: “Soluciones Tecnológicas en Eficiencia Energética”.

Este evento fue desarrollado en la Ciudad de Panamá del 18 al 19 de marzo de 2025 en las instalaciones de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), marcó un hito regional al reunir a representantes de administraciones marítimas, autoridades portuarias, universidades, sociedades clasificadoras, armadores, proveedores de energía y organismos internacionales, con el propósito de fortalecer la cooperación regional y promover la adopción de tecnologías sostenibles.

El taller contó con la participación de más de 120 asistentes presenciales y virtuales, con una representación femenina del 46,6%, cumpliendo el indicador de paridad establecido en el Plan de Acción de Género (GAP) del proyecto.

Primer Taller Nacional en el marco del Proyecto GMN Fase II denominado: “Explorando Soluciones para la Descarbonización Marítima en Honduras”

Este taller nacional se desarrolló en la ciudad de San Pedro Sula, Honduras los días 29 y 30 de mayo de 2025, organizado conjuntamente por el MTCC-LA y la Dirección General de la Marina Mercante (DGMM) de Honduras, este taller constituyó un paso decisivo hacia la formulación de una hoja de ruta nacional para la descarbonización del sector marítimo y portuario hondureño.

Entre los resultados más destacados se incluyen:

El acuerdo de cooperación interinstitucional entre la DGMM, la Empresa Nacional Portuaria (ENP) y el MTCC-LA para el desarrollo del Programa “Puerto Verde de Honduras” y un futuro corredor marítimo sostenible.





Segundo Taller Nacional en el marco del Proyecto GMN Fase II denominado: Oportunidades de Desarrollo, Innovación y Transición hacia la Descarbonización Marítima en Colombia”.

En el marco del Proyecto Global MTCC Network (GMN) Fase II, implementado por la Organización Marítima Internacional (OMI) y financiado por la Unión Europea (UE), el MTCC Latin America (MTCC-LA), junto con su institución anfitriona, la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), y la Dirección General Marítima de Colombia (DIMAR), organizaron el Segundo Taller Nacional bajo el tema “Oportunidades de Desarrollo, Innovación y Transición hacia la Descarbonización Marítima en Colombia”. El evento se llevó a cabo en las instalaciones del Centro de Investigaciones Oceanográficas e Hidrográficas del Caribe (CIOH) en Cartagena de Indias, los días 21 y 22 de agosto de 2025.

Promoción de la Igualdad de Género en la Gestión del Conocimiento

El MTCC-LA continuó la implementación de su Plan de Acción de Género (GAP) aprobado por la OMI en 2024, como parte integral del Componente 5 del Proyecto GMN Fase II, orientado a fortalecer la visibilidad, participación y liderazgo de las mujeres en la transición marítima hacia un modelo bajo en carbono.

Durante este periodo se cumplieron los principales hitos del Plan de Acción de Género, entre ellos:

- Diseño e implementación de sesiones temáticas “Women in Maritime” durante los talleres regional y nacional de 2025, con la participación de la Red de Mujeres de Autoridades Marítimas de Latinoamérica (Red MAMLa), WISTA y Red de Mujeres Portuarias (REMPort).
- Inclusión de expertas y facilitadoras en todos los paneles técnicos de los eventos organizados, garantizando la representación femenina en el 50% de los espacios de liderazgo técnico.
- Firma de un Memorando de Entendimiento (MoU) entre el MTCC-LA y WISTA Panamá, para promover la participación de mujeres en iniciativas de descarbonización marítima.
- Recopilación y análisis de datos desagregados por género en todos los eventos y actividades, permitiendo monitorear el progreso hacia la equidad de participación.

Innovación Digital y Gestión de Datos para la Toma de Decisiones

MTCC-LA consolidó su cooperación con el United Nations Big Data Group, con sede en Nueva York, mediante la actualización e integración de su Tablero Digital de Emisiones Marítimas de Panamá, una herramienta pionera que monitorea en tiempo real las operaciones marítimas y los flujos de emisiones de CO₂ y CH₄ dentro del mar territorial panameño.

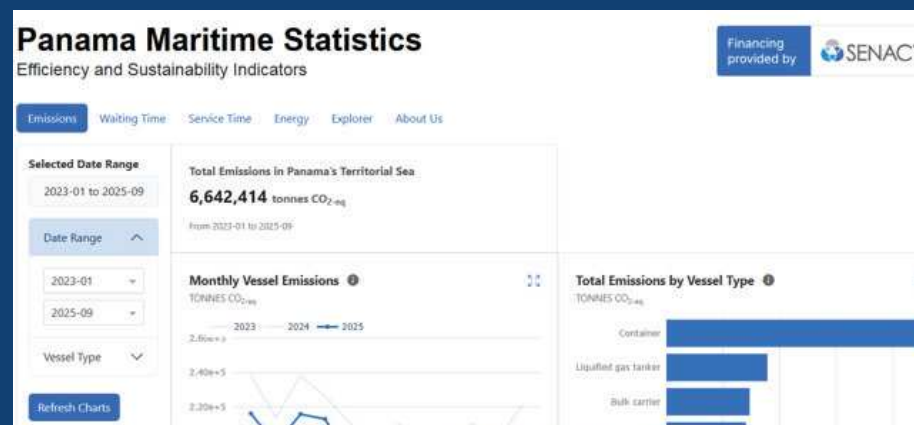
La plataforma utiliza datos del sistema AIS (Automatic Identification System) y las especificaciones técnicas de los buques suministradas por IHS Markit, procesadas mediante un algoritmo desarrollado por el Dr. Gabriel Fuentes (Norwegian School of Economics – NHH) en colaboración con los ingenieros del MTCC-LA.



Proyecto Piloto 3: Centro de Gestión de Big Data Marítimo del MTCC-Latin America

El MTCC-Latin America a través del desarrollo del Tablero Digital sobre: “Indicadores Estadísticos de Sostenibilidad y Eficiencia Marítima de Panamá”, denominado Proyecto Piloto cumple con los siguientes objetivos:

- Proporcionar una plataforma para monitorear los cambios causados por las buenas prácticas para la reducción de emisiones (por ejemplo: reducción del tiempo de espera a nivel de puerto y/o implementación de corredor verde).
- Servir como herramienta que pueda ser de base para el desarrollo de políticas verdes públicas.



En el desarrollo de este proyecto presentamos parte de nuestro Plan Maestro que promueve el uso de sistemas de apoyo a la toma de decisiones alimentados por estadísticas efectivas para reducir las emisiones causadas por los buques que ingresan al Mar Territorial de Panamá como parte de esta primera etapa.



3.4. PARTICIPACIÓN Y REUNIONES ENFOCADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

Tercer Foro de I+D de GloFouling sobre Gestión de la Bioincrustación, del 4 al 8 de noviembre de 2024, Busan, República de Corea.

El Centro de Cooperación en Tecnología Marítima para América Latina (MTCC Latin America), con sede en la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), participó en el Tercer Foro de Investigación y Desarrollo (I+D) de GloFouling sobre la Gestión de la Bioincrustación Marina, realizado del 4 al 8 de noviembre de 2024 en el Hotel Westin Josun Busan, en la República de Corea.

El evento, organizado por el Proyecto GEF-UNDP-IMO GloFouling Partnerships en colaboración con el Korea Research Institute of Ships & Ocean Engineering (KRISO), reunió a representantes de organismos reguladores, industria marítima, academia, expertos científicos y líderes en desarrollo tecnológico en el ámbito de la gestión de la bioincrustación.

Bajo el tema “Shaping the Future of Biofouling Management” (Dando forma al futuro de la gestión de la bioincrustación), el Foro abordó una amplia gama de temas, incluyendo los impactos de las especies acuáticas invasoras, las últimas investigaciones en soluciones innovadoras para la gestión de la bioincrustación, nuevos enfoques de monitoreo, detección temprana y respuesta rápida, así como el control de especies invasoras en áreas marinas protegidas y zonas especialmente sensibles.

Conferencia “Impulsando los Combustibles Marinos Alternativos” y Semana del Clima de Panamá

El MTCC Latin America (MTCC-LA) participó activamente en estas jornadas, destacando el papel de la innovación científica y la colaboración académica como impulsores clave de la transición energética del transporte marítimo. Durante el Nature Summit Panama 2025, el Centro formó parte del Panel 5: “Carbon at Sea - The IMO Levy”, donde presentó los avances regionales del Proyecto GMN Fase II de la Organización Marítima Internacional (OMI). En este espacio se destacó la Convocatoria de Expresiones de Interés para el Desarrollo de Proyectos Piloto de Tecnologías de Descarbonización para Buques y Puertos en América Latina, iniciativa que ha recibido una excelente acogida por parte del sector marítimo y portuario regional.

Investigación en la apertura del 1er foro internacional de Economía circular – ministerio de ambiente

La Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) participó en el I Foro Internacional de Economía Circular, celebrado los días 12 y 13 de noviembre de 2025. Bajo el lema “Transformando Panamá hacia un futuro circular”

El evento, organizado por el Ministerio de Ambiente (Mi AMBIENTE), tiene como objetivo impulsar la economía circular como modelo de desarrollo sostenible en Panamá. El Dr. Espinoza, Director de Investigación de la UMIP, presentó los avances y el estado del arte de su investigación sobre Economía Circular y las Tecnologías de Conversión de Residuos a Energía (Waste-to-Energy), así como su aplicación al contexto panameño.

Reunión para concretar acciones de colaboración en pasantías y prácticas profesionales para los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil Marítima.

Mediante la gestión de la Facultad de Ingeniería Civil Marítima se desarrolló Reunión entre la UMIP y GSS para Fomentar la Formación Profesional y la Investigación en Ingeniería Marítima.

Esta se celebró con la reunión de 9 personas con la presencia del Gerentes de la empresa General Solutions & Services (GSS), Pedro Vidal (Gerente General) y Luis Medina (Mining Technical Support & Planning Manager) y equipo UMIP.

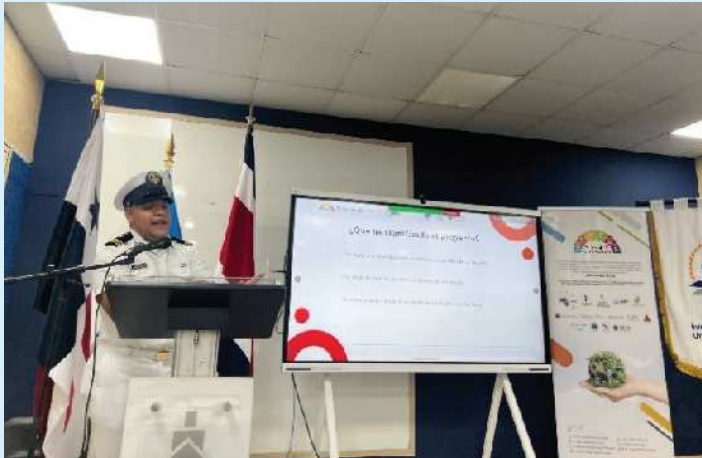
La misma tiene la síntesis de una Futura alianza que contribuirá a abordar la falta de capacidad técnica en temas de manejo de agua y sus tecnologías, capacitando a la mano de obra panameña.

Recorrido de alumnos de la materia de Contaminación Marina en Cinta Costera para identificar puntos poco visibles de contaminación al mar.

La visita de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil Marítima en la Cinta Costera - Avenida Balboa (Gira III Puertos y Canales) tuvo el propósito de Identificar puntos de contaminación marina que salen de Avenida Balboa hacia la Bahía de Panamá y que son poco visibles.

El Resultado fue el de la Identificación de 6 puntos de contaminación marina que son poco visibles solamente cuando hay marea baja.





Taller COPAGUAR

Presentación del cadete Christian Zuleta en Taller Internacional COPAGUAR 2025

En la sede principal de la UMIP, Capilla, Edificio 1033 se realizó el Taller COPAGUAR auspiciado la Facultad de Ingeniería Civil Marítima.

El mismo tuvo la finalidad de compartir de manera clara y concisa la experiencia del estudiante en el proyecto de investigación, destacando la metodología utilizada, los principales hallazgos y las lecciones aprendidas durante el proceso.

El logro fue la presentación de los resultados obtenidos por el cadete como parte de la investigación.



Reunión para el desarrollo de proyectos de innovación e investigación

En la Biblioteca UMIP se llevó a cabo la reunión para establecer un marco de colaboración estratégico entre la empresa ASTIBAL y los profesores de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) para identificar y desarrollar proyectos de innovación e investigación conjuntos que impulsen soluciones avanzadas y sostenibles en el sector marítimo, beneficiando a ambas instituciones.

El resultado fue el de establecer un plan de acción inicial que incluya la definición de posibles proyectos y así sentar las bases para futuras iniciativas que beneficien a ambas instituciones y al sector marítimo en general.



Reunión en ASTIBAL

Directivos de ASTIBAL y profesores de UMIP en las instalaciones del astillero en Puerto Balboa.

En ASTIBAL – Puerto Balboa se reunieron Directivos y docentes para Identificar y explorar oportunidades de colaboración estratégica para el desarrollo de proyectos conjuntos de innovación e investigación, que permitan abordar desafíos actuales del sector marítimo-portuario y potenciar la capacidad tecnológica y científica tanto de la UMIP como de ASTIBAL. El resultado fue el establecer un portafolio inicial de potenciales proyectos de innovación e investigación colaborativos que aborden necesidades identificadas por ASTIBAL y que sean viables para ser desarrollados en conjunto con las capacidades y experticia de la Universidad Marítima Internacional de Panamá.

3.5. CONSOLIDACIÓN DE MARCOS NORMATIVOS DE INVESTIGACIÓN Y VISIBILIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA.

Establecimiento y Gestión de Grupos de Investigación Académicos y Científicos: Un marco estratégico.

La DIDI inició el proceso de consolidación de líneas y grupos de investigación institucionales. Este instrumento estratégico tiene como propósito orientar el desarrollo investigativo de la universidad en el mediano plazo, estableciendo prioridades temáticas, metas de producción científica, mecanismos de financiamiento y estrategias de articulación con el entorno nacional e internacional.

Paralelamente, se está trabajando en la formalización de los grupos de investigación existentes, definiendo sus líneas de trabajo, integrantes, producción científica y proyectos en desarrollo.



Resultados alcanzados:

- Proceso de formalización de grupos de investigación institucionales en curso.
- Identificación de áreas estratégicas y líneas de investigación prioritarias para la UMIP.
- Fortalecimiento de la planificación estratégica de la investigación basada en capacidades reales y objetivos de mediano plazo.

Divulgación de Convocatorias Externas y Programa CTI con Enfoque de Género

La DIDI desarrolló una estrategia integral de divulgación de oportunidades de financiamiento externo para proyectos de investigación, en coordinación con la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT). Como parte de esta estrategia, se realizó una capacitación especializada sobre el Programa de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) con enfoque de género. Adicionalmente, se llevó a cabo una jornada informativa sobre Semilleros de Investigadores, promoviendo la participación estudiantil en actividades de investigación formativa desde etapas tempranas de la formación universitaria.



Resultados alcanzados:



03 INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

- Capacitación realizada sobre el Programa CTI con enfoque de género.
- Jornada informativa sobre Semilleros de Investigadores, promoviendo la formación investigativa temprana.
- Incremento en el conocimiento institucional sobre oportunidades de financiamiento externo para investigación.
- Fortalecimiento de la articulación entre la UMIP y SENACYT en materia de investigación científica.
- Promoción de la equidad de género en la participación científica y tecnológica.

3.6. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

La Dirección de Gestión del Conocimiento (DGC) es unidad encargada de la coordinación y registro de actividades de propiedad intelectual, actividades generadas de la relación Universidad-Empresa-Estado, actividades de emprendimiento; entre miembros de la Comunidad Universitaria.

La transferencia del conocimiento se refiere a la transmisión del conocimiento científico y tecnológico generado en los centros de la Universidad para fortalecer el desarrollo de la sociedad y los sectores productivos del país.

Actividades realizadas para la transferencia de conocimiento:

Conversatorio entre la UMIP y la Academia Marítima de Malta sobre el Convenio sobre el Trabajo Marítimo (MLC) 2006.

La UMIP coordinó un conversatorio con la Academia Marítima de Malta, centrado en el análisis técnico del Convenio sobre el Trabajo Marítimo (MLC, 2006) y su aplicación en los contextos formativos y operativos de ambas instituciones.

Este conversatorio fue una iniciativa de la Dirección de Gestión del Conocimiento que permitió a los participantes profundizar en los elementos esenciales del MLC 2006 y los procedimientos de inspección, fortaleciendo la capacidad técnica de la comunidad académica en materia de gobernanza laboral marítima.



The Maritime Labour Convention: Safeguarding Seafarers in a Changing World

Resultados alcanzados:

- Participación de especialistas internacionales, fortaleciendo el posicionamiento académico de la UMIP en foros de intercambio global.
- Comprensión ampliada del MLC 2006, sus componentes normativos y su relevancia en la formación de oficiales y la gestión marítima.
- Conexión institucional reforzada, sentando bases para futuras colaboraciones académicas, proyectos de investigación conjunta y programas de movilidad.
- Aporte directo a la formación especializada de estudiantes y docentes en temas de legislación laboral marítima y estándares internacionales.

Jornada de Transferencia de Conocimiento “Desafío Naval 2025” en conjunto con la Facultad de Ingeniería Civil Marítima (FAICIMA)

La DGC, en coordinación con FAICIMA, organizó la Jornada de Transferencia de Conocimiento “Desafío Naval 2025”, un espacio académico dedicado a la presentación de los aprendizajes, experiencias y resultados obtenidos por la delegación de estudiantes de la UMIP que participó en el reconocido Desafío Naval 2025, realizado en Cartagena, Colombia.

Esta actividad tuvo como objetivo principal socializar el conocimiento adquirido por los estudiantes durante su participación en la competencia internacional, la cual reúne a universidades de la región para la resolución de retos vinculados al diseño naval, ingeniería marítima, innovación tecnológica y análisis de operaciones marítimas.

Resultados alcanzados

- Difusión institucional del conocimiento generado en el Desafío Naval 2025, garantizando su aprovechamiento por parte de la comunidad académica.
- Fortalecimiento de capacidades técnicas en temas de diseño naval, hidrodinámica, innovación y trabajo en equipo.
- Promoción de la cultura de investigación aplicada y la participación estudiantil en competencias internacionales.
- Fortalecimiento de la articulación entre la DGC y FAICIMA, consolidando espacios de transferencia de conocimiento de alto valor agregado.



Presentación de Resultados del Proyecto “Definiendo Unidades de Manejo de Cetáceos Odontocetos Costeros en la Porción Litoral del Pacífico de Panamá” en colaboración con la Facultad de Ciencias del Mar (FACIMAR)

La DGC y FACIMAR organizaron la presentación oficial de los resultados del proyecto de investigación “Definiendo Unidades de Manejo de Cetáceos Odontocetos Costeros en la Porción Litoral del Pacífico de Panamá”, desarrollado por los especialistas José Julio Casas, Lenin Oviedo y Karly Urriola.

El estudio abordó de manera integral la ecología, distribución y estructura poblacional de dos especies clave de cetáceos odontocetos: el delfín manchado pantropical (*Stenella attenuata*) y el delfín nariz de botella (*Tursiops truncatus*).

Durante la actividad, los investigadores expusieron hallazgos relevantes relacionados con:

- Identificación de áreas críticas de uso, esenciales para la alimentación, reproducción y desplazamiento de ambas especies.
- Análisis demográficos y estimaciones de tamaño poblacional, fundamentales para evaluar su estado de conservación.
- Estudios de posición trófica y rol ecológico, que permiten comprender las interacciones de los cetáceos dentro del ecosistema marino.
- Propuesta preliminar de unidades de manejo para orientar acciones de conservación basadas en evidencia científica.



Divulgación de Cápsulas Informativas “Sabías Que...” sobre Gestión del Conocimiento a la Comunidad UMIP.

Como parte de las acciones estratégicas de la DGC, durante el año 2025 se desarrolló e implementó la iniciativa “Sabías Que...”, un programa de divulgación de cápsulas informativas orientado a fortalecer la cultura

03 INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

institucional en torno a la Gestión del Conocimiento dentro de la UMIP. Esta iniciativa tuvo como objetivo sensibilizar, informar y capacitar de manera breve, visual y accesible a estudiantes, docentes y personal administrativo sobre conceptos clave de la gestión del conocimiento, su importancia en la educación superior marítima y su aplicación práctica dentro del ecosistema académico y profesional.



Resultados de la actividad:

A través de diferentes canales institucionales, correo institucional, redes sociales oficiales y pantallas informativas, se difundieron cápsulas mensuales

que abordaron temas como:

- Conceptos fundamentales de Gestión del Conocimiento.
- Importancia de la gestión documental y la preservación del saber institucional.
- Lecciones aprendidas y mejores prácticas en entornos académicos y marítimos.
- Innovación, colaboración y generación de valor institucional a partir del conocimiento.



Gestión de conocimiento impulsado por MTCC-LA

Durante el periodo comprendido entre noviembre de 2024 y octubre de 2025, el Centro de Cooperación en Tecnología Marítima para América Latina (MTCC-LA) fortaleció de manera significativa su rol como generador y articulador del conocimiento técnico y científico en materia de eficiencia energética, innovación tecnológica y descarbonización del transporte marítimo, consolidándose como un referente regional en la implementación del Proyecto Global MTCC Network (GMN) – Fase II de la Organización Marítima Internacional (OMI).

- La gestión del conocimiento durante este periodo se enfocó en tres ejes estratégicos:
- La creación y transferencia de capacidades técnicas a nivel regional y nacional.
- La promoción de la equidad de género y la participación inclusiva en las actividades de capacitación.
- El desarrollo de herramientas digitales y proyectos de innovación basados en datos para apoyar la toma de decisiones en políticas marítimas sostenibles.

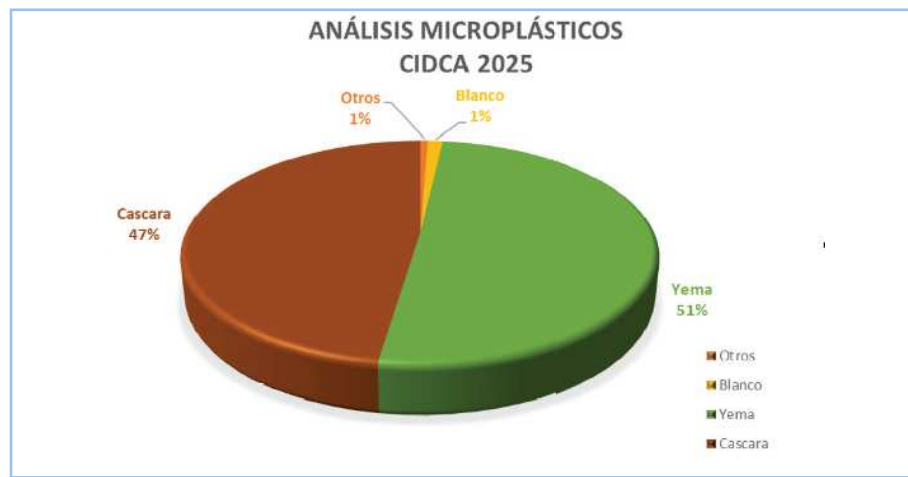
3.7. UMIP-CIDCA

Mediante la Resolución No.91 del 26 de marzo de 2025, la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) a través del Centro de Investigación



y Desarrollo en Ciencias Aplicadas (CIDCA) forma parte del Subcomité Técnico DGNTI-CT 19/SC 01 - Calidad de Aire, como función primordial se encarga de la elaboración de las normas de calidad de aire, reglamentos técnicos y procedimientos de evaluación de la conformidad.

Ejecución del Proyecto “Evaluación de la presencia de microplásticos en huevos de Tortuga golfina (*Lepidochelys Olivácea*) en zona de Reserva Playa La Marinera”.



En el Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias Aplicadas (CIDCA) desde el 10 de octubre de 2024 iniciamos la ejecución del proyecto “Evaluación de la Presencia de Microplásticos en Huevos de Tortuga Golfina (*Lepidochelys Olivácea*) en zona de Reserva Playa La Marinera” identificado mediante el código CIDCA 001-FM-MC.

Este proyecto corresponde a la investigadora y tesista de la Universidad Marítima Internacional de Panamá, Liza Mabel Cedeño Vásquez de la Facultad de Ciencias Marinas. Desde el 15 de enero de 2025 a la fecha hemos realizado 166 análisis de micro plásticos en muestras de cascara y yema de huevo de tortuga. De estos ensayos 2 muestras representan análisis de blancos, 79 de cáscara, 84 de yema y 1 muestra demostrativa de agua de grifo.

04 | EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO

MEMORIA INSTITUCIONAL

2024 | 2025



La formación que ofrece la UMIP se muestra altamente comprometida con la formación de profesionales con desarrollo integral, es aquí donde la extensión universitaria busca incrementar relaciones positivas de vinculación con el medio que integren a los estamentos docentes, estudiantes y administrativos, con miras a que la universidad brinde e integre saberes con la comunidad para proponer soluciones al desarrollo científico, económico, educativo y social, de manera sostenible.

Se concibe el diseño de ejecución de planes organizados con actividades basadas en diagnósticos, en comunicación constante con la comunidad externa, la proyección de puertas abiertas, la atención constante e involucrada en las problemáticas que afectan nuestro país para lograr un gran dinamismo en la relación dialéctica con la sociedad.

4.1. ACTIVIDADES VINCULADAS A LA COMUNIDAD MARÍTIMA Y AFINES

• Relación Universidad Empresa

Actividades de Emprendimiento y de Gestión del conocimiento en UMIP

La Dirección de Gestión del Conocimiento, como parte de su misión de fortalecer la innovación y el espíritu emprendedor en la UMIP, promueve de manera activa la vinculación estratégica entre la universidad y el sector productivo. Durante 2025 se consolidaron alianzas con diversas empresas reconocidas del sector marítimo, logístico y tecnológico, las cuales participaron en las actividades de emprendimiento organizadas por la universidad.

Resultados de la actividad:

- Aporte de expertos que brindaron retroalimentación técnica y comercial a los proyectos estudiantiles.
- Oportunidades de networking entre estudiantes, docentes y profesionales del sector.
- Impulso a proyectos innovadores, al conectar propuestas universitarias con necesidades reales de la industria.
- Apertura a futuras colaboraciones, prácticas profesionales, pasantías y posibles proyectos conjuntos.

Relación Universidad-Empresa en Actividades de Emprendimiento y de Gestión del conocimiento en UMIP



Durante 2025, la DGC fortaleció de manera significativa la proyección internacional de la UMIP y su articulación estratégica con instituciones nacionales. En este marco, se consolidó la vinculación académica con la Universidad da Coruña (UDC) y con Liverpool John Moores University (LJMU), con los cuales se avanzaron en iniciativas de cooperación orientadas al intercambio de conocimientos en gestión marítima, logística, sostenibilidad y formación de talento humano especializado.

SENACYT sobre el Proyecto de Desarrollo de Corredores Marítimos Verdes en Panamá, fortaleciendo la relación Universidad-Estado y promoviendo el alineamiento de capacidades académicas con las prioridades nacionales de innovación, descarbonización y sostenibilidad. Estas acciones consolidan a la UMIP como un actor académico clave en la transformación del sector marítimo panameño, articulando esfuerzos internacionales, científicos e institucionales para impulsar iniciativas estratégicas de alto impacto.

- Conferencias y Ponencias

Conferencia sobre “La Importancia de los manglares ante la mitigación y adaptación al cambio climático” en el marco del día internacional de la defensa del ecosistema de manglar organizado por la Sociedad Audubon de Panamá, el 26 de julio del 2025, en el patronato Panamá viejo.



La Ponencia del Dr. Arturo Dominici sobre el proyecto “análisis de los impactos ambientales, con énfasis en los Indicadores de Biodiversidad Íctica, en la cuenca del Río Caimito, Panamá oeste, República de Panamá” en el marco del I Congreso Nacional e Internacional Interdisciplinario de Ciencias Biológicas, fue organizado por el Colegio de Biólogos de Panamá (COBIOPA), el 28 de agosto de 2025 en la capilla en el edificio 1033 UMIP.

Foro Agua 4.0: Vida en Desarrollo

Realizado en el instituto técnico superior especializado, organizado consejo nacional de la empresa privada (CONEP). Se llevó a cabo los días jueves 26 y viernes 27 de junio. En el foro participaron alrededor de 20 estudiantes y 3 docentes de FACIMAR.



Conversatorio género y profesión: Desafíos, Realidades y Soluciones en el Mundo Laboral



En el auditorio del Tribunal Electoral se desarrolló el conversatorio género y profesión: desafíos, realidades y soluciones en el mundo laboral.

Con el objetivo de conocer todo lo relacionado con las políticas públicas, planes, programas, proyectos y campañas destinados a la prevención, detección, evaluación y erradicación de cualquier práctica o conducta discriminatoria, así como la violencia y el acoso contra las mujeres, en cumplimiento de las obligaciones contraídas por el estado panameño.

Al final se profundizó en los temas tratados en el conversatorio, que servirán a las cadetes en su futuro laboral.

Parlamento Latinoamericano y Caribeño

Tuvo como objetivo comprender el rol y funcionamiento del Parlamento Latinoamericano y Caribeño (Parlatino) como organismo regional, así como explorar sus instalaciones. Además, la gira busca complementar la formación académica de los estudiantes de IV año de Ingeniería Civil en Puertos y Canales mediante la participación en el seminario “Introducción a los Microcuentos” impartido por la Dra. Gloria Jordán de la Universidad de Panamá, fomentando así una visión integral que combina el conocimiento técnico con el desarrollo de habilidades de comunicación y apreciación cultural.



Conferencias sobre El Día de la Gente de Mar, realizado en UMIP en conjunto con la asociación de prácticos del Canal de Panamá. Se contó



con la participación de 6 docentes y 15 estudiantes de FACINA; en estas conferencias se destacó la importancia de la labor de la gente de mar a bordo de buques mercantes y el Canal de Panamá.

Conferencia Seguridad en el Embarque y Desembarque de Buques



El 4 de noviembre de 2024, el técnico experto Irving Chiquilani, dictó la conferencia seguridad en el embarque y desembarque de buques, con el apoyo de la facultad de ciencias náuticas a través del capitán julio bonilla. Se trataron temas generales sobre el embarque y desembarque de buques, así como las propuestas actuales de recomendaciones a la OMI para modificar el convenio solas, que se discutirían en diciembre de 2024. Esta conferencia fue un preámbulo a la micro credencial de transferencia del acuerdo solas v/23.

Seven Season Group - Charla Informativa para Trabajar en Cruceros

El 15 de noviembre de 2024, la UMIP recibió la visita de la experta Wally Pretelt-Kieswetter. Este espacio permitió que 70 asistentes, participaran en la charla informativa sobre los requisitos necesarios para trabajar en cruceros de la línea Seven Season Group, quienes representan a las líneas: Carnival Cruise Lines, Princes Cruises, NCL Holdings LTD.; reforzando el compromiso institucional con la empleabilidad de estudiantes, graduados y país.



Ciclo de conferencias de puertos verdes

El 1 de octubre 2025, la Universidad Marítima Internacional de Panamá, fue sede del foro “Puertos Verdes y Logística Azul: Innovación y Sostenibilidad para un Futuro Marítimo Resiliente”, organizado por los estudiantes del diplomado en periodismo marítimo organizado por CONAPE Panamá UMIP. Este espacio académico y profesional representa un paso fundamental hacia la construcción de un futuro marítimo que no solo sea innovador, sino también profundamente sostenible y resiliente. Los estudiantes del diplomado contaron con una nutrida asistencia del sector.



CONFERENCIA CAPAC

VERIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO AMBIENTAL

DIRIGIDO A
La Comunidad Universitaria

EXPOSITORA
Ing. Gladys Barrios
Especialista en Gestión Ambiental

TEMARIO
¿Qué es una verificación de cumplimiento ambiental?
- Herramientas para la Verificación - Verificación y Hallazgos
- Cumplimiento legal - Casos prácticos
- Datos estadísticos y métricas de calidad

FECHA 17 de septiembre de 2025
HORA 10:00 a.m.
LUGAR Ospital, sala 1000

Organiza VIPE - Dirección de Extensión

520-0178 | extensio@umip.ac.pa | **¡PARTICÍPE!**

UMIP | umip.ac.pa

Verificación del Desempeño Ambiental

El 16 de septiembre 2025 en el salón de la capilla, apostando a formar profesionales que puedan gestionar y mejorar el cuidado del medio ambiente, nuestros cadetes participaron de una capacitación sobre verificación del desempeño ambiental.

Esta fue una iniciativa de nuestro aliado estratégico, La Cámara Panameña de la Construcción (CAPAC) y de la ingeniera Gladys Barrios, especialista en gestión ambiental, quien en conjunto con la Dirección de Extensión organizaron este espacio de intercambio de conocimientos, para la juventud próxima a entrar al mercado laboral.

Durante este valioso espacio de diálogo, se definió qué es una verificación de cumplimiento ambiental, se presentaron herramientas para la verificación, se analizaron metodologías y hallazgos, para aprovechamiento de los estudiantes. Además, otros participantes dedicados al manejo de los recursos marino-costeros realizaron ciertos cuestionamientos y se abordaron desde el cumplimiento legal y estudios de casos prácticos.

Pro-Futuro (Pensiones)

Con el objetivo de ampliar los conocimientos sobre pensiones privadas y sus beneficios, el 20 de mayo 2025 nos acompañó la experta María Chacón de Pro-Futuro, para hablarnos sobre este tema que apunta a ser una opción en el sistema de jubilación de la caja de seguro social.



El encuentro contó con 80 participantes entre estudiantes, administrativos y docentes, interesados en conocer otras opciones para alcanzar una jubilación digna y oportuna. Asistieron estudiantes de los primeros años de FACINA, así como de los últimos años, teniendo ellos la particularidad de pagos voluntarios por su condición de embarque, para obtener su jubilación.

Encuentro Virtual de Horizontes Compartidos: Investigación, Saber y Sociedad



Se llevó a cabo el encuentro virtual de horizontes compartidos: investigación, saber y sociedad los días 26 y 27 de junio de 2025, con sesiones en vivo desarrolladas en horario de 5:30 p.m. a 8:00 p.m. El evento se realizó completamente en línea, fue de acceso libre y no requirió inscripción previa, permitiendo a los participantes unirse fácilmente mediante el escaneo de un código QR.

El encuentro se consolidó como un espacio de capacitación y actualización que fortaleció la relación entre la universidad y la sociedad, abordando temas clave de investigación, posgrado, extensión y gestión del

conocimiento. Cada sesión ofreció micro credenciales gratuitas, otorgadas a quienes completaron un breve cuestionario al finalizar.

Además, los asistentes participaron en mentorías con graduados de la UMIP, realizaron networking virtual con profesionales del sector y conocieron diversas oportunidades para continuar sus estudios, así como iniciativas vinculadas al centro de investigación y desarrollo en ciencias aplicadas (CIDCA).

Taller CIDES - UMIP: Aplicación del Modelo de Anticipación de Competencias Futuras

La UMIP fue sede del primer taller sobre la Aplicación del Modelo de Anticipación de Competencias Futuras, desarrollado gracias a la valiosa alianza con el Centro Internacional para el Desarrollo Sostenible (CIDES).

Durante esta enriquecedora jornada del 7 de julio 2025, unidades académicas y especialistas en planificación reflexionaron sobre cómo adaptar la oferta formativa a los retos del contexto global del transporte marítimo, bajo una visión prospectiva y de desarrollo sostenible.



La sesión fue guiada magistralmente por el Dr. Marcello Pío, investigador de la red global del CIDES, quien compartió conocimientos clave sobre estudios prospectivos, escenarios de cambio y nuevos perfiles profesionales en el sector.

· Capacitaciones y Reuniones

Capacitación en “Conservación de Cetáceos del Refugio Pablo Arturo Barrios” en el marco del Taller de Turismo Verde, organizado por Pro Eco Azuero, con el apoyo de Lata Foundation y el respaldo del Ministerio de Ambiente, el 2 de agosto a jóvenes líderes ambientales, a cargo de la Prof. Karly Urriola.

El 23 de julio se llevó a cabo la Reunión de junta Directiva de la Autoridad de los Recursos Acuáticos de Panamá, con la presentación del acuerdo sobre subvenciones de pesca para tomar medida de suspensión de las subvenciones y tomar medidas para el manejo de los recursos pesqueros (ARAP), en el Edificio Principal Arap, Bella Vista.

En el Edificio 1033 de la UMIP, se hizo el **Reconocimiento a mujeres distinguidas** del sector marítimo panameño.



El objetivo principal de este evento es reconocer y celebrar la invaluable contribución de las mujeres en el sector marítimo, destacando su labor esencial en diversas áreas de la industria. A través de este reconocimiento, buscamos visibilizar sus logros, inspirar a futuras generaciones y promover la equidad de género dentro de un ámbito.

El resultado fue el de resaltar la diversidad de roles y el impacto significativo de las mujeres en el sector marítimo panameño e internacional.

Los estudiantes de las carreras de Construcción Naval y Puertos y Canales participaron en la charla brindada por especialistas de la empresa talleres



industriales, con el objetivo de exponer información sobre los ensayos de NDT en la soldadura.

El resultado fue el reconocimiento de la importancia de los ensayos de NDT en la soldadura.

En las oficinas de la Empresa GSS, se llevó a cabo una reunión para compartir con la empresa la posibilidad de realizar giras, pasantías y prácticas profesionales en el marco de un futuro convenio de colaboración.



Tuvo como resultado el establecimiento de líneas de comunicación que permitirán el intercambio de información para que los cadetes realicen pasantías y prácticas profesionales.

En junio del 2025, se realizó el **Seminario Taller sobre la Operación de los Simuladores de la UMIP**. Este fue dirigido a miembros activos de la Asociación Panameña de Oficiales de Marina (APOM).

En la misma participaron 10 oficiales de la APOM, con el objetivo de conocer el funcionamiento de los simuladores marítimos de la UMIP y las ventajas que ofrecen en cuanto a la evaluación por competencias.



Como resultado del seminario, los Oficiales de la APOM quedaron bastante claros en cuanto al poder de los simuladores como herramientas didácticas en la formación de Gente de Mar.

Los docentes de FACINA participaron en la explicación del funcionamiento de Sala de Máquinas y demostración de Simuladores de Cargas Líquidas, a altos directivos de la empresa Mitsui O.S.K. Lines (MOL).



El objetivo era demostrar la operación y funcionamiento de la sala de máquinas y del simulador de cargas líquidas.

Los directivos de MOL manifestaron gran interés en que docentes de UMIP se capaciten con cursos avanzados de buques que utilizan gas como combustible de propulsión.

Además, se realizó la presentación de utilidad de los Simuladores de UMIP a directivos de la Dirección General de Gente de Mar (DGGM) de la AMP, donde asistieron 8 directivos de la AMP.

Esta presentación consistió en familiarizar al personal de la DGGM de la AMP, con los Simuladores Marítimos de la UMIP.



Los asistentes a la presentación realizaron diferentes ejercicios de simulación en varios simuladores.

En visita oficial, los docentes de FACINA realizaron la presentación de los Simuladores Marítimos de la UMIP al secretario general de la OMI. Participaron en la actividad el secretario general de la OMI y 4 funcionarios de la UMIP.

El objetivo era una Conferencia sobre la función del secretario general de la OMI y el papel de la representación de Panamá.



Actividades de Campo Vinculadas a la Comunidad Marítima – Portuaria

Inauguración del Centro de Datos Oceanográficos (Universidad de Panamá), el 9 de junio en la Biblioteca, Campus UP.

Coincidiendo con la Celebración del Día Mundial de los Océanos, la Universidad de Panamá (UP) inauguró el primer Centro Nacional de Datos



Oceanográficos y Marinos de Panamá (NODC), un avance significativo para la investigación y conservación marina.

Participación en el evento de consulta sobre el **Domo Térmico del Pacífico Oriental**, en el Marco del Acuerdo BBNJ (Biodiversity Beyond National Jurisdiction). Se realizaron análisis de medidas de mitigación y buenas prácticas aplicables al sector marítimo (Baltic And International Maritime Council-Bimco y Marviva). El evento fue realizado el 26 de agosto, en el Edificio principal AMP, Diablo, Ancón.



Los alumnos de II año de Puertos y Canales de la Facultad de Ingeniería Civil Marítima y la Licenciatura de Biología Marina de la Facultad de Ciencias del Mar realizaron captación de datos para medidas de mitigación contra la erosión costera de la zona.

Práctica profesional – Proyecto de Modernización de la Planta de Pacora (Empresa GSS)

Al realizar un seguimiento de la práctica profesional del cadete Dalton Rodríguez en el Proyecto de Modernización de la Planta Potabilizadora de Pacora, este tuvo el propósito de evaluar la aplicación de sus conocimientos teóricos en un entorno real de ingeniería civil y asegurar que la experiencia cumpla con los objetivos de aprendizaje establecidos por la carrera y los estándares de calidad del proyecto.



El resultado fue verificar que el estudiante está cumpliendo con sus responsabilidades asignadas y aplicando activamente los conocimientos adquiridos durante los años de estudio.

Encuesta Comunidad de la Boca

El objetivo fue conocer las preferencias e intereses generales de la comunidad de la boca en materia de formación y capacitación, esto permitió determinar si existe demanda o interés en cursos o programas que la Universidad Marítima Internacional de Panamá, particularmente su Facultad de Ingeniería Civil Marítima, podría ofrecer para contribuir a su desarrollo. El resultado fue el llenado de encuestas de manera presencial para conocer preferencias de la comunidad respecto a formación académica.



En el centro experimental de ingeniería UTP, se realizó una capacitación con objetivos de reforzar conceptos sobre **geotecnia** y realizar pruebas de laboratorio.



Reunión para el Programa de Saneamiento de Panamá

El objetivo fue participar en la reunión informativa con la Licda. Caroline González sobre el futuro establecimiento de un programa enfocado en la recolección del aceite de cocina junto con el personal de saneamiento de Panamá.

En el mismo se estableció futuras fechas de coordinación para el establecimiento del programa de recolección de aceites.



MEDUCA, Los Ríos - Participación en Feria de Educación Ambiental MEDUCA

El objetivo fue participar en la feria de educación ambiental MEDUCA para promocionar las carreras de la facultad. Dio como resultado la difusión de las carreras FAICIMA a los colaboradores de meduca.



Nautical Model

El Nautical Model, representa una oportunidad práctica para la puesta de conocimientos adquiridos en materia de principios de flotabilidad, propulsión y estabilidad.

A través de esta actividad los estudiantes y docentes logran vincular los conocimientos prácticos y teóricos sobre la construcción, operación y mantenimiento de modelos náuticos, fomentando habilidades técnicas, interés por la ingeniería marítima; demostrando la comprensión sólida de los principios de flotabilidad, propulsión y estabilidad, así como la aplicación práctica de herramientas y materiales específicos para el modelismo naval. En el Instituto Bolívar, los estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Civil en Puertos y Canales junto con la Dra. Marilyn López, se realizó la visita para brindar una exposición sobre las aplicaciones de la ingeniería civil marítima. El objetivo fue inspirar y exponer a los estudiantes de VII grado del Instituto Bolívar a los conceptos fundamentales de la ingeniería civil, utilizando ejemplos prácticos aplicados a la ingeniería civil en puertos y canales; se logró brindar nuevos conocimientos a los alumnos de VII grado del Instituto Bolívar sobre las aplicaciones de la ingeniería.



Open House – UMIP

Esta actividad forma parte de las iniciativas de proyección para la ampliación de la cobertura de la oferta académica de la UMIP. Durante su ejecución las distintas unidades académicas de la Universidad pudieron difundir entre los docentes de bachillerato (MEDUCA) y otros participantes el conocimiento integral y detallado de la oferta académica, recursos de formación, simuladores, talleres e instalaciones de las facultades e institutos de la UMIP, fortaleciendo así los lazos de colaboración y las vías de referencia de estudiantes entre el nivel medio y la universidad.



Donación de socios estratégicos a favor de la formación de competencias marítimas

Gracias a la donación recibida por la Asociación de Prácticos del Canal de Panamá, un estimado de 120 estudiantes de la escuela de navegación están haciendo uso de importantes herramientas de navegación, como es el caso de los sextantes mediante los cuales los estudiantes logran la formación de competencias con la manipulación, medición uso y calibración de estos valiosos instrumentos.



Otras oportunidades que tienen los estudiantes y docentes del MLC son **observaciones e identificación**, en inglés técnico, de las partes de buques que transitan el Canal de Panamá.



The Seafarers Mission Panama es una ONG cuya misión es brindar apoyo práctico, emocional y espiritual a quienes trabajan en el mar. Esto incluye asistencia social, acompañamiento pastoral, orientación, servicios básicos de bienestar, y ayuda ante emergencias en los puertos. Panamá, al ser un punto estratégico del tránsito marítimo mundial (por su canal y puertos), alberga muchos marinos de todas las nacionalidades que requieren servicios de bienestar cuando hacen escala, por lo que esta organización busca cubrir esas necesidades.

El 25 de noviembre 2024, nuestros estudiantes de voluntariado UMIP participaron en la confección de canastas navideñas para marinos a bordo.



4.2. ACTIVIDADES VINCULADAS A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Dirección de Extensión en su ánimo de realizar proyectos y actividades de responsabilidad social en la región transístmica realizó un acercamiento con la comisión de educación de la Alcaldía de Colón, y ellos coordinaron con los directivos de dos centros educativos en Colón, uno en el área de Salamanca y el otro en río Gatún, donde se encuentran familias de menos recursos en la provincia.



El objetivo del voluntariado fue llevar alegría a los niños (as) con obsequios, como por ejemplo bicicletas, regalos y demás. Ambas fiestas contaron con la presencia de los niños con sus acudientes y sus maestros.

El 28 de agosto 2025 en el marco de la implementación del proyecto “Niñez Sana que Brilla”, cuyo propósito es impactar niños de comunidades en riesgo social mediante la atención de salud y otros servicios complementarios.



La Universidad Marítima Internacional de Panamá, estuvo presente en el corregimiento de San Martín, comunidad de San Miguel, en la cancha deportiva, participando en la jornada de salud preventiva, con estudiantes del voluntariado. El comité de reciclaje, instruyó a los niños sobre como clasificar los desechos y aprender a reciclar.

El 30 de octubre, el municipio de Panamá través de su Dirección de Gestión Social, nos invitó nuevamente a participar en la jornada de salud preventiva del proyecto “Niñez Sana que Brilla”, realizada en la comunidad de las Garzas de Pacora. Los cadetes del comité de reciclaje de la UMIP, y en conjunto con la Dirección de Extensión de la VIPE, compartieron con los asistentes la importancia del reciclaje como paso clave hacia una sociedad más consciente y sostenible.



La Dirección de Extensión, fue la encargada del **Proyecto de Cultura Marítima**, cuyo objetivo es fomentar la educación marítima en Panamá; estuvo a cargo de la entrega de libros de colorear infantiles proporcionados por la Cámara Marítima, con temas alusivos al mar y su fauna. Los niños se mostraron muy receptivos de una forma divertida y dinámica sobre la importancia de los mares en nuestro país, Panamá como potencia marítima y la conservación de nuestros recursos marino-costeros.



Promover la cultura marítima panameña, a través de la educación, la sensibilización y la colaboración interinstitucional, con el fin de fomentar un entendimiento profundo sobre la importancia del sector marítimo, para el desarrollo sostenible del país.



El 25 de julio 2025, la Dirección de Extensión hizo entrega de 8 canastillas a la Dirección de Gestión Social del Municipio de Panamá, con el fin de estrechar lazos de cooperación social en proyectos de la región transistmica del país. Los estudiantes del voluntariado estuvieron participando de la entrega de estos insumos, una iniciativa desarrollada durante la semana del marino 2025, donde administrativos y docentes cooperaron para la entrega de artículos para bebé y comida seca. La Dirección de Gestión Social del Municipio de Panamá entregaron estos enseres a hogares de madres solteras y asilo de ancianos. Cabe destacar que esta es una actividad coordinada por la Dirección de Extensión.

Actividades con Junior Achievement Panamá

En el 2025 en conjunto con nuestro socio estratégico, la ONG Junior Achievement Panamá, organización sin fines de lucro dedicada a empoderar a niños, jóvenes y mujeres adultas para que puedan tener éxito en las actividades que emprendan, se ha logrado una activa participación por parte de nuestros voluntarios, que inspiran a otros jóvenes y niños por su disciplina, su uniforme y sus experiencias durante su vida estudiantil. Entre las actividades realizadas este año, podemos hacer mención a las siguientes:

- Educación Financiera: “Taller Aventuras Financieras”

El 28 de agosto 2025, ocho voluntarios de la comisión de responsabilidad social participaron en la actividad “Aventuras Financieras”, en conjunto con los voluntarios de Junior Achievement. Los estudiantes enseñaron a los niños de 3ro a 6to grado del Plantel Educativo Narciso A. Garay , ubicado en Villalobos, corregimiento de Pedregal, a través de un juego de preguntas y situaciones cotidianas, cómo se gasta o se ahorra el dinero según sea la situación, se suma o se resta o se multiplica.





El 1 de octubre 2025, celebramos el día de la educación financiera. Cadetes del departamento de responsabilidad social de la UMIP acompañaron a estudiantes de 3ro a 6to grado en el Taller “Aventuras Financieras” en el **C.E.B.G. Lucas Bárcenas** (Burunga, Arraiján), una experiencia práctica para aprender sobre planificación, ahorro, emprendimiento y toma de decisiones responsables, a través del juego y las matemáticas.

Además, siete cadetes de la UMIP, a través del Departamento de Responsabilidad Social, participaron el 23 de septiembre 2025 en el Taller “Aventuras Financieras”, en el **Colegio Las Esclavas**, fortaleciendo conocimientos en planificación, ahorro y toma de decisiones, fortaleciendo competencias de ahorro y toma de decisiones en estudiantes de 3ro y 7mo, como parte de nuestras acciones de extensión universitaria y proyección comunitaria.



Junior Achievement - UMIP – Banistmo: Campamento de Innovación



El 3 de julio 2025, estudiantes del voluntariado UMIP, participaron del campamento de innovación UMIP. Ellos a su vez, fueron capacitados por personal de Banistmo y voluntarios de Junior Achievement Panamá, para dar a conocer el material didáctico y los talleres prácticos que incluyen estas clases. En esta oportunidad se realizó a estudiantes pertenecientes a la UMIP. Así mismo, se les instruyó de forma divertida, como emprender un negocio; el material didáctico es preparado por Banistmo. El auditorio UMIP fue el escenario de esta actividad que inició a las 09:00 a.m.

A los participantes se les instruyó en fomentar el emprendimiento, la educación financiera y la preparación para el trabajo. A través de situaciones atractivas, se les enseñaba estrategia, planificar y ser creativos en la resolución de problemas. Además, se les animaba a pensar en sus sueños y cómo podrían convertir sus ideas en proyectos reales en el futuro.

El 30 de octubre 2025 en el auditorio de la Ciudad del Saber, el voluntariado UMIP en conjunto con Junior Achievement Panamá, descubrieron





oportunidades académicas y las carreras que impulsarán su futuro. Este evento estuvo dirigido a jóvenes desde los 16 hasta los 25 años y la agenda incluyó charlas sobre el futuro del trabajo con las nuevas tecnologías e inteligencia artificial, oportunidades en la era digital, consejos y recomendaciones.

Además, los estudiantes del voluntariado estuvieron apoyando la actividad dirigiendo a los asistentes de los diferentes colegios. Escuchando las charlas para entrevistas de trabajo, creación de la hoja de vida, la tecnología y la inteligencia artificial revolucionan el campo laboral entre otros.

Del Mar, Transporte Marítimo y Ciencias Náuticas creaban cuentos. Esta iniciativa busca incentivar la creatividad, la redacción y ortografía en los estudiantes de la UMIP y el hábito e la lectura en los niños.

Presentación gráficas de las actividades de FACIMAR



En el marco de la semana del marino, la comunidad universitaria se llenó de magia, creatividad e imaginación con una jornada especial dedicada a los más pequeños.

La Dirección de Extensión en colaboración con la Escuela de Estudios Generales y la Biblioteca, realizaron el 27 de julio 2025 el concurso de cuentacuentos infantiles, bajo el lema “**Tu Imaginación Nuestro Cuento**”, donde los estudiantes de las Facultades de Ingeniería Civil Marítima, Ciencias

4.3. EDUCACIÓN CONTINUA

LANZAMIENTO DE LA OFERTA ACADÉMICA DE VIPE



La Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) realizó, el 28 de abril 2025, el lanzamiento de programas académicos de educación continua y postgrados, a partir del año en curso, con el fin fortalecer la oferta educativa superior y las competencias de los profesionales. Para la educación continua, se incluyen microcredenciales para profesionales en temas afines a las ciencias náuticas, transporte marítimo, educación y otros interdisciplinarios como Port State Control 360°, que fortalecerán las competencias de los participantes.

NUEVOS DIPLOMADOS

Del 17 de marzo al 19 de mayo 2025 se dio el **Diplomado Implementación del Modelo Educativo Socioformativo**. Este modelo fue apoyado por nuestros colegas de la Universidad de Baja California, donde el Dr. Jorge Martínez Iñiguez y la Dra. Liliana Zamora Alvarado, a quienes invitó la UMIP para que dictaran la parte presencial del Diplomado, como expertos probados en este método, su visita sería del 17 al 21 de marzo y las clases se darían en dos turnos para poder cubrir a todos los becados docentes y administrativos de unidades académicas (más de 100).



DIPLOMADO
IMPLEMENTACIÓN DE MODELO EDUCATIVO SOCIOFORMATIVO

Dirigido a Docentes UMIP y Administradores involucrados al Modelo Educativo UMIP. **Quince días de 13 clases**

OBJETIVO: Desarrollar en los participantes las competencias necesarias para contribuir al fortalecimiento del Modelo Educativo Socioformativo y aplicación en práctica docente, con el fin de formar profesionales capacitados, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

EXPOSITORES INTERNACIONALES: Jorge Giacinto Martínez, Aguilar y Lilia Zamora Aguilar

FECHA Y HORA: 520 horas presenciales. **18 al 21 de marzo 2025.** 80 horas a distancia. **17 al 21 de marzo 2025.** El programa de estudios es entregado por plataforma Zoom UMIP y materia asociada cada 15 días, las horas corresponden con el horario.

LUGAR: Biblioteca, Edificio 1120 UMIP, La Boca, Panamá

ORGANIZA: VPE-Dirección de Extensión y YAC

520-0178 | extension@umip.ac.pa | INSCRIBETE YA! SIN COSTO

UMIP | umip.ac.pa

El Diplomado contó con cuatro módulos que sumaban un total de 80 horas, 25 horas teóricas y 55 horas prácticas. Los módulos son: La Introducción al Modelo Educativo UMIP, Diseño de proyectos formativos desde una perspectiva socioformativa, Socialización del conocimiento desde la socioformación. Los profesores donaron dos libros del Modelo Educativo a la Biblioteca UMIP.

DIPLOMADO
PERIODISMO MARÍTIMO Y LOGÍSTICO

Dirigido a Periodistas y comunicadores sociales, graduados o en proceso del último año de la carrera, que requieren afianzar conocimientos respecto al sector marítimo.

FECHA: 3 de junio de 2025

LUGAR: Educación a Distancia (Virtual)

DURACIÓN: 3 meses, 60 horas presenciales, 120 hrs. (E-learning) y 3 créditos.

INSCRIPCIÓN: Hasta el 23 de mayo 2025.

INVERSIÓN: Nacional: \$500.00 y Extranjero: \$800.00. **Corporativa: \$500.00**

OBJETIVOS: Formar a comunicadores sociales en el manejo de información en temas marítimos y logísticos.

520-0178 | extension@umip.ac.pa | INSCRIBETE YA!

UMIP | umip.ac.pa

El 23 de junio 2025 fue el lanzamiento de la segunda versión del **Diplomado en Periodismo Marítimo y Logístico**, celebrado en el salón La Capilla de la UMIP.

Este lanzamiento contó con la exposición de la Lic. Giomar González Mejía, Directora de BASC Panamá, esta vez innovando con un enfoque en la integración de experiencias prácticas y salidas de campo en el proceso de aprendizaje. En UMIP apostamos a formar comunicadores en el manejo de información en temas marítimos y logísticos. Con el respaldo

de nuestros aliados, CONAPE y patrocinadores, se otorgaron becas a periodistas.

La Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), en conjunto con el Colegio Nacional de Periodistas de Panamá (CONAPE), anunciaron el inicio de la segunda edición del Diplomado en Periodismo Marítimo y Logístico, dirigido a periodistas de todo el país.



Este diplomado, tiene como objetivo principal fortalecer las capacidades técnicas y analíticas de los comunicadores en temas relacionados con la actividad marítima, la logística y el comercio internacional, áreas estratégicas para Panamá debido a su ubicación geográfica y su papel como hub logístico mundial.

Microcredencial Port State Control 360°

Durante el segundo semestre 2025 se llevó a cabo la **Microcredencial Port State Control 360°** dirigida a oficiales de marina mercante, Armadores, Chárteres, Agencias navieras, inspectores de bandera, Gente de Mar, estudiantes de carreras marítimas.

El objetivo de este programa fue dotar a todos los participantes de los conocimientos esenciales sobre el régimen de inspección de Estado Rector de Puerto, su marco legal y operacional y las herramientas necesarias para anticiparse a responder adecuadamente a una inspección en cualquier memorándum regional.

> MICROCREDENCIAL

PORT STATE CONTROL 360°

11 de agosto al 22 de septiembre 2025

DIRIGIDO A
Oficiales de marina mercante, Armadores, Charterers, DPA, Agencias navieras, Inspectores de bandera, Gente de mar, Estudiantes de carreras marítimas.

INSTRUCTOR
ING. JUAN JOSÉ RAMÍREZ

OBJETIVO
Dotar a los participantes de los conocimientos esenciales sobre el régimen de inspección de Estado Rector de Puerto, su marco legal y operacional, y las herramientas necesarias para anticiparse y responder adecuadamente a una inspección en cualquier memorándum regional.

MODALIDAD
Virtual

HORARIO:
Lunes y Miércoles de 6:30 p.m. a 9:30 p.m.

INVERSIÓN
• Estudiantes UMIP B/.54.00
• Público en general B/.160.00

ORGANIZA
DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN

520 - 0178 extension@umip.ac.pa ¡INSCRÍBETE YA!

UMIP umip.ac.pa

SEMILLERO PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA MARÍTIMA Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Clases de Robótica para Pequeños Inventores Creativos

El 7 de marzo de 2025, la Facultad de Ingeniería Civil Marítima de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), con el respaldo de la Dirección de Extensión, llevó a cabo exitosamente un curso de robótica educativa dirigido a niños de entre 8 y 12 años, hijos de colaboradores de la universidad.



El curso se desarrolló los días 6 y 7 de marzo, con una duración total de 10 horas, en un ambiente de aprendizaje dinámico e innovador. Durante la actividad, 13 niños tuvieron la oportunidad de explorar conceptos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) mediante la construcción y programación de robots.

Esta iniciativa no solo promovió el interés por la tecnología y la resolución de problemas mediante el pensamiento lógico y creativo, sino que también sirvió como una actividad enriquecedora para el cierre de las vacaciones escolares de verano. A solo unos días del inicio del año lectivo, el próximo 10 de marzo, los niños aprovecharon este espacio para aprender de manera divertida antes de regresar a las aulas.



El curso contó con el apoyo de mentores estudiantiles del Club de Robótica, quienes guiaron a los niños en cada sesión. Al finalizar la actividad, los participantes recibieron un certificado de participación, al igual que los mentores, en reconocimiento a su compromiso con la enseñanza y el aprendizaje colaborativo.

Escuelita de Verano Ambiental Marina 2025

La Escuelita de Verano Ambiental Marina, organizada por FACIMAR y la Dirección de Extensión de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), se realizó del 18 al 21 de febrero 2025. Esta actividad educativa busca enseñar a los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente marino a través de actividades interactivas y divertidas.



El programa está diseñado para fomentar la conciencia ecológica en los niños, enseñándoles sobre la importancia de cuidar nuestras costas y recursos naturales mientras se divierten.

Los 27 niños participantes disfrutaron de una experiencia enriquecedora, repleta de actividades diseñadas para fomentar el compromiso con la educación ambiental y la conservación marina. Además de recorrer las instalaciones de la UMIP, realizaron giras educativas a Panamá La Vieja y Punta Culebra, donde aprendieron sobre historia, biodiversidad y la importancia de proteger nuestros ecosistemas.

APOYO AL GRADUADO

Expo UMIP 2025

Es una feria de empleo organizada por la Dirección de Extensión de la Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Extensión (VIPE) de la UMIP, dirigidas a graduados de este plantel, contó con la participación de 24 empresas del sector marítimo y portuario. Entre ellas se encuentran el Ministerio de Trabajo – Área Especial de Panamá Pacífico, la Autoridad Marítima de Panamá, el Canal de Panamá, Mediterranean Shipping Company, Maersk, Cosco Shipping, Nautilus, The Seven Seas Group, International Marconsult, Inc., Xpress Feeders Panamá, BC Logic Panama, S.A., Damen



Services Central America, Panama Observers Program, Serviestiba, S.A., International Marine Experts, S.A., Polestar, Servicios de Información Pesquera, la Asociación de Empresas del Área Panamá Pacífico, RH Vital S.A., Manzgrop, MACS Marine Transport y Wins Panamá. Además, se suman los organizadores: la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) y BuscoJobs como nuevo socio estratégico.

Feria de Empleo – Alcaldía de Panamá

El 5 de julio 2025, se celebró la Feria de Empleo de la Alcaldía en el Centro de Convenciones Megápolis, donde la UMIP fue la única universidad en participar, se ofreció empleo para graduados y también para docentes que quisieran aplicar para impartir clases en nuestros programas de postgrado, maestrías y diplomados.

La feria fue un éxito, se obtuvo una asistencia de más de 5000 personas, en un escenario sin precedentes para que nuestra oferta laboral en los diferentes programas pudiera ser conocida.

Esta feria fue un excelente escenario para darnos a conocer entre los miles de asistentes como la universidad líder en carreras del sector marítimo.



05 | INTERNACIONALIZACIÓN

MEMORIA INSTITUCIONAL

2024 | 2025



Dada la naturaleza de la formación marítima, desde sus inicios, la institución consideró la internacionalización como eje de desarrollo. La educación de la UMIP está dirigida al desempeño de profesionales en entornos nacionales e internacionales. Con la nueva visión se plantea una nueva dimensión transversal e integral para todas las funciones de la Universidad, con miras a desarrollar un capital humano con las competencias aptas para competir en un mundo globalizado.

La internacionalización de la UMIP abre espacios para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de la docencia, investigación, extensión y gestión.

Predomina el enfoque de abrir nuevas y complementarias redes de cooperación internacional con estrategias, modo de expresión e impacto complementarios, asociados con los estándares de calidad y prestigio que la universidad vislumbra.

Este proceso busca integrar la dimensión internacional en todas las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación, extensión y gestión institucional, mediante la creación y consolidación de alianzas estratégicas con universidades, organismos y entidades internacionales, así como a través de la movilidad académica, los programas de intercambio, la participación en redes globales y el desarrollo de proyectos conjuntos.

La internacionalización, como proceso estratégico, contribuye al posicionamiento global de la UMIP, promoviendo una educación superior de calidad con enfoque global, el fortalecimiento de competencias interculturales y la formación de profesionales marítimos capaces de desenvolverse en un entorno internacional altamente competitivo.

De esta manera, la UMIP consolida su compromiso con la excelencia, la cooperación internacional y el desarrollo sostenible del sector marítimo mundial, proyectando su liderazgo académico más allá de las fronteras nacionales.

5.1. ALIANZAS Y CONVENIOS

Las alianzas internacionales constituyen acuerdos formales entre entidades tales como universidades, empresas o gobiernos orientados a promover la cooperación institucional y a facilitar los procesos de expansión, proyección o adaptación en entornos internacionales. Estos convenios fortalecen la presencia y competitividad de las organizaciones fuera de su país de origen y comprenden ámbitos estratégicos como el intercambio académico y docente, que permite a estudiantes y profesores realizar actividades de estudio, investigación o docencia en el extranjero, incluyendo en algunos casos la obtención de títulos conjuntos emitidos por instituciones de distintos países. Asimismo, abarcan la investigación conjunta, mediante la cual las instituciones desarrollan proyectos internacionales compartiendo recursos, capacidades y resultados. En su conjunto, estas alianzas contribuyen al fortalecimiento académico, científico y profesional, además de consolidar la cooperación global entre las partes involucradas.

Convenio entre la Empresa ICADEL Panamá y la Universidad Marítima Internacional de Panamá



El 19 de agosto de 2025, se llevó a cabo una reunión entre ICADEL Panamá y la UMIP con el objetivo de establecer un marco de colaboración estratégico para fortalecer la formación de talento especializado, impulsar

la investigación aplicada y optimizar procesos del sector marítimo portuario mediante la transferencia de conocimiento y tecnología. Como resultado, se acordó desarrollar capacitaciones y talleres conjuntos dirigidos a docentes y personal de la empresa, orientados a mejorar la pertinencia académica y la innovación técnica.

Creación de la Alianza Regional de la Industria Marítima de América Latina (RIALA)

En paralelo, el MTCC-LA avanzó en la preparación y estructuración de la Alianza Regional de la Industria Marítima para América Latina (RIALA), concebida como un mecanismo colaborativo que agrupa a empresas navieras, puertos, proveedores de servicios y academia, con el propósito de coordinar proyectos de descarbonización y facilitar el acceso a financiamiento verde.

El borrador de los Términos de Referencia (ToR) y la Convocatoria para Expresiones de Interés fueron remitidos a la OMI en junio de 2025, con el fin de perfeccionar su estructura organizativa y modelo de gobernanza. La RIALA posicionará al MTCC-LA como Secretaría Técnica de esta alianza, promoviendo el intercambio de conocimientos, la transferencia de tecnología y el desarrollo de capacidades conjuntas a nivel regional.



Colaboración con el Maersk Mc-Kinney Moller Center for Zero Carbon Shipping

Como parte de la iniciativa Pacific Blue Shipping Partnership, el MTCC-LA participa como socio técnico, contribuyendo a la identificación de corredores marítimos sostenibles en el Pacífico y a la definición de métricas de desempeño energético y reducción de emisiones.

Mærsk Mc-Kinney Møller Center for Zero Carbon Shipping

Esta alianza internacional refuerza la posición del MTCC-LA como centro regional de conocimiento y asesoría técnica, promoviendo la adopción de combustibles alternativos y tecnologías de bajas emisiones.

Convenio Marco de Cooperación con BuscoJobs Panamá, plataforma que conecta a jóvenes profesionales con empresas del país.

Este acuerdo, firmado durante Expo Empleo UMIP 2025, permitirá desarrollar herramientas y metodologías que faciliten la inserción laboral, así como promover pasantías, prácticas profesionales y actividades académicas que fortalezcan el perfil profesional de nuestros estudiantes.



Panama Observers Program, S.A. (POPSA).

Este acuerdo busca impulsar acciones conjuntas en materia de investigación, extensión universitaria y formación técnica marítima.



Incluye la creación de espacios de prácticas profesionales, el desarrollo de estudios y consultorías, y el intercambio de especialistas, docentes y estudiantes, con el fin de enriquecer las competencias y capacidades de ambas instituciones.

Convenio de cooperación con VT Shipping International Inc.,

Empresa con amplia experiencia en el transporte y suministro de aceites minerales, químicos, biocombustibles y lubricantes. Gracias a esta alianza, los estudiantes de la UMIP podrán realizar prácticas tanto a bordo de buques cisterna como en operaciones terrestres, accediendo a experiencias reales en un entorno operativo internacional.

En conjunto, estos convenios refuerzan la misión de la UMIP de abrir nuevas oportunidades para sus estudiantes, fortalecer su empleabilidad y consolidar alianzas que contribuyan al crecimiento del sector marítimo panameño.



5.2. INTERCAMBIOS INTERNACIONALES PARA FORMACIÓN DE CAPACIDADES TÉCNICAS

La internacionalización cultural se refiere al proceso mediante el cual las culturas de distintos países o regiones establecen intercambios y vínculos a través de diversos medios de comunicación, avances tecnológicos, movimientos migratorios e iniciativas educativas, comerciales, artísticas y sociales.

En el contexto de la creciente globalización, este fenómeno adquiere mayor dinamismo, facilitando la circulación y difusión de ideas, costumbres, tradiciones, valores, así como expresiones culturales como la música, la gastronomía, el cine, la moda y otros elementos que enriquecen el intercambio entre sociedades de diferentes partes del mundo.

Curso Planificación de Mantenimiento Portuario

La Universidad Marítima Internacional de Panamá, participó del curso de mantenimiento portuario, realizado en Japón del 2 de octubre al 7 de noviembre de 2024, bajo la coordinación de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA). Este programa internacional reunió a profesionales del ámbito marítimo y portuario de diversos países con el propósito de fortalecer las capacidades técnicas, promover el intercambio de experiencias y conocer las buenas prácticas implementadas en el sistema portuario japonés, reconocido mundialmente por su eficiencia y altos estándares de calidad.



Primer Foro de Universidades Marinas

Para el mes de junio de 2025, la UMIP Participó del Primer Foro de Universidades marinas desarrollado en Niza, Francia. El mismo tuvo como objetivo fomentar y transmitir conocimiento en temas relevantes de ciencias del mar, buscando mejorar la formación académica y en investigación científica, a la vez que se sensibilizaba a la academia sobre pasos a seguir para el trabajo colaborativo en materia ambiental.



Conferencia de las Naciones Unidas por los Océanos (UNOC3)

Durante el mes de junio de 2025, la UMIP participó en la Conferencia de las Naciones Unidas por los Océanos (UNOC3), realizada en Niza, Francia. El objetivo principal de esta conferencia fue identificar y proponer soluciones a los desafíos que enfrenta el océano, promoviendo acciones transformadoras y el impulso de la financiación para proyectos orientados al desarrollo



sostenible en el ámbito marino. La participación permitió contribuir al diálogo internacional y fortalecer el compromiso con la protección y gestión responsable de los océanos.

VISITA A UNIVERSIDADES FRANCESAS

Con el respaldo de la Embajada de Francia, se llevó a cabo una misión oficial junto a instituciones de educación superior de América Central.

Como parte de esta iniciativa, se visitaron cinco universidades francesas, así como diversas organizaciones vinculadas con el sector marítimo y científico, con el propósito de fortalecer los lazos de cooperación académica, explorar posibilidades de movilidad y promover la oferta académica de la UMIP ante actores internacionales estratégicos.



Esta agenda de trabajo permitió establecer nuevos canales de colaboración orientados al desarrollo de proyectos conjuntos, la movilidad académica y el fortalecimiento de las capacidades de investigación e internacionalización. Del mismo modo, la UMIP tuvo la oportunidad de presentarse formalmente ante estas entidades y dar a conocer su oferta académica, lo que contribuyó a consolidar su proyección y presencia en el escenario internacional.

IAMU Students Forum

Dos (2) cadetes representaron a la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) en el IAMU Students Forum, realizado durante la 25ª Asamblea General Anual (AGA25) de la International Association of Maritime Universities (IAMU) en Chennai, India.



La participación en este foro fue posible gracias a la membresía que la UMIP mantiene en la IAMU, como parte de las acciones institucionales orientadas a fortalecer la proyección internacional de la universidad.

El evento reunió a delegaciones estudiantiles y académicas de más de 38 países, ofreciendo un espacio de alto nivel para el intercambio de ideas, la discusión de buenas prácticas y la exploración de tendencias globales en la educación y la industria marítima.

La presencia de nuestros cadetes en este encuentro contribuyó a ampliar sus perspectivas profesionales y reforzó la visibilidad de la UMIP en escenarios internacionales estratégicos.



Participación en el 2º Foro Binacional sobre Transporte Marítimo y Puertos Sostenibles en las Tres Californias

A través del MTCC Latin America, la UMIP participó en la segunda edición del Foro Binacional sobre Transporte Marítimo y Puertos Sostenibles en las Tres Californias, celebrado los días 26 y 27 de junio de 2025 en Ensenada, Baja California, México. El evento, organizado por el Instituto de las Américas (IOA), la Cámara Mexicana de la Industria del Transporte Marítimo (CAMEINTRAM) y el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF México), reunió a más de 110 participantes, incluyendo a autoridades gubernamentales, representantes de los puertos de Seattle, Long Beach y San Diego, así como miembros de la academia, organizaciones de conservación y sociedad civil.



Juegos Deportivos Universitarios Centromericanos (Juduca) 2025

La Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) participó en los Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos (JUDUCA) 2025, realizados en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Tegucigalpa, del 28 de julio al 1 de agosto de 2025. El evento reunió a más de 3,500 atletas de distintas universidades públicas de Centroamérica, Panamá, República Dominicana y por primera vez, Cuba, quienes



compitieron en 10 disciplinas deportivas. La presencia de la UMIP en los JUDUCA 2025 reafirmó su compromiso con la formación integral de sus estudiantes, fomentando el deporte, la disciplina, el trabajo en equipo y el liderazgo, en un entorno que promovió la integración y el intercambio cultural internacional entre las universidades de la región.

A continuación, les compartimos el listado de las disciplinas deportivas en las que participaron los estudiantes de nuestra universidad en base a los rendimientos y competitividad en los JUDUCA 2025:

Deporte por Disciplina	Estudiantes / Deportistas	Delegado por Disciplina Deportiva
Fútbol	19	1
Baloncesto	12	1
Ajedrez	3	1
Tenis de mesa	2	-
Natación	1	-
Atletismo	1	1
Karate Do	1	-
Fisioterapeuta	-	1
Delegado de Misión	-	1
Total	39	6

TABLA 11. PARTICIPACIÓN EN DISCIPLINAS DEPORTIVAS JUDUCA 2025

III Sesión Ordinaria del Consejo Regional de Vida Estudiantil

En julio del 2025, se llevó a cabo la III Sesión Ordinaria del Consejo Regional de Vida Estudiantil, lo cual se llevó a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras de acuerdo con lo establecido en el Artículo 10 del Reglamento General de Vida Estudiantil (SIREVE), de la Confederación



Universitaria Centroamericana, el consejo deberá reunirse dos veces por año en sesiones extraordinarias, en el marco de los Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos JADUCA 2025.

XXIX Congreso Panamericano de Ingeniería Naval, Transporte Marítimo e Ingeniería Portuaria – COPINAVAL 2025

El XXIX Congreso Panamericano de Ingeniería Naval, Transporte Marítimo e Ingeniería Portuaria (COPINAVAL 2025). Se consolidó como uno de los



encuentros más importantes para el intercambio científico, tecnológico y profesional en el ámbito marítimo-portuario del continente. Este evento realizado en Lima, Perú del 30 de septiembre al 04 de octubre de 2025, en donde reunió a expertos, académicos, investigadores, estudiantes y representantes del sector marítimo y naval, con el objetivo de compartir conocimientos, avances y experiencias orientadas a fortalecer la innovación, la sostenibilidad y la seguridad en las operaciones marítimas.

Premio Regional a la Excelencia Académica Rubén Darío 2025

La estudiante Silvia Vallejos, de IV año Administración Marítima y Portuaria, jornada nocturna, fue galardonada con el Premio Regional Rubén Darío a la Excelencia Académica 2025. La ceremonia de premiación tuvo



lugar el 23 de octubre de 2025 en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), en el marco de la XX Edición del Premio Regional Rubén Darío, una distinción otorgada a estudiantes de universidades públicas de Centroamérica y el Caribe que se destacan por su excelencia académica, liderazgo y contribución al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la región. El Premio Rubén Darío es considerado uno de los más altos reconocimientos estudiantiles otorgados por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), al resaltar no solo el rendimiento académico excepcional, sino también el compromiso ético, la responsabilidad social y el aporte de los jóvenes al desarrollo sostenible de sus países y de la comunidad universitaria regional.

Colombia Mar 2025

El 30 de octubre de 2025, estudiantes y docentes de la UMIP participaron en el evento “Colombia Mar 2025” en Cartagena, con el objetivo de fortalecer la formación académica y profesional de los estudiantes mediante la exposición a los avances en ingeniería naval, construcción de buques, tecnología marítima e innovación, además de fomentar la vinculación con la industria y las instituciones del sector. Como resultado, se logró ampliar el conocimiento técnico y práctico de los participantes, identificar nuevas tendencias tecnológicas aplicables al ámbito académico y profesional, fortalecer su perfil formativo a partir del contacto directo con el entorno marítimo e industrial y generar vínculos académicos e institucionales con actores destacados del sector naval colombiano.



Glofouling Global Project Task Force (GPTF-3)

El MTCC Latin America (MTCC-LA) participó en la tercera reunión del GloFouling Global Project Task Force (GPTF-3), celebrada en Bali, Indonesia, que reunió a delegados de más de 30 países comprometidos con la protección del ambiente marino y la implementación de estrategias para mitigar los efectos del bioincrustamiento en los buques. Este encuentro, organizado en el marco del Proyecto Global GloFouling Partnerships liderado por la Organización Marítima Internacional (OMI), constituyó un espacio clave para el intercambio de experiencias, la evaluación de avances.



5.3. APROVECHAMIENTO DE LAS CAPACIDADES TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación en la internacionalización constituye el estudio sistemático de los procesos, políticas y estrategias mediante los cuales las universidades amplían su presencia, funciones y proyección institucional más allá de los límites nacionales. Este ámbito de análisis abarca las diversas dimensiones que conforman la internacionalización, desde la expansión de actividades académicas y administrativas hacia entornos globales, hasta el establecimiento de mecanismos de cooperación interinstitucional con entidades de distintos países. En conjunto, este campo permite comprender cómo las instituciones de educación superior responden a las dinámicas globales, fortalecen su competitividad y consolidan su integración en el sistema académico internacional.

Laboratorio de Cómputo de la FAICIMA

El 30 de octubre de 2025, en el Laboratorio de Cómputo de FAICIMA, se realizó una actividad con la participación de más de 20 personas, con el objetivo de promover y fortalecer la colaboración académica e investigativa entre la Facultad de Ingeniería Civil Marítima y la Universidad Veracruzana de México.



Durante la visita se presentaron las capacidades tecnológicas y equipos de los laboratorios, con el fin de identificar áreas de interés mutuo para futuros proyectos de investigación, intercambios estudiantiles y desarrollo curricular. Como resultado, se obtuvo un entendimiento claro y compartido sobre la infraestructura y fortalezas de ambos programas.

5.4. PASANTÍAS, BECAS Y CONVOCATORIAS PARA ESTUDIANTES

La movilidad para alianzas universitarias se refiere a los programas y acuerdos entre universidades, que permiten a estudiantes, profesores e investigadores participar en intercambios, estancias colaboraciones académicas y científicas entre diferentes instituciones, tanto a nivel nacional como internacional.

Los programas de movilidad son fundamentales para el intercambio de conocimientos, el desarrollo de nuevas competencias y consolidación de redes de cooperación.

Programa de Pasantía –Massachusetts Maritime Academy (MMA)

Cadetes participaron en el Programa de Orientación para el Desarrollo de Liderazgo de la Massachusetts Maritime Academy (MMA) de Los Estados Unidos, una experiencia internacional que fortalece su formación profesional, liderazgo y visión global del sector marítimo.



En el marco del Paul Cuffe Global Institute, los cadetes realizaron una visita al Battleship Cove, en Massachusetts, donde conocieron embarcaciones históricas y el legado naval de los Estados Unidos. Durante la semana de pre-orientación, participaron en talleres sobre salud mental, primeros auxilios y liderazgo, así como en prácticas a bordo del buque T/S Patriot State II, ejercicios en simuladores y actividades orientadas al trabajo en equipo y la resiliencia. Este programa representa una oportunidad formativa única que refuerza las competencias académicas y personales de los cadetes, consolidando su compromiso con la excelencia, la disciplina y la proyección internacional de la UMIP en el ámbito marítimo.





MASSACHUSETTS MARITIME ACADEMY
**CAPT PAUL CUFFE
GLOBAL INSTITUTE**



MEET THE SCHOLAR
CAPT Julio Bonilla

Friday, September 26
0900
Cuffe Global Institute, Next to Fantail




5.5. LA UMIP LOGRA LA INSERCIÓN DE SUS DOCENTES EN UNIVERSIDADES DE ALTO PRESTIGIO

Talento Académico de la UMIP Cruza Fronteras como Profesor Invitado en la Massachusetts Maritime Academy (MMA)

El docente de la Facultad de Ciencias Náuticas Julio Bonilla de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), participó como profesor invitado en la Academia Marítima de Massachusetts (MMA) de Los Estados Unidos, donde impartió clases en idioma inglés en un entorno académico internacional, desde el mes de agosto hasta el mes de diciembre de 2025. Esta experiencia permitió fortalecer la internacionalización docente y representó una oportunidad valiosa para el intercambio académico y el desarrollo profesional.

MEMORIA INSTITUCIONAL
2024 | 2025

06 | GESTIÓN UNIVERSITARIA



La Gestión Institucional Universitaria articula el desarrollo de los procesos estratégicos, claves y de apoyo para lograr los objetivos de las funciones sustantivas de la Universidad, ejercidas por las unidades académicas y administrativas con programación, gestión del talento humano, asignación presupuestaria, transparencia, evaluación, comunicación gestión de rendición de cuentas, de todos los recursos al servicio de la institución. Este plan brinda a la organización el momento oportuno para la transformación y el mejoramiento; se suma la necesidad de realizar ajustes de los procesos de gestión, apoyados y articulados con el Sistema de Gestión de la calidad ISO 9001-2015, con miras a la optimización y reducción de recursos, tiempo, simplificación de la documentación y gestión flexible y más eficiente de los procesos de organización, con un sistema de información que contribuya a fortalecer las relaciones con todas las partes interesadas con definición clara y medible de los costes, dificultades y riesgo de cada plan institucional.

6.1 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

La UMIP reconoce la importancia de trabajar en la integración de las unidades académicas y administrativas, evaluando sus aportes a los Ejes Estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), como mecanismo de construcción integral de resultados diferenciados para la Academia. En conformidad con lo aprobado por la Resolución de Consejo General Universitario No. 04-2024 del 6 de marzo de 2024, la UMIP tiene cuatro ejes de estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), que son Docencia, Estudiantes, Investigación, Desarrollo e Innovación, y Extensión, que se fortalecen por cuatro ejes transversales que son Internacionalización, Gestión Universitaria, Tecnología, Crecimiento y Ampliación del Cobertura.

De esta forma PDI, es la herramienta de planificación que da un ordenamiento lógico al Plan Operativo Anual (POA) con las acciones que proponen realizar las unidades académicas y administrativas para viabilizar los objetivos



institucionales. El ejercicio de evaluación de resultados del POA, se realizó con periodicidad cuatrimestral, en la cual las unidades académicas y administrativas presentaron avances de los indicadores plasmados para la vigencia fiscal; adecuados a las capacidades, recursos y circunstancias de cada contexto; así como a la implementación y certificación del sistema de gestión de la calidad. Esto permite que la Universidad asegure los procesos de auditorías, reconocimiento y certificación de su sistema de gestión en el contexto nacional e internacional.

De la misma forma el POA como herramienta de planificación permite organizar y optimizar el uso del presupuesto institucional, con la asignación de los recursos orientados al logro de los objetivos y las metas trazadas, contribuyendo al cumplimiento de la misión y visión de la UMIP.

Sobre el periodo para el cual se reportan datos de la memoria institucional comprendidos del mes de noviembre del 2024 al mes de octubre del 2025, la UMIP realizó la evaluación del desempeño final del POA 2024, donde el eje extensión y vinculación con el medio alcanzó el 90% de cumplimiento respecto a las metas proyectadas. Cabe resaltar que el eje que mantuvo la mayor proyección de actividades con relación a todos los ejes del plan fue el eje de gestión con el 28%.

En cuanto a la evaluación del desempeño del POA 2025, este informe presenta resultados de los dos (2) primeros cuatrimestres, donde el

eje Estudiantes, se destacó por haber alcanzado el 89% de las metas proyectadas. Cabe destacar que el eje que mayor proporción de actividades mantuvo fue Gestión con el 33%, con relación a los ocho ejes del PDI, este eje continúa fortaleciendo todos los procesos estratégicos, claves y de apoyo, proyectando la gestión del talento humano, finanzas, relaciones comunicaciones, recursos, servicios administrativos y compras.

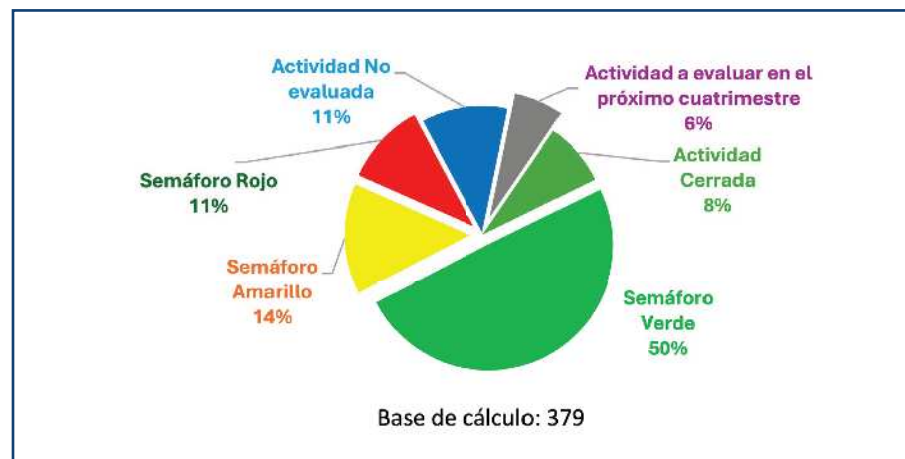


GRÁFICO N°13. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL SEMÁFORO DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE - POA 2025

El Plan Operativo Anual (POA) 2025 mostró un progreso significativo en la ejecución de actividades durante el segundo cuatrimestre. Según el gráfico anterior, "Número de actividades según periodo y semáforo de evaluación - POA 2025", se analizaron doscientas ochenta (280) actividades de un total de trescientas setenta y nueve (379) formuladas, lo que representa un 74% de evaluación. De estas, ciento ochenta y ocho (188) actividades, (50%) alcanzaron un cumplimiento entre el 89% y el 100%, clasificadas en el semáforo verde.

Los datos reflejan un avance positivo en la ejecución de la planeación de la Universidad Marítima Internacional de Panamá, con una mayoría de actividades en el semáforo verde, indicando un alto nivel de cumplimiento en los objetivos establecidos para el segundo cuatrimestre. La institución

se mantiene en un plan mejoras para atender las actividades clasificadas en amarillo y rojo.

Programa de Formación de Presupuesto por Resultados (PBR)

El equipo de la Dirección de Planificación Universitaria recibió capacitación especializada con fines de implementar la metodología de presupuesto basado en resultados, la capacitación incluyó tres (3) módulos: Planificación Estratégica, Presupuesto Basado en Resultados, Monitoreo y Evaluación. Esta preparación incluyó la exhaustiva revisión del Plan Estratégico de



Gobierno con el objetivo de vincular el gasto público a los programas de desarrollo económico y social. El programa mantuvo el acompañamiento técnico del personal de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) quienes brindaron orientación a la Universidad sobre la aplicación de buenas prácticas y conocimientos que conecten el plan de desarrollo institucional a mediano y largo plazo con las políticas públicas de educación y los objetivos de desarrollo sostenible, con el manejo de las normas generales de la administración presupuestaria, unificando más las prácticas de rendición de cuentas, con la firme convicción de que el presupuesto del Estado debe estar a disposición de las necesidades de los ciudadanos.

Vista Presupuestaria 2026 ante el Ministerio de Economía y Finanzas

El Anteproyecto de Presupuesto Institucional 2026 de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) fue presentado ante el Ministerio de Economía y Finanzas, por un total de B/.23,476,939, dividido en B/.16,176,939 para funcionamiento y B/.7,300,000 para inversión. Este presupuesto busca fortalecer la docencia, investigación, extensión y vinculación, alineado con el Plan Operativo Anual y el Plan de Desarrollo Institucional.



Dentro del presupuesto de inversiones destacan 4 programas; Rehabilitación de edificios, Instalación de Laboratorios, Equipamiento e Innovación Tecnológica. Los ingresos provienen de fuentes como el gobierno central, empresas públicas e ingresos propios. Además, se detalla la distribución de gastos en servicios personales, no personales, materiales, suministros, maquinaria y transferencias corrientes.



Acompañamiento Técnico en el Proceso de Acreditación de Carrera ante el CONEAUPA

El personal de Dirección de Planificación Universitaria brindó capacitaciones y acompañamiento técnico a los presidentes y miembros de las comisiones de autoevaluación con fines de la ejecución de cada uno de los procesos necesarios para la acreditación de la Licenciatura en Administración Marítima y Portuaria. Se unificaron los criterios y la organización de cada paso necesario como los cronogramas y las metodologías para sostener las sesiones con los grupos de interés, donde la Universidad abrió sus puertas a los graduados y empleadores para realizar el análisis de la matriz de acreditación, en el factor uno (1), contexto institucional de la carrera, factor seis (6) impacto y resultados. Y las sesiones de grupos de interés con los docentes, estudiantes y administrativos, donde se analizaron los factores dos (2), sobre proyecto académico, tres (3) comunidad universitaria, cuatro (4) recursos tecnológicos y financieros y factor cinco (5) infraestructura.



Los resultados obtenidos en las sesiones con los grupos de interés, juntamente con todas las fichas de datos estadísticos institucionales, permitieron que las comisiones de trabajo tuvieran las valoraciones consistentes tanto cualitativas y cuantitativas de acuerdo con el grado de cumplimiento de cada indicador de la matriz determinada por la normativa nacional; con esta importante base se estructuró el Plan de Mejoramiento de la Carrera (PMC), el cual incluyó cuatro proyectos destinados a elevar la calidad de los estándares de la carrera.

Los cuatro proyectos construidos para el PMC fueron elaborados con un horizonte de cinco años, valorando la objetividad, viabilidad de los recursos que la Universidad puede disponer para su ejecución, estos proyectos son: Fortalecimiento del Modelo Curricular; Articulación de la Investigación y Extensión para el fortalecimiento académico e internacionalización de la carrera; Estrategias de innovación tecnológica para la formación académica; Diagnóstico de la vinculación de las condiciones académicas, socioeconómicas de los estudiantes.

El personal de la Dirección de Planificación Universitaria, ratificó su compromiso como equipo técnico capacitado, coordinando la fase de evaluación externa con el CONEAUPA, los pares académicos y las unidades gestoras de la Universidad, es así como durante el mes de septiembre se recibió el proceso de verificación por expertos académicos externos nacionales e internacionales, los cuales después de un proceso de revisión pormenorizada del informe de autoevaluación con las guías de verificación de los 140 indicadores de la matriz, las fichas estadísticas de gestión y el plan de mejoramiento de carrera, visitaron las instalaciones de la Universidad para evaluar cada aspecto determinado por la normativa.

Es importante destacar que la evaluación externa concluyó con el informe favorable de la carrera, destacando el puntaje final de 686 puntos. La construcción de cada elemento del proceso de acreditación de la Licenciatura en Administración Marítima y Portuaria ha conseguido un valioso soporte en el equipo técnico de la Dirección de Planificación Universitaria, quienes por varios años se han formado con el acompañamiento de los expertos de la Secretaría Ejecutiva del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria y cuentan con las competencias para desarrollo tan importante proceso institucional.

Vista Presupuestaria 2026 ante la Asamblea Nacional

Durante su comparecencia ante la Comisión de Presupuesto de la Asamblea Nacional, la UMIP, presentó la vista presupuestaria de la institución para el año fiscal 2026, por un monto total de \$18.1 millones. La cifra fue ajustada producto de las comunicaciones oficiales brindadas por la Dirección de Presupuesto de la Nación del MEF quienes brindaron las cifras recomendadas por B/.16,176,939 y B/.1,981,081 para inversión

Informe de Cumplimiento

Plan de Mejoramiento Institucional Ajustado (PMIA)

En enero de este año, el Rector Víctor Luna Barahona en compañía de su equipo de trabajo, presentó a la Secretaría Ejecutiva de Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA), el informe del cumplimiento del Plan de Mejoramiento Institucional Ajustado (PMIA), correspondiente a la vigencia 2024.



El informe se generó producto del sentido que representa para la Universidad mantener el monitoreo de las mejoras, así como de la comprensión y el reto de incrementar el rendimiento y la calidad de los procesos estratégicos, claves y de apoyo, los cuales la Institución ha fortalecido producto de la Reacreditación Institucional otorgada por el CONEAUPA mediante Resolución No. 06 del 7 de noviembre de 2022.

La esencia del procedimiento empleado para la construcción de este importante informe, fue producto de los aportes obtenidos de diversos actores y recursos institucionales, donde convergen los lineamientos para la evaluación del PMIA dirigidos y aprobados por el Consejo General Universitario, las reuniones mensuales de trabajo de las doce (12) Comisiones

de Seguimiento y Evaluación de los proyectos del PMIA (COSEP), las acciones implementadas por las unidades gestoras académicas y administrativas; así como los aportes que brindan todos los grupos de interés de la institución.

Con los trazos de una ruta clara, se han podido incorporar acciones de enriquecimiento institucional, contemplando el proceso al que se acoge la Universidad por la normativa nacional, aunado a la oportunidad de expansión de la Institución, con la relevancia social que tiene para Panamá y el mundo, brindando a la sociedad las garantías que efectivamente el servicio de educación se construye con controles en los procesos; contextualizando los fundamentos de la gestión demandados por la sociedad internacional para lograr el mayor desarrollo de sus actores.



El señor Rector destaca que la UMIP mantiene un firme compromiso por empoderarse de esta y otras acciones como modelo abierto a la revisión de sus procedimientos y resultados ante los organismos acreditadores internos y externos, nacionales e internacionales; que aumentan el posicionamiento internacional de la Universidad ofreciendo a sus graduados mayor y mejor capacidad de inserción laboral.

Evaluación de la eficiencia de los procesos académicos y administrativos a través de los Estadísticas Institucionales

Con el objetivo de garantizar la información integrada de los datos estadísticos institucionales como herramienta técnica para la toma de decisiones en los programas académicos y administrativos, la UMIP ha logrado el diseño e implementación de un sistema con soporte de datos estadísticos como recurso técnico de análisis y evaluación; de esta forma se ha obtenido el diagnóstico del seguimiento a la admisión, deserción, repitencia y permanencia de los estudiantes de la UMIP, donde se ha realizado el estudio preliminar del comportamiento de las cohortes de los programas de licenciatura de estudiantes que iniciaron carreras en el 2020 y debían tener resultados de la culminación de su plan de estudio completo entre los años 2023 al 2025.



Entre los resultados obtenidos se aprecia que la Facultad de Ciencias del Mar y la Facultad de Transporte Marítimo al primer año, mantenían el nivel de retención más alto de la Universidad, por arriba del 90%. De esta forma la Universidad se mantiene revisando el comportamiento de la utilización de la información estadística, para comprender los diferentes movimientos que se dan por cada periodo académico, por cada Facultad y por cada carrera, visualizando el crecimiento de la población estudiantil y las posibilidades de cubrir la mano de obra calificada que requiere cada sector de la industria.

6.2. RECURSOS HUMANOS

Gestión del Talento Humano

La Universidad Marítima Internacional de Panamá en su constante desarrollo, asegura que el personal administrativo y educando sea de excelencia; es por ello, que en la Dirección De Recursos Humanos nos enfocamos en conocer el impacto positivo de contar con un equipo calificado, comprometido e involucrado con la misión, visión y valores de la Institución. Siempre teniendo en cuenta la importancia de lograr un balance entre el desarrollo profesional de los colaboradores, el enfoque humano y el logro de metas institucionales. A continuación, se presenta el resumen de los logros del programa de capacitación para el periodo comprendido entre el 1 de noviembre de 2024 y el 31 de octubre de 2025.

Objetivo del Programa de Capacitación

El programa tuvo como objetivo principal garantizar que los servidores públicos (administrativos y docentes) de la UMIP cuenten con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para un adecuado desempeño laboral. Además, buscó contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, desarrollando acciones que incrementen el sentido de pertenencia y la satisfacción en el desempeño de sus funciones.

Resumen Cuantitativo de Logros

Capacitaciones

En el periodo evaluado, se generaron diversas capacitaciones en modalidad a distancia y presencial, tanto a nivel interno de la institución como por invitación de entidades externas a la UMIP.

Indicador	Total	Internas	Externas
Total de Capacitaciones	55	33	22
Modalidad Presencial	40	30	10
Modalidad a Distancia	15	3	12
Total Acumulativo de Participantes	1,336	1,284	53

TABLA 12. RESUMEN DE ACCIONES DE CAPACITACIÓN

El programa de capacitación cubrió una amplia gama de temas cruciales para el desarrollo profesional, personal y la eficiencia institucional. Algunos de los logros más destacados incluyen:

- **Desarrollo Organizacional y Clima Laboral:** se realizaron acciones como el taller de cuerdas “Integración con Acción para Mejores Resultados Organizacionales” (abril y mayo de 2025), cuyo objetivo fue generar un ambiente de camaradería, sentido de identidad y mejorar las relaciones interpersonales para fomentar un excelente clima organizacional.



- **Gestión Pública y Liderazgo:** se ofreció el curso virtual “Liderazgo y toma de decisiones en la Gestión Pública” (enero a febrero de 2025), buscando dar a conocer los fundamentos de liderazgo para el desarrollo de habilidades generales en la gestión pública. }



- **Tecnología e Innovación:** se abordaron temas de vanguardia como el Webinar “Descubre el Fascinante Mundo de la inteligencia Artificial y la nube” (enero de 2025), herramientas tecnológicas y transformación digital para la innovación en la educación (mayo y junio de 2025) y la Evolución de la Inteligencia Artificial en la Era Digital (septiembre de 2025).



Conocimiento Institucional y Laboral

- La Jornada de Inducción de Primer Ingreso (abril de 2025) garantizó que los nuevos servidores públicos conocieran el estatuto orgánico, el organigrama, las normas de calidad, trámites y documentación para su mejor desempeño laboral y personal.
- La capacitación sobre la Ley 462 de la Caja del Seguro Social (junio de 2024) informó a directivos, administrativos y académicos sobre la ley y sus regulaciones.

Bienestar y Desarrollo Humano

- La Feria de la Salud (mayo de 2025) se realizó con el objetivo de promover el bienestar y la salud para un mejor desempeño laboral y profesional.



06 GESTIÓN UNIVERSITARIA

- Se abordó el manejo emocional con la capacitación sobre la Influencia de las Emociones en el Entorno Laboral y Personal (mayo de 2025), buscando desarrollar habilidades para reconocer, controlar y canalizar la ira y otras emociones en el trabajo.
- El tema de equidad de género se trató en Derechos, Igualdad y Empoderamiento del Género Femenino (marzo de 2025).



Esta actividad fue realizada el 27 de noviembre de 2025, con el propósito de presentar a toda la comunidad universitaria los avances y resultados del plan de mejoramiento Institucional Ajustado (PMIA) 2025 y a su vez enriquecer culturalmente a todos los participantes con nuestras costumbres panameñas y nuestros valores identitarios. Este encuentro reunió a representantes de diversas facultades y departamentos clave de la institución.

Desarrollo de Competencias

- La sesión Construyendo Competencias (enero de 2025) se enfocó en establecer las carreras y reforzar en los participantes la redacción de objetivos de competencia.
- La conferencia "Desafíos, Habilidades y Conocimientos prácticos en el entorno laboral y personal" (junio de 2025) brindó herramientas prácticas y conocimientos aplicables para enfrentar los desafíos del entorno actual.

Honrando a la Patria y a la Institución "Plan de Mejoramiento Institucional Ajustado"

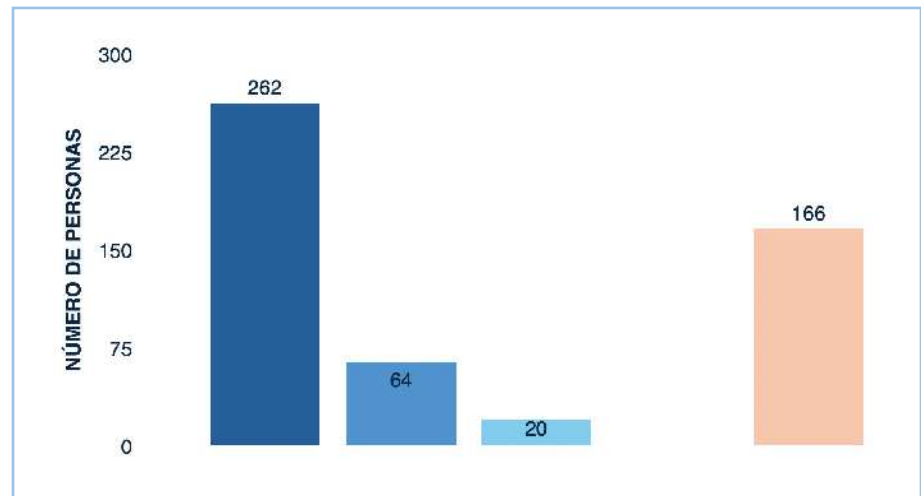


GRÁFICO N°14. ESTRUCTURA DE PERSONAL VIGENTE 2025

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos.

La estructura de personal vigente para el periodo 2025, corresponde a 262 servidores públicos con estructura de personal de sueldo fijo, 64 transitorios y 20 contingentes.

Se registro 166 contratados por servicio especiales, de los cuales 92% corresponden a profesores de tiempo parcial.

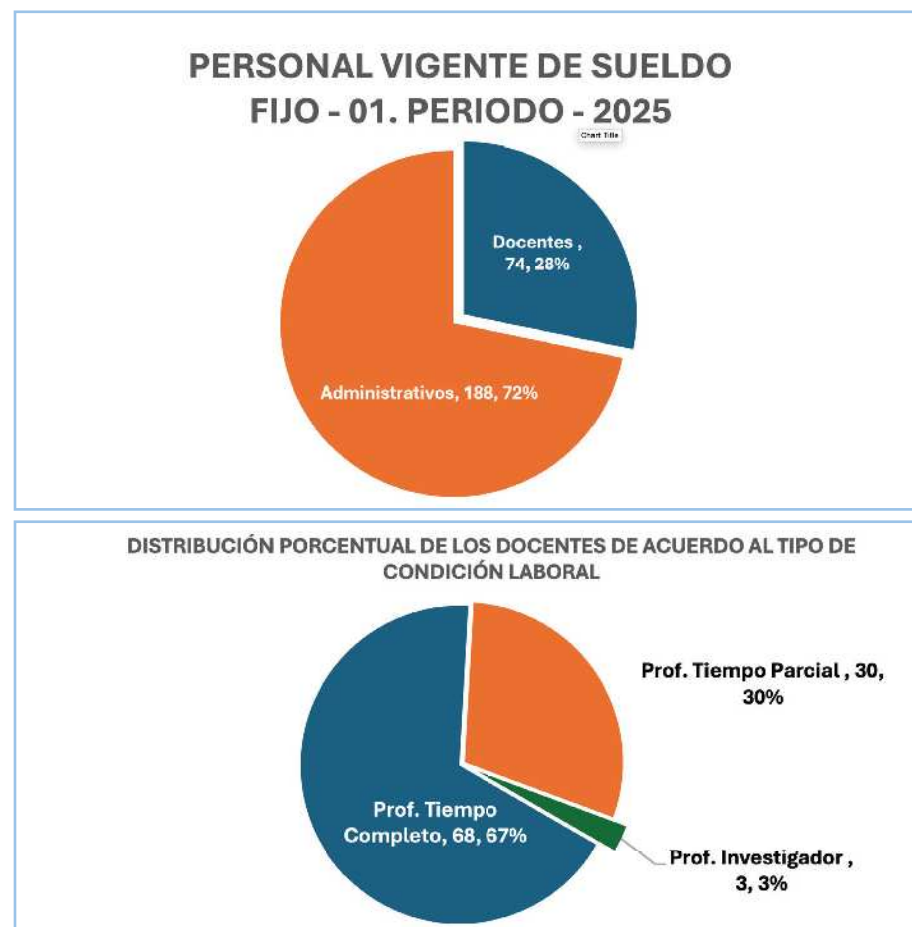


GRÁFICO N°15. PERSONAL VIGENTE DE SUELDO FIJO 01 Y DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS DOCENTES SEGÚN CONDICIÓN LABORAL

Fuente: Dirección General de Recursos Humanos.

De los 262 servidores públicos de sueldo fijo, 72% corresponden a administrativos y 28% docentes.

Con respecto a los docentes de sueldo Fijo - 01, el 67% son de tiempo completo, 30% de tiempo parcial y 3% son docentes investigadores.

Tipo de nombramiento	Total	Administrativos	Docentes
Eventual	54	41	13
Renovación Nombramiento Eventual	44	24	20
Interino	30	19	11
Permanente	33	26	7
Ajuste categoría docente II	-	-	-
Reasignación	-	-	-
Reclasificar cargo	3	3	-
Reconocer permanencia laboral	42	30	12
Resuelto No procesados	4	4	-
Ajuste salarial sin aprobación CGR por contención del gasto	14	14	-
Reintegro	1	-	1
No procesados	1	-	1
Trámite	1	-	1
Total	227	161	66

TABLA 13. NÚMERO DE COLABORADORES SEGÚN TIPO DE NOMBRAMIENTO EN ESTRUCTURA - PERIODO 2025

En la Universidad Marítima Internacional de Panamá, el activo más valioso que poseen las organizaciones y en particular las de educación, es sin duda el talento humano, cuyos conocimientos, habilidades, valores y competencias constituyen una ventaja para lograr los propósitos y logros institucionales.

06 GESTIÓN UNIVERSITARIA

Para el 2025, de los 227 colaboradores, 166 (73%) fueron para administrativos y 27% docentes.

Lo que corresponde al tipo de nombramiento, el 95% estaban entre los eventuales y renovación del eventual con el 43%, el 33% fueron permanentes o reconocimiento de permanencia y 19% interino. El restante 5%, son otros nombramientos dentro de la estructura de personal.

6.3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

Sistema de Gestión de Calidad

La Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) fundamenta su gestión académica y administrativa de manera eficiente a través de la ejecución de sus procesos apoyado con un personal idóneo y comprometido, asegurando el cumplimiento de las legislaciones nacionales y requisitos de estándares internacionales aplicables a la industria marítimo-portuaria, marino-costero y afines.

El Departamento de Calidad Universitaria, siendo un departamento estratégico para el apoyo y continuidad de la mejora continua de los procesos de la UMIP, tiene como principal responsabilidad la planificación, implementación, ejecución y control del Sistema de Gestión de Calidad (SGC), el cual se rige de forma integrada a través de las leyes nacionales aplicables y estándares internacionales tales como los Estándares de Formación, Certificación y Vigilancia para la gente de mar (Convenio STCW) y la norma ISO 9001:2015.

Auditorías Internas

Durante el transcurso del año se planifica y ejecuta auditorías internas, en donde se revisa cada uno de los procesos con el fin de garantizar su conformidad y el cumplimiento de los requerimientos que les aplica de la legislación nacional y los estándares internacionales.

Para el 2025, el proceso de auditoría interna se ejecutó en tres fases, los resultados se presentan a continuación, en la tabla 23 resultados de auditoría interna 2025.

Etiquetas de fila	Cuenta de SAC*/SAM*
DESARROLLO ESTUDIANTIL	4
G. DE RELACIONES, COMUNICACIONES Y MERCADEO	4
GESTIÓN ACADÉMICA	22
GESTIÓN DE ADMISIÓN Y REGISTROS ACADÉMICOS	3
GESTIÓN DE EXTENSIÓN	1
GESTIÓN DE FINANZAS	2
GESTIÓN DE I+D+I	3
GESTIÓN DE RECURSOS, SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y COMPRAS	6
GESTIÓN DE TALENTO HUMANO	3
GESTIÓN DE TECNOLOGÍA	1
Total general	49

TABLA 14. RESULTADOS DE AUDITORÍA INTERNA 2025

*SAC: Solicitud de acción correctiva (no conformidad)

*SAM: Solicitud de acción de mejora (observación)

Fuente: Archivos del SGC de la UMIP

Seguimiento y efectividad de Auditorías Internas

El tratamiento correcto de los hallazgos presentados en la auditoría interna es fundamental para disminuir la probabilidad de recurrencia de estos. En la Gráfica N°16 muestra el % de avance de cierre de hallazgos de la Auditoría Interna 2025, los cuales sus planes de acción fueron trabajados durante el 2025.

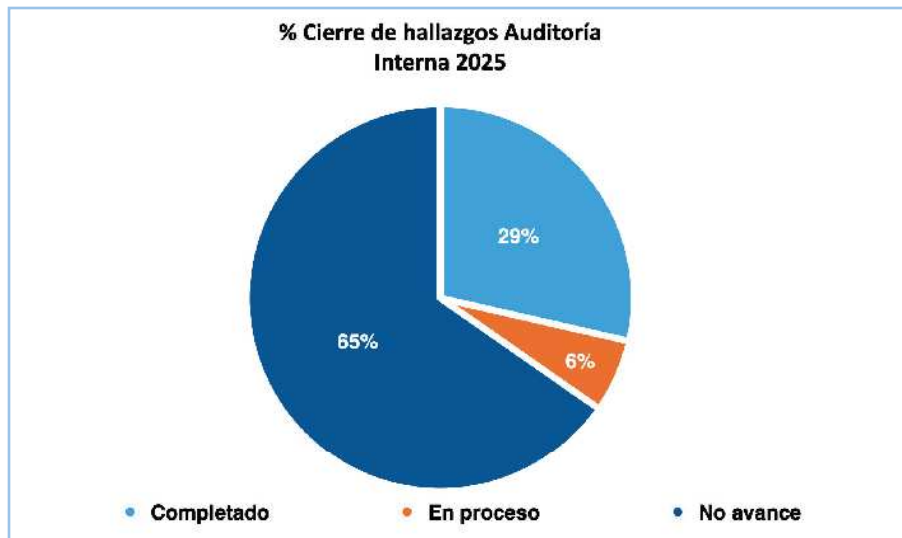


GRÁFICO N°16. PORCENTAJE DE AVANCE DE HALLAZGOS DE AUDITORÍA INTERNA 2025

Fuente: Archivos del SGC de la UMIP

Auditorías Externas

En mayo, se recibió la visita de ANGLO EASTERN y BMI (Belgian Maritime Inspectorate), los cuales evaluaron el Sistema de Gestión de Calidad, de estas áreas de del ITEMAR, Facultad de Ciencias Náuticas y el



departamento de Calidad, revisando que los componentes académicos y administrativos cumplieran con los requisitos establecidos por el Código de Formación, STCW enmendado. Para este proceso, la universidad se encontraba aplicando para el reconocimiento de los cursos de ascenso de Chief y Second Engineer y de Máster y Chief Mate.



En línea a los hitos de reconocimiento y auditorías, este año Bureau Veritas, ente certificador, realizó la primera auditoría de seguimiento de acuerdo con el ciclo, el cual se encuentra vigente hasta el 26 de abril de 2027, otorgando una buena calificación a través de su informe, producto de los resultados de las entrevistas y revisión documental que se realizó con los líderes de cada proceso y resaltando el compromiso que estos tienen para llevar a cabo sus labores. Cabe destacar que este es un proceso exhaustivo el cual busca asegurar el cumplimiento de los requisitos de la norma y así lograr la satisfacción de nuestros estudiantes.

6.4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Sistema de Evaluación de Desempeño Docente

La Evaluación de Desempeño Docente es un sistema que ha sido establecido para conocer la perspectiva del estudiante con respecto a la labor educativa del docente y a su vez para promover el perfeccionamiento continuo de la labor docente. El Sistema actualmente está conformado por 4 instrumentos (cuestionarios) que son utilizados de la siguiente forma:

- Instrumento 1: Evaluación de la Unidad Académica al Docente
- Instrumento 2: Evaluación del Estudiante al Docente
- Instrumento 3: Autoevaluación del Docente
- Instrumento 4: Evaluación del Docente hacia el apoyo que le brinda la UMIP para la gestión docente.

Los instrumentos N°1, N°2 y N° 3 tienen una ponderación de 40%, 40% y 20% para realizar el cálculo de la evaluación final del docente. El instrumento N°4 tiene una ponderación global del 100% para conocer la percepción de los docentes acerca del apoyo recibido a la gestión docente.

Evaluación de Desempeño Docente: Licenciatura, Institutos y Postgrado

La evaluación docente se realiza por medio del sistema de evaluación docente en línea, donde el estudiante, el docente y el director de la Unidad Académica, a través de la asignación individual de un nombre de usuario y contraseña, pueden completar los instrumentos de evaluación respectivamente.

En el siguiente gráfico se muestran cómo ha sido el desempeño promedio de los docentes en los periodos académicos correspondiente desde el 2024 hasta el I semestre del 2025.

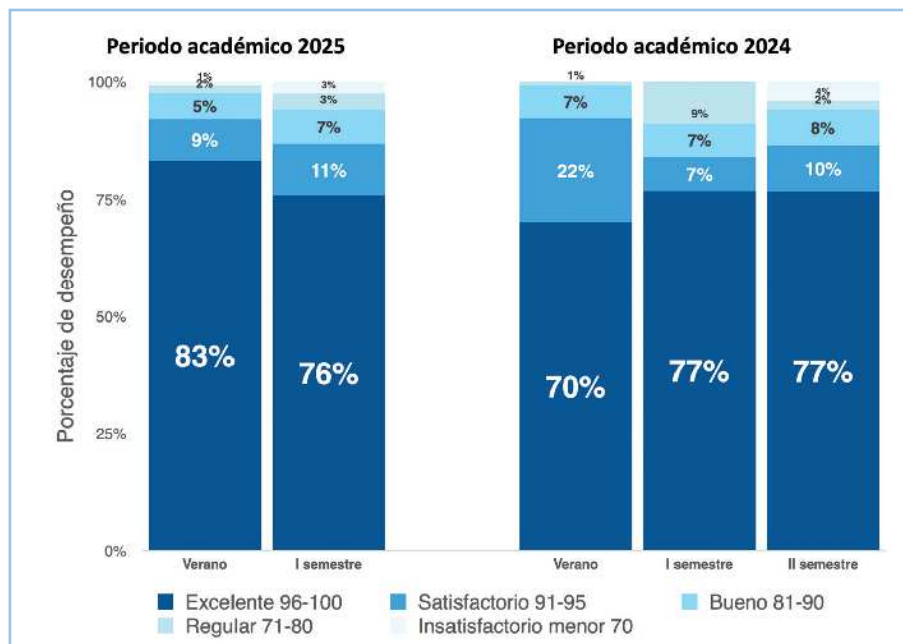


GRÁFICO N°17. CLASIFICACIÓN PROMEDIO DE DESEMPEÑO DOCENTE DE LICENCIATURAS E INSTITUTOS SEGÚN PERIODOS ACADÉMICOS AÑOS 2024-2025.

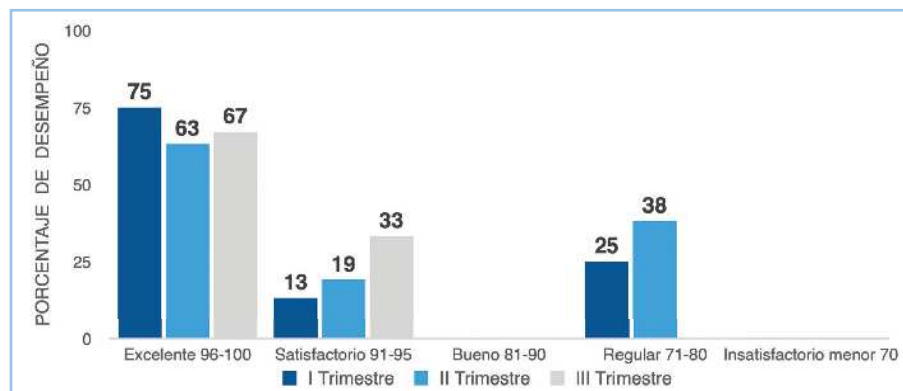


GRÁFICO N°18. CLASIFICACIÓN PROMEDIO DE DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR SEGÚN PERIODO ACADÉMICOS 2024-2025

Sistema de Satisfacción Estudiantil

Como parte de los programas de medición, el departamento aplica dos encuestas en distintos periodos del año. La primera encuesta es para evaluar la satisfacción del estudiante con respecto a los servicios brindados, en esta se mide tres etapas del servicio: la información y la comunicación inicial para llevar a cabo el proceso, los tiempos de respuesta durante el proceso y el resultado final del proceso,



evaluando a cada una de estas en una escala Likert desde muy satisfecho, satisfecho, regular, insatisfecho y muy insatisfecho.

Para su análisis se toma en consideración las puntuaciones arrojadas en las variables y sumando las frecuencias de los valores “muy satisfecho” y “satisfecho”, conocido como el top two box.

A continuación, se presentan los resultados de los últimos periodos académicos II semestre 2024 y I semestre 2025.

Servicio	Licenciatura		Postgrado			
	II semestre 2024	I semestre 2025	II semestre 2024	I semestre 2025	II semestre 2024	I semestre 2025
Proceso de Admisión	-	80%	-	-	-	-
Matrícula	67%	75%	89%	90%	100%	90%
Proceso de retiro e inclusión	50%	53%	-	-	-	-
Solicitud de rehabilitación	53%	54%	-	-	-	-
Solicitud de reclamo de notas	45%	50%	95%	80%	-	-
Gestión de Créditos Académicos	43%	49%	85%	82%	-	-
Gestión de Diploma/ Certificado	-	-	90%	86%	-	-
Atención en la caja	66%	69%	89%	75%	-	-
Plataforma virtual académica	62%	71%	79%	84%	-	-
Servicios de refresquería	68%	64%	-	-	-	-
Servicios de transporte	58%	61%	-	-	-	-
Acceso a internet	42%	39%	-	-	-	-

TABLA 15. NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA, POSTGRADO E ÍTEMAR DE ACUERDO CON LOS SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD

Fuente: Departamento de Calidad Universitaria.

Nota: aquellos campos que contienen el símbolo “-” significa que el servicio no aplica para el periodo o para la unidad académica/administrativa.

En el siguiente gráfico se observa el comportamiento del nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a los servicios prestados por la universidad desde el 2024.

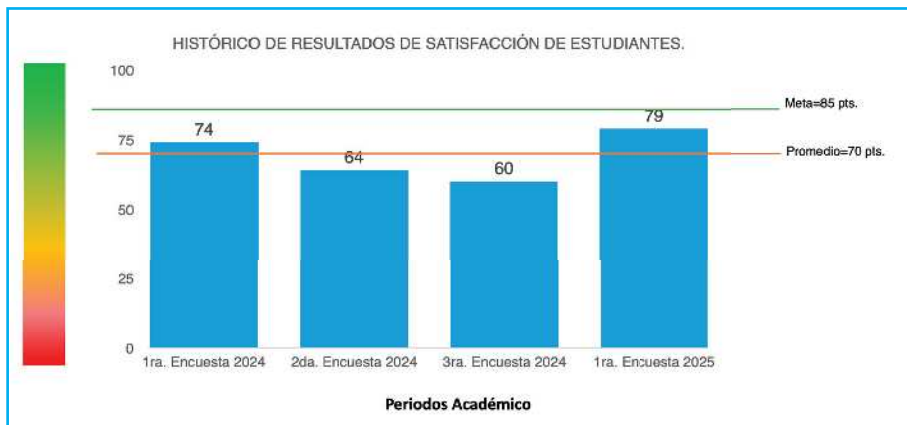


GRÁFICO N°19. HISTÓRICO DE RESULTADOS DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES

Fuente: Departamento de Calidad Universitaria.

La segunda encuesta tiene como objetivo medir la percepción del estudiante sobre el proceso de enseñanza aprendizaje con lo que respecta al docente. Ambas encuestas se aplican a los estudiantes de licenciaturas, postgrado, cursos de educación continua, diplomados, cursos de MLC e ITEMAR que se encuentren matriculados en la UMIP.

Los rubros evaluados en esta encuesta fueron los siguientes:

Nivel de las clases impartidas por el docente

La explicación de los temas desarrollados por el docente

Uso de herramientas para el apoyo y desarrollo de las clases

En el aula de clases el docente desarrolla procesos de aprendizaje dinámicos, participativos, colaborativos, innovadores e interactivos

Condiciones de los laboratorios, simuladores y/o talleres para el apoyo de las clases

En los siguientes gráficos se muestran los resultados arrojados para el periodo de II Semestre 2024 y I Semestre 2025.

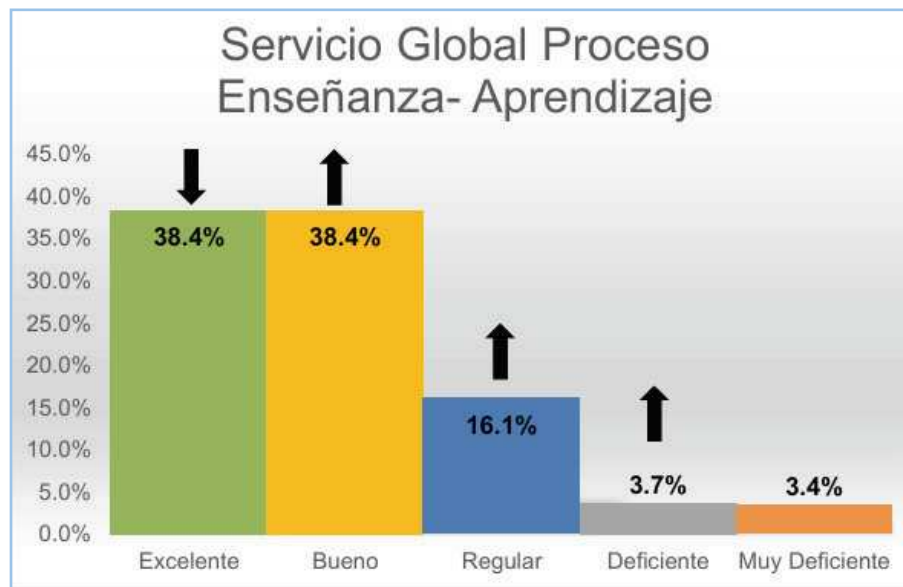


GRÁFICO N°20. RESULTADOS DE LA PERCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE II SEMESTRE 2024

Fuente: Departamento de Calidad Universitaria.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta del Proceso Enseñanza Aprendizaje podemos catalogar este servicio dentro del rango Bueno a Excelente, ya que de un total de 182 encuestados obtuvimos un 38% de los votos ubicados en la categoría “Excelente” y un 38% en categoría “Bueno”. Al comparar este periodo con el periodo anterior (I Semestre 2024), es notorio que el porcentaje de los estudiantes satisfechos ha disminuido en un 6%, lo que es proporcional al incremento del 6% entre los estudiantes pocos satisfechos y los regular.

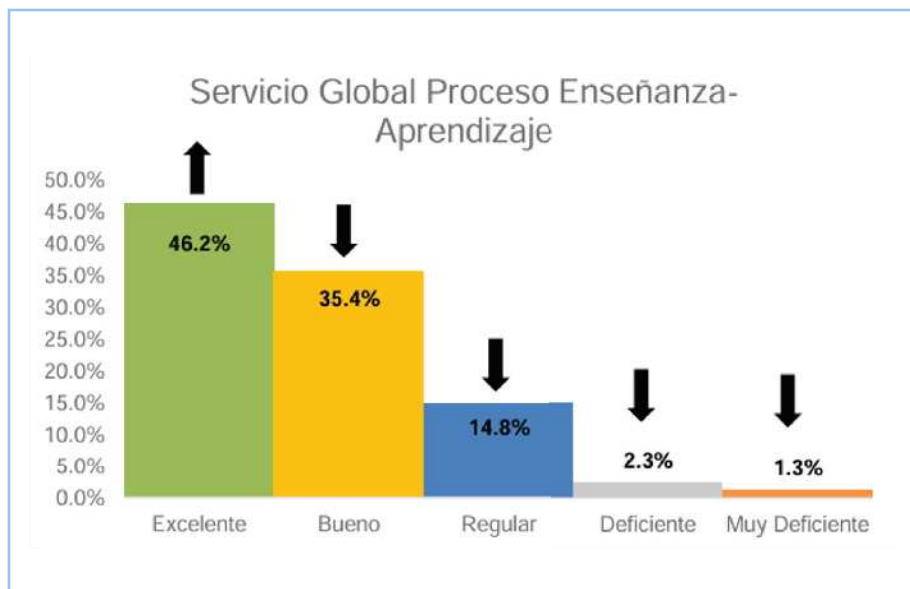


GRÁFICO N°21. RESULTADOS DE PERCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE I SEMESTRE 2025

Fuente: Departamento de Calidad Universitaria.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta del Proceso Enseñanza Aprendizaje podemos catalogar este servicio dentro del rango Bueno a Excelente, ya que de un total de 217 encuestados obtuvimos un 46% de los votos ubicados en la categoría “Excelente” y un 35% en categoría “Bueno”. Al comparar este periodo con el periodo anterior (II Semestre 2024), es notorio que el porcentaje de los estudiantes satisfechos ha aumentado en un 5%, lo que es proporcional a la disminución del 5% entre los estudiantes pocos satisfechos y los regular.

Haciendo una comparación del servicio global, la institución se mantiene catalogada dentro del rango bueno a excelente según los encuestados. Sin embargo, es notable un aumento en la categoría excelente respecto al periodo anterior y a su vez su consecuente disminución en la categoría regular, deficiente y muy deficiente, en relación con el II semestre 2024.

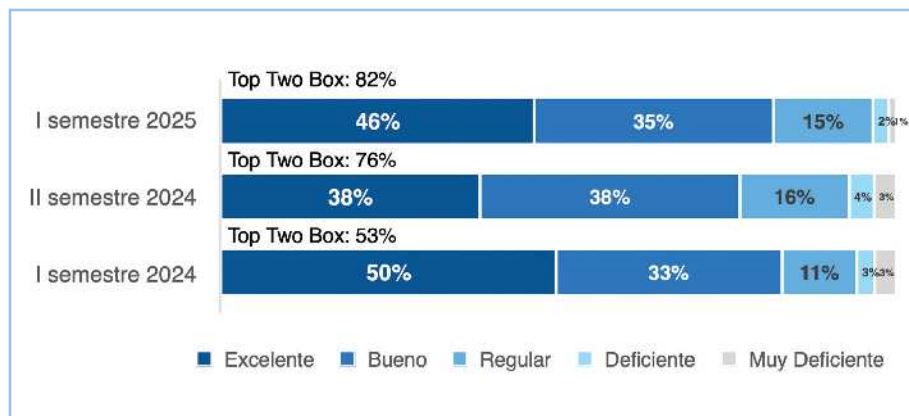


GRÁFICO N°22. COMPARATIVO DEL SERVICIO GLOBAL I SEMESTRE 2024 - I SEMESTRE 2025

Fuente: Departamento de Calidad Universitaria.

De esta encuesta es importante resaltar que el NPS (Net Promoter Score), el porcentaje de pasivos se mantiene en el rango menor o igual a 35%, encontrándose en un 28%. En este periodo, I Semestre 2025, es notorio la disminución tanto de los pasivos como de los detractores, la cual es proporcional al aumento del 17% de los promotores. Es el NPS más alto del histórico desde su primera aplicación en el 2021.

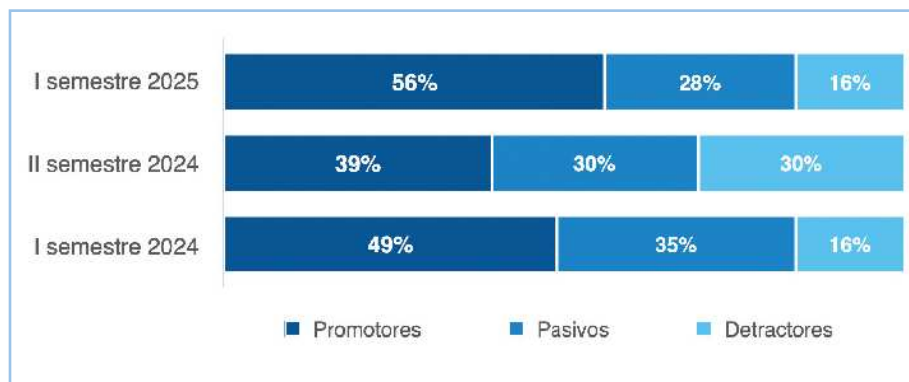


GRÁFICO N°23. COMPARATIVO DEL NPS SEMESTRAL I SEMESTRE 2024 - I SEMESTRE 2025

Fuente: Departamento de Calidad Universitaria.

6.5. RECURSOS FINANCIEROS

Logros Operacionales Clave:

- Se garantizó que los salones de clases, salones de reuniones y áreas comunes contaran con todo lo necesario para el retorno al 100% de la vida universitaria presencial.
- Se amplió la flota vehicular para ofrecer un mejor servicio a docentes, administrativos y estudiantes.

Proyectos de Inversión y Fortalecimiento Institucional:

Se ejecutaron o iniciaron diversos Proyectos de Inversión y de Equipamiento para fortalecer la infraestructura y capacidad institucional.

Indicador	Monto Total de Inversión
Monto Acumulado de Proyectos de Inversión	B/. 1,051,711.82

Proyectos Relevantes (Vigencia Fiscal 2025):

- **Nuevo Edificio Sede y Estacionamientos:** Estudios, diseño, desarrollo de planos, pliego de cargos y desglose de precios para la construcción del Nuevo Edificio Sede y Edificio de Estacionamientos (B/. 87,460.00).
- **Infraestructura:** Remodelación de baños en los edificios 1033, 1035, 980 y 911 (B/. 65,110.25).
- **Equipamiento y Adecuación:** Diseño, desarrollo de planos y material para la remodelación de cocina (B/. 67,215.60).
- **Adquisición de Bus:** Adquisición de un (1) Bus de 50 pasajeros para la UMIP (B/. 177,500.00).

Recursos Financieros

La gestión financiera presentó los siguientes resultados en la recaudación de fondos para el período comprendido de **noviembre de 2024 al 31 de**

octubre de 2025:

- **Recaudación Total:** Doce millones ciento noventa y ocho mil balboas (B/. 12,198,000.00).
- **Fuentes de Ingreso:**
 - o Transferencias (MEDUCA y AMP): Totalizaron B/. 9 millones, representando el 82 % de la recaudación total.
 - o Ingresos Propios: Provenientes de licenciaturas, cursos, seminarios, diplomados, especialidades, maestrías y otros servicios, totalizaron B/. 2.2 millones, representando el 18 % de la recaudación total.

6.6. RECURSOS PRESUPUESTARIOS

Presupuesto Ley 2025

A través de la Ley No. 454 del 14 de noviembre de 2024, divulgada en Gaceta Oficial No. 30159-B, se aprobó el Presupuesto Ley de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), para la vigencia fiscal 2025 por un monto de B/.23,250,617 de los cuales el 64.6%, B/.15,023,680 corresponden al presupuesto de Funcionamiento y el 35.4% corresponden al presupuesto de inversión.

TIPO DE PRESUPUESTO	MONTO	%
TOTAL	23,250,617	100.0
FUNCIONAMIENTO	15,023,680	64.6
INVERSIÓN	8,226,937	35.4

CUADRO N°1. PRESUPUESTO LEY SEGÚN TIPO DE PRESUPUESTO AÑO 2025

Fuente: Gaceta Oficial No.30159-B

TIPO DE PRESUPUESTO	MONTO	%
TOTAL	23,250,617	100.0
FUNCIONAMIENTO	15,023,680	64.6
DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN GENERAL	7,197,571	30.9
EDUCACIÓN SUPERIOR	6,419,682	27.6
INVESTIGACIÓN, POSTGRADO Y EXTENSIÓN	1.406.427	6.04
INVERSIÓN	8,226,937	35.3
REHABILITACIÓN DE EDIFICIOS	1,320,000	5.67
INSTALACIÓN DE LABORATORIO/SIMULADORES	6,005,117	25.8
EQUIPAMIENTO	816,820	3.51
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	85,000	0.36

CUADRO N°2. DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO POR ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA VIGENCIA FISCAL 2025

Fuente: Gaceta Oficial No.30159

Contención Presupuestaria Aplicada en el Sistema Istmo

Del presupuesto Ley por B/.23,250,617 con el cual la UMIP debió contar en el transcurso de la vigencia 2025, se recibió contención presupuestaria entre los meses de mayo a agosto, a través del Sistema SAP Istmo por B/.9,064,341 desglosados en cuatro (4) topes presupuestarios. Estas medidas fueron el resultado de un conjunto de medidas administrativas y fiscales implementadas por el Ejecutivo para la contención del gasto público y responde a un escenario fiscal donde los ingresos disponibles se consideraron inferiores al total de los gastos autorizados.

La Universidad se pronunció sobre las afectaciones que representaban dichas contenciones para el desarrollo de las operaciones académicas, de investigación, desarrollo y de los proyectos de inversión. Se presentaron notas ante la Dirección de Presupuesto de la Nación presentando, con las justificaciones y necesidades de recursos de objetos de gasto de mayor impacto y se obtuvieron algunas reconsideraciones para mantener la estructura de contratación docente, etc.

PROGRAMA O PROYECTOS	PRESUPUESTO						
	LEY	MODIFICADO	TOPE PRES.	ASIGNADO	EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA ACUMULADA	% EJECUCIÓN A LA FECHA	% EJECUCIÓN ANUAL
INVERSIÓN	8,226,937	8,311,370	7,085,128	6,683,569	1,145,078	17.1	13.92
Programa de Rehabilitación de Edificio	1,320,000	1,331,939	914,384	1,082,939	379,792	35.1	29
Rehabilitación de los edificios sede	447,959	459,898	196,522	370,306	225,613	60.9	50
Construcción del Edificio del Centro de Estudio Ingeniería Marítima	872,041	872,041	717,862	712,633	154,179	21.6	18
Programa de Instalación de Laboratorios	6,005,117	6,045,488	5,553,574	4,844,464	491,363	10.1	8
Implementación de un simulador de manejo de carga virtual	190,000	239,088	179,478	201,088	59,610	29.6	31
Habilitación de del lab. De consolidación	0	912	0.04	912	912	100.0	0
Administración Sector Educación 7%	5,055,117	5,045,488	4,614,846	4,034,464	430,091	10.7	9
Habilitación del Laboratorio de Refrigeración y A/C	130,000	130,000	130,000	104,000	0	0.0	0
Habilitación de un Simulador de Navegación Astronómica	380,000	380,000	380,000.00	304,000	0	0.0	0
Habilitación de un Simulador de Navegación	250,000	250,000	249,250	200,000	750	0.4	0
Programa de Equipamiento	816,820	848,943	532,169	688,166	273,923	39.8	34
Administración del Buque Escuela Atlas III	816,820	848,943	532,169	688,166	273,923	39.8	34
Programa de Innovación Tecnológica	85,000	85,000	85,000	68,000	0	0.0	0
Reposición de Base de datos para la Biblioteca	85,000	85,000	85,000	68,000	0	0.0	0

CUADRO N°3. DISTRIBUCIÓN Y EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DEL PRESUPUESTO DE INVERSIÓN POR PROGRAMA Y PROYECTOS AL 31 DE OCTUBRE DE 2025

(en Balboas)

Fuente: Sistema ISTMO

TIPO DE PRESUPUESTO	PRESUPUESTO LEY	PRESUPUESTO MODIFICADO	ASIGNADO MODIFICADO	EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA ACUMULADA	% EJECUCIÓN A LA FECHA	% EJECUCIÓN ANUAL
TOTAL	23,250,617	23,250,617	19,244,721	10,257,344	53.3	44.12
FUNCIONAMIENTO	15,023,680	14,939,247	12,561,152	9,112,266	72.5	60.65
INVERSIÓN	8,226,937	8,311,370	6,683,569	1,145,078	17.1	13.92

CUADRO N°4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR TIPO DE PRESUPUESTO AL 31 DE OCTUBRE DE 2025

(en Balboas)

Fuente: Sistema ISTMO

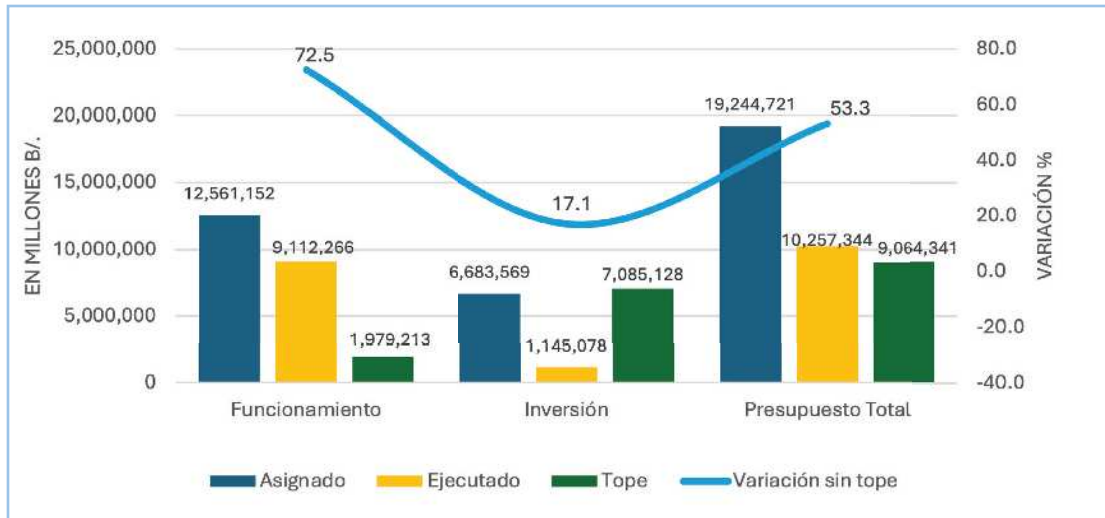
TIPO DE PRESUPUESTO	PRESUPUESTO LEY	PRESUPUESTO MODIFICADO	ASIGNADO MODIFICADO	TOPE PRESUPUESTARIO	TOTAL ASIGNADO- TP.	EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA ACUMULADA	% EJECUCIÓN A LA FECHA	% EJECUCIÓN ANUAL
TOTAL	23,250,617	23,250,617	19,244,721	9,064,341	10,180,380	10,257,344	100.8	44.12
FUNCIONAMIENTO	15,023,680	14,939,247	12,561,152	1,979,213	10,581,939	9,112,266	86.1	60.65
INVERSIÓN	8,226,937	8,311,370	6,683,569	7,085,128	-401,559	1,145,078	-285.2	13.92

CUADRO N°5. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA CON TOPE PRESUPUESTARIO POR TIPO DE PRESUPUESTO AL 31 OCTUBRE DE 2025

(En Balboas)

Fuente: Sistema ISTMO

NOTA: Es importante señalar que en la vigencia fiscal se realizó una contención del gasto por parte del Ministerio de Economía y Finanzas debido a la situación financiera del País por un monto de **B/.9,064,341**.



Presupuesto de Funcionamiento

Al cierre del mes de octubre, el presupuesto de funcionamiento con un asignado de B/.12,561,152 muestra una ejecución presupuestaria acumulada por el orden de B/.9,112,266 es decir 72.5%, de dicha asignación. En cuanto a la ejecución del presupuesto anual se ha logrado un 60.65%.

Es importante señalar que en el presupuesto de funcionamiento se realizó una contención del gasto por **B/.1,979,213.00**.

GRÁFICO N°24. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA AL 31 DE OCTUBRE DE 2025

PO DE PRESUPUESTO	PRESUPUESTO LEY	PRESUPUESTO MODIFICADO	ASIGNADO MODIFICADO	EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA ACUMULADA	% EJECUCIÓN A LA FECHA	% EJECUCIÓN ANUAL
TOTAL	23,250,617	23,250,617	19,244,721	10,257,343	53.3	44.12
PROGRAMAS DE FUNCIONAMIENTO	15,023,680	14,939,247	12,561,152	9,112,265	72.5	60.65
DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN GENERAL	7,197,571	6,891,539	5,797,615	4,529,000	78.1	62.92
EDUCACIÓN SUPERIOR	6,419,682	6,664,024	5,617,707	4,036,187	71.8	62.87
INVESTIGACIÓN POSTGRADO Y EXTENSIÓN	1,406,427	1,383,684	1,145,830	547,078	47.7	38.90
PROGRAMAS DE INVERSIÓN	8,226,937	8,311,370	6,683,569	1,145,078	17.1	13.92
REHABILITACIÓN DE EDIFICIOS	1,320,000	1,331,939	1,082,939	379,791	35.1	28.77
EQUIPAMIENTO	816,820	848,943	688,166	273,923	39.8	33.54
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	85,000	85,000	68,000	0.00	0.0	0.00

CUADRO N°6. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN POR TIPO DE PROGRAMAS AL 31 DE OCTUBRE DE 2025

(en Balboas)
Fuente: Sistema ISTMO

TIPO DE PRESUPUESTO	PRESUPUESTO LEY	PRESUPUESTO MODIFICADO	ASIGNADO MODIFICADO	TOPE PRESUPUESTARIO	TOTAL ASIGNADO- TP.	EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA ACUMULADA	% EJECUCIÓN A LA FECHA	% EJECUCIÓN ANUAL
TOTAL	23,250,617	23,250,617	18,134,349	9,064,341	9,070,008	10,257,343	100.8	44.12
PROGRAMAS DE FUNCIONAMIENTO	15,023,680	14,939,247	11,460,053	1,979,213	9,480,840	9,112,265	86.1	60.65
DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN GENERAL	7,197,571	6,891,539	5,797,615	617,158	4,624,522	4,529,000	87.4	62.92
EDUCACIÓN SUPERIOR	6,419,682	6,664,024	5,617,707	932,717	4,211,178	4,036,187	86.2	62.87
INVESTIGACIÓN POSTGRADO Y EXTENSIÓN	1,406,427	1,383,684	1,145,830	429,338	645,140	547,078	76.4	38.90
PROGRAMAS DE INVERSIÓN	8,226,937	8,311,370	6,674,296	7,085,128	410,832	1,145,078	285.2	13.92
REHABILITACIÓN DE EDIFICIOS	1,320,000	1,331,939	1,082,939	914,385	168,554	379,791	225.3	28.77
INSTALACIÓN DE LABORATORIOS	6,005,117	6,045,488	4,844,464	5,554,123	709,659	491,363	69.2	8.18
EQUIPAMIENTO	816,820	848,943	678,893	531,620	147,273	273,923	175.0	33.54
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	85,000	85,000	68,000	85,000	17,000	0.00	0.0	0.00

CUADRO N°7. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA CON TOPE PRESUPUESTARIO DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN POR TIPO DE PROGRAMAS AL 31 DE OCTUBRE DE 2025

(En balboas)

Fuente: Sistema ISTMO

Presupuesto de Ingresos:

El ingreso asignado en el Presupuesto Ley para el periodo del mes de octubre asciende a **B/.19,005,266.00** el ingreso real acumulado fue por un total de **B/.11,065,132.00**, es decir que se recaudó el 58% de lo proyectado.

Transferencias Corrientes:

- **Autoridad Marítima de Panamá (AMP)** - La transferencia para este período proveniente de la AMP es por **B/.2,583,308.00**, de los cuales se ha recibido **B/.2,325,001.00** lo programado al cierre de octubre.
- **Ministerio de Educación (MEDUCA)** - La asignación correspondiente a la transferencia de Ingresos Corrientes es por **B/.7,405,154.00**, de los cuales se ha recibido **B/.4,204,579.00** lo programado al cierre de octubre.

Ingresos Propios

El total de ingresos propios recaudados al 31 de octubre, ascienden a **B/.2,063,527** desglosados a continuación:

- **Tasas y Derechos** - correspondiente a las matrículas de las diferentes carreras, cursos, seminarios, postgrados y diplomados que realiza la UMIP se estimó una recaudación para el mes de octubre, B/.1,749,338.00, no obstante, se recaudó B/.1,864,276.00 que representa un 107% de lo estimado.
- **Ingresos Varios** - la asignación fue de B/.683,330.00, la recaudación real ascendió a B/.199,251.00, este monto refleja una recaudación del 29% de lo estimado, correspondiente a los alquileres, subastas, certificaciones, otros servicios administrativos y educativos.



individuales de estudio, laboratorio de informática con 15 computadoras.

El espacio físico donde están ubicados los libros con 6 anaqueles donde están ubicados los libros en físico de las áreas de la especialidad.

- Libros OMI
- Estudios Generales
- Transporte Marítimo
- Maquinaria Naval
- Navegación

Nota: Mantenemos un incremento en los ingresos recaudados, debido al curso Propedéutico, que se retoma nuevamente en esta vigencia actual.

Para el 2025 la UMIP ha realizado inversiones por montos de B23,258 para nuevas solicitudes bibliográficas:

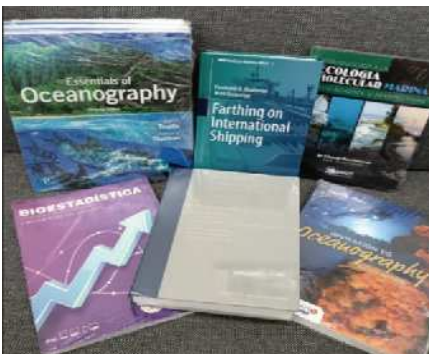
- **Solicitud BIB.001-15,629.00 - Libros para la facultad de Ciencias Náuticas.**
- **Solicitud BIB-004- 7,629.00 - Libros para Biología Marina y Estudios Generales**

Ingresos de Capital

- Son Ingresos provenientes del Gobierno Central, a través del Ministerio de Educación para ejecutar nueve 9 proyectos de inversiones, donde se proyectó una recaudación de **B/.6,584,136.00** de los cuales se ha recibido **B/.2,472,025.00** lo programado al cierre de octubre.

La plataforma E-Libros es la más utilizadas con 3,219 consultas realizadas de noviembre 2024 hasta octubre del 2025, lo que representa un 51.7% del total de 6,225 consultas de biográficas.

6.7. SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA



Dotación de Recursos Bibliográficos Especializados

La biblioteca física cuenta con una amplia plaza de estudio que incluye un área de libros, 10 cubículos

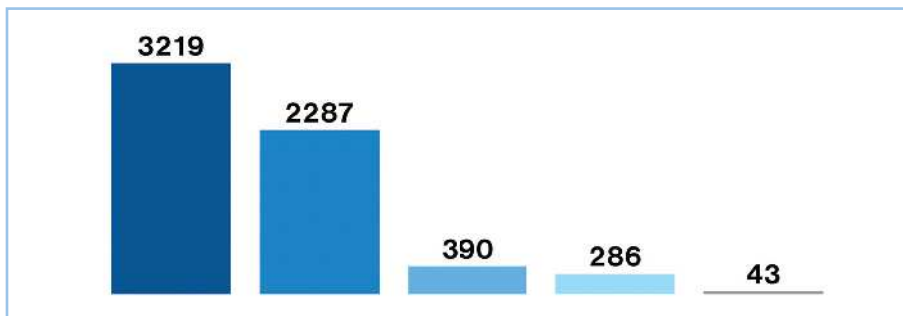
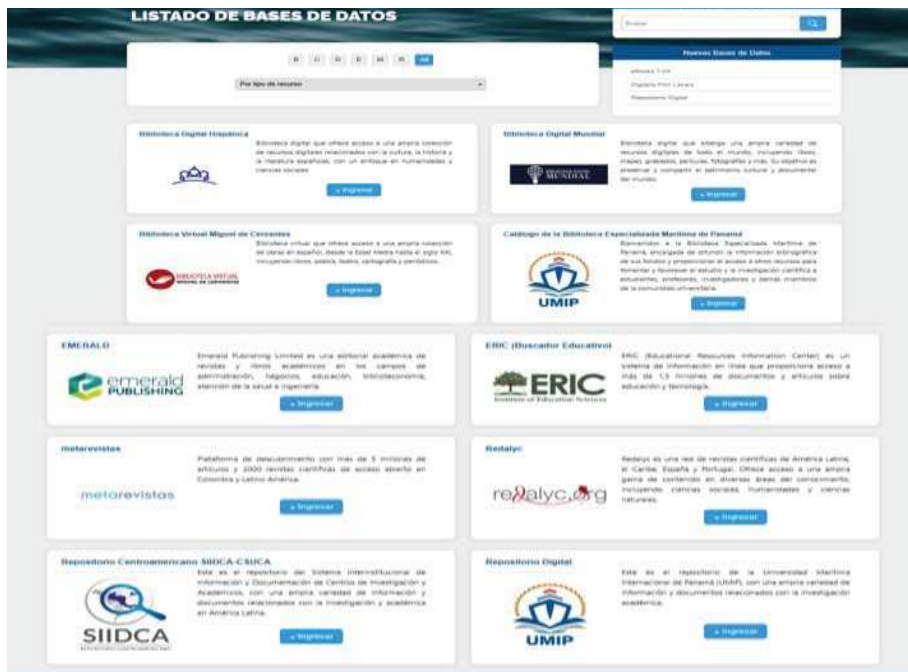


GRÁFICO N°25. NÚMERO DE CONSULTAS ENTRE EL 1 DE NOVIEMBRE 2024 AL 31 DE OCTUBRE DEL 2025 EN LAS DIFERENTES PLATAFORMAS DE LA BIBLIOTECA

Además, de la renovación del sistema de gestión de la biblioteca por un monto de \$33,331. El mismo se desglosa en las siguientes renovaciones: BIB-006 Renovación del Sistema de Publicaciones seriadas.



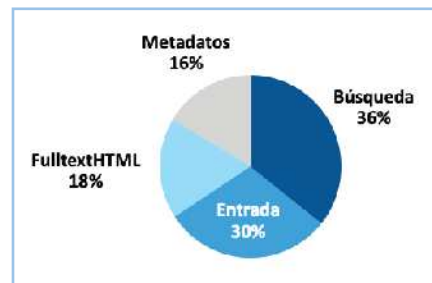
BIB-006 Renovación del Sistema de Publicaciones seriadas.	3,400.00
BIB-005 Sistema Meta Proxy	2,500.00
BIB-007 Renovación KOHA	3,000.00
BIB-008 REPOSITORIO	3,000.00
BIB-009 Base de Datos Digitalia	4881.00
BIB-010 Sistema de Códigos	1,560.00
BIB-017 Base de datos en Español	3750.00
BIB-018 Meta Revista	2000.00
BIB-016 PLATAFORMA EBOOK 7-24 (LIBROS DIGITALES) PARA EL USO DE TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.	9240.00
Total	33,331.00

TABLA 16. DETALLE DE RENOVACIÓN DE LAS PLATAFORMAS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA

Consultas realizadas a las diferentes Plataformas Virtuales

• **Plataforma E-libro:**

Contiene más de 110.000 libros. En las áreas de: Ciencias sociales, Arquitectura, Ciencias Económicas Administrativas, Ciencias de la Salud, Psicología, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Biológicas, Veterinarias, Ingeniería y Tecnología, Informática, Comunicación y Telecomunicaciones, Ciencias de la Información.



Los procesos de Búsqueda y entrada representan el 66% de las consultas.

GRÁFICO N°26. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS CONSULTAS REALIZADAS A LA PLATAFORMA E-LIBRO

Fuente: Biblioteca de la UMIP

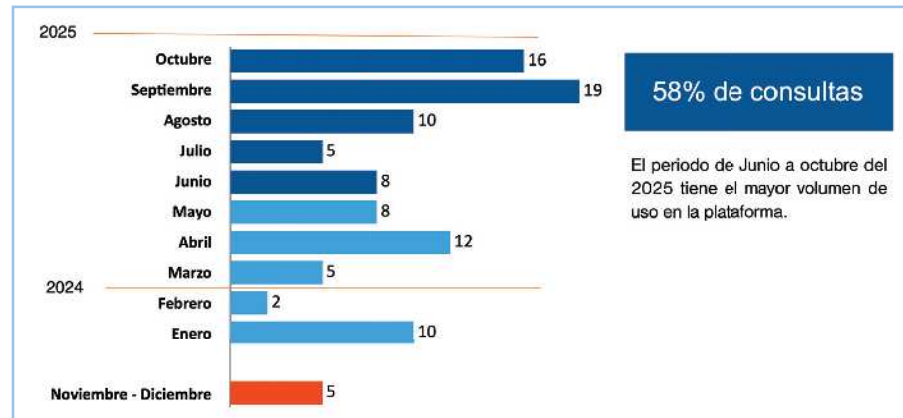


GRÁFICO N°27. CONSULTAS REALIZADAS EN PLATAFORMA E-LIBRO POR MES

Fuente: Biblioteca de la UMIP.

• Digitalia Hispánica:



GRÁFICO N°28. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS CONSULTAS REALIZADAS A DIGITALIA

Fuente: Biblioteca de la UMIP.

Base de datos multidisciplinar de libros digitales en español que ofrece una amplia gama de productos digitales disponible para toda la comunidad académica que incluye la lectura online y descargas en préstamos para uso sin internet.

Otras consultas: Uso del IP e E-Proxy, Formatos de visualización: PDF, HTML, EPUB, audio y DRM. Herramientas de ayuda al estudio como documentales y colecciones en diferentes gamas de disciplinas.

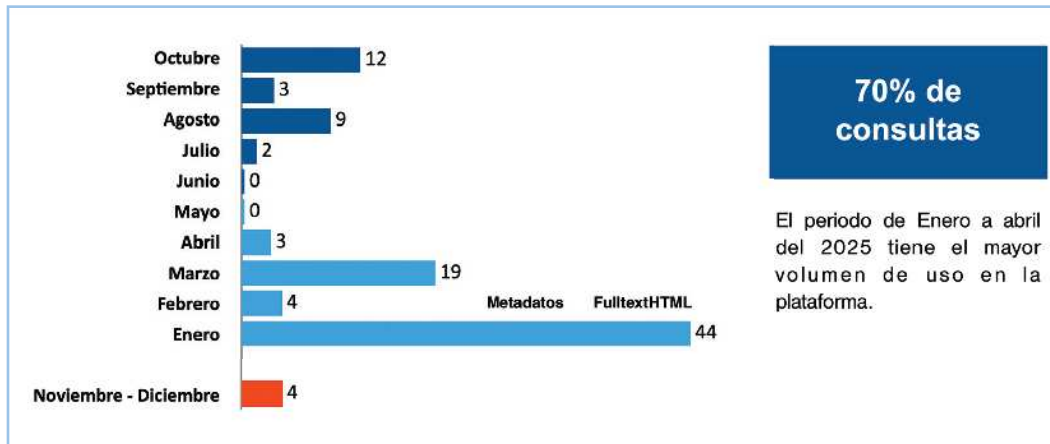


GRÁFICO N°29. CONSULTAS EN PLATAFORMA DIGITALIA POR MES

• Meta Revista:

Plataforma de descubrimiento con más de 5 millones de artículos y 2000 revistas científicas de acceso abierto en Colombia y Latino América.

- o Repositorio Digital
- o Catálogo de la Biblioteca Especializada Marítima de Panamá.
- o Biblioteca Digital Mundial.

A continuación, se presenta un detalle de las consultas de los usuarios UMIP en esta plataforma:

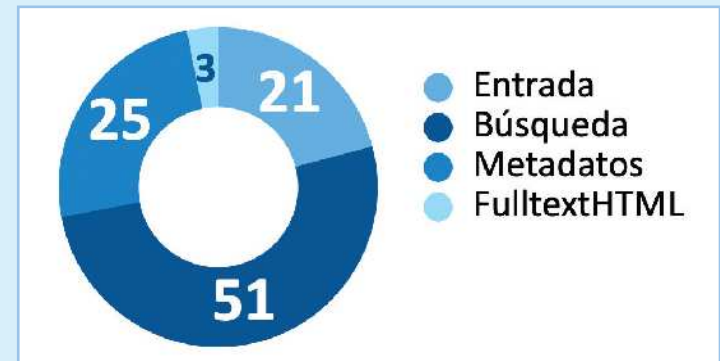
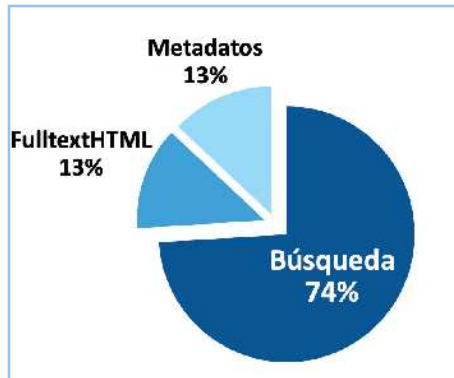


GRÁFICO N°30. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LA PLATAFORMA META REVISTA

El 51% de las consultas estaban relacionadas a la búsqueda de información en la plataforma Meta-Revista.

Fuente: Biblioteca de la UMIP.



• Plataforma eBooks 7 -24:

Son 50 libros digitales en diferentes áreas que tenemos a disposición de todos nuestros usuarios.

GRÁFICO N°31. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS CONSULTAS EN LA PLATAFORMA EBOOKS-7-24

eBooks 7-24

Biblioteca digital multidisciplinar que facilita el acceso a las más recientes ediciones de libros electrónicos académicos de editoriales como Cengage, Mc Graw Hill, Diaz de santos, Pearson, Paidotribu y Ediciones de la U.

[Ingresar](#)

Titulo	Editorial	Formato
Los contratos mercantile...	LA LEY Soluciones Legales, S.A.	Edición 1 © 2017 (EPUB)
Administración de la cad...	Pearson Educación	Edición 1 © 2017 (PDF)
ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES	McGraw Hill Interamericana	Edición 16 © 2022 (EPUB)
Administración y logistia...	McGraw Hill Interamericana	Edición 6 © 2024 (EPUB)
Álgebra I	Mejía Paredas, Tito	Universidad del Valle Bolívar Edición 2 © 2024 (PDF)
Biología 1		
Biología 2		
Biología y HONGOS		
Biología		

Tipo de usuarios	Usuarios de la biblioteca	Tipos de servicios				
		Consulta Interna	Consulta Externa	Libros Prestados	Libros Devuelto	Saldo
Total	631	971	42	547	97	-
Profesores	95	121	-	97	97	-
Administrativos	-	-	-	-	-	-
Estudiantes	536	850	42	450	450	-
Personal externo	-	-	-	-	-	-

TABLA 17. DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE USUARIOS Y CANTIDAD DE CONSULTAS SEGÚN TIPO DE SERVICIO

Fuente: Biblioteca de la UMIP. Enero – octubre 2024.

Para el periodo enero a febrero 2025, se contabilizaron 631 usuarios, de los cuales 536 (85%) son estudiantes o cadetes. El otro 15% corresponden a profesores y administrativos.

INFANTILES
TU IMAGINACIÓN, NUESTRO CUENTO

VEN Y DISFRUTA DE LOS MÁS LINDOS CUENTOS INFANTILES DESDE LA INSPIRACION DE NUESTROS JOVENES ESTUDIANTES

FECHA: 17 de Julio de 2024 | LUGAR: Biblioteca - Edif. 1036 | HORA: 09:00 a.m.

EXPOSITORES: Estudiantes de La Facultad de Ciencias Reales, Biología Marina, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Civil Marina.

ORGANIZA: Biblioteca, Estudios Generales y Estudiantes.

UMIP

El cuaderno de Sofía

Bob el camión viajero

Se observó que los estudiantes hicieron 971 consultas internas, lo que en promedio equivale a 1.53 veces, lo que equivale a decir que los estudiantes en este periodo hicieron por lo menos 2 consultas internas en este periodo.

Así mismo, los 95 docentes registrados, realizaron 121 consultas internas, lo que equivale en promedio 1.23, es decir, por lo menos una vez realizaron consultas internas.

6.8. SERVICIOS MÉDICOS

Desde su creación en el año 2007, la Clínica de Atención Integral (CAI-UMIP) brinda atención médica de calidad a la población de la Universidad Marítima Internacional de Panamá y a sus vecinos de la comunidad de La Boca, así como también a sus egresados.

Los diversos programas que se desarrollan en la clínica están orientados a mejorar la salud de todos en la UMIP (estudiantes, administrativos y docentes) basándose en un modelo integral, eficaz y eficiente que incluya diagnósticos de salud de la población, creación de políticas en el campo de la salud y estrategias administrativas para llevar nuestros servicios a toda la familia universitaria, con los objetivos fundamentales de evaluación y atención médica, a la vez que fomentamos el modelo de la atención integral en salud con los recursos disponibles.

A continuación, se observan resultados y análisis del aporte que han brindado los profesionales de la salud que laboran en la CAI-UMIP, en los aspectos de atención y promoción de la salud a toda la población de la Universidad Marítima Internacional de Panamá en el período de 01 de noviembre 2024 al 31 de octubre 2025.

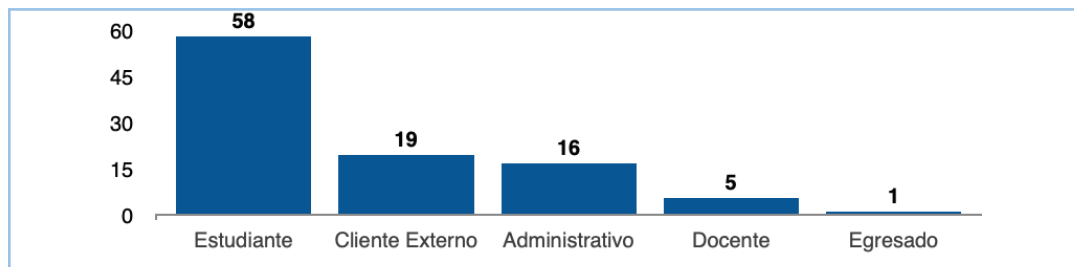


GRÁFICO N°32. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TIPO DE PACIENTE QUE VISITA LA CLÍNICA INTEGRAL UNIVERSITARIA

Fuente: Clínica de Atención Integral

Actividades de Atención

Las políticas modernas de salud a nivel mundial establecen como pilar fundamental, la medicina preventiva; razón por la cual la CAI-UMIP, realiza una serie de controles de salud dirigidos tanto a estudiantes de marinería e ingenierías, como al personal administrativo de la universidad. Dentro de estas actividades preventivas podemos mencionar:

- Atención de Pacientes (administrativos, docentes y estudiantes).
- Evaluaciones Médicas (aspirantes, estudiantes, egresados)

Para el periodo correspondiente del 1 de noviembre del 2024 al 31 de octubre del 2025 se contabilizaron 6,790 visitas a la Clínica Integral Universitaria, donde el 58% de los pacientes son estudiantes, seguido del cliente externo con 21% y administrativos en tercer lugar con el 16%.

Además, los docentes y egresados tienen el 6% de asistencia a los servicios ofrecidos de la clínica.



GRÁFICO N°33. NÚMERO DE VISITAS A LA CLÍNICA DE ATENCIÓN INTEGRAL SEGÚN TIPO DE PACIENTE POR PERIODO ACADÉMICO

Fuente: Clínica de Atención Integral

El Segundo semestre comprende hasta diciembre; sin embargo, por memoria el corte es hasta el 31 de octubre.

De los 3,918 estudiantes que visitaron la CAI, el 48% fue durante el periodo académico del 1er. Semestre 2025.

El grupo de cliente externo en su mayoría son los aspirantes que realizan las pruebas de salud obligatorias para poder ingresar a la carrera de interés, en este contexto, se puede apreciar que entre noviembre 2024 al verano 2025, el 59% del total de 1,318 asistieron a los servicios de la clínica.

Se registraron 1,117 administrativos, de los cuales el 70% en su mayoría visito entre verano al 1er semestre del 2025 la clínica.

El 59% de las visitas a la CAI fueron por varones, en las cuales de cada 10, 6 lo hicieron entre el verano y el 1er semestre 2025.

En cuanto a las féminas, el 41% de estas, de cada 10, 7 visitaron en el mismo periodo de meses del 2025.

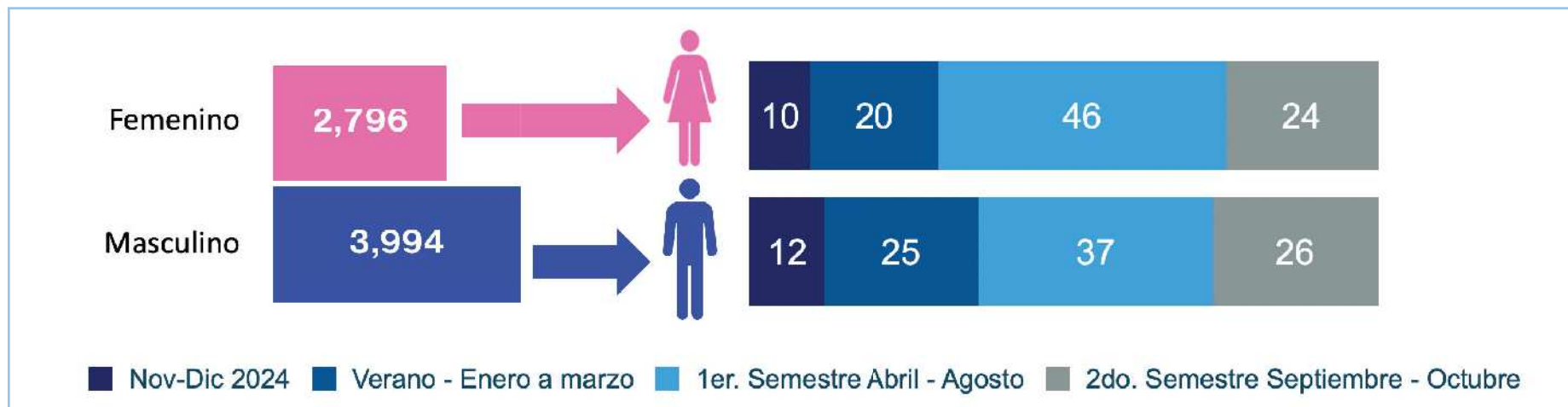


GRÁFICO N°34. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS VISITAS A LA CLÍNICA INTEGRAL UNIVERSITARIA SEGÚN GÉNERO Y PERIÓDO ACADÉMICO

Fuente: Clínica de Atención Integral



GRÁFICO N°35. NÚMERO DE VISITAS A LA CLÍNICA INTEGRAL UNIVERSITARIA DE ACUERDO CON EL TIPO DE CONSULTA

Fuente: Clínica de Atención Integral



Del total de 6,790 visitas, 2,900 que representa el 43%, visitó por atención médica, por seguimiento médico el 23%, por servicios de Odontología 14% y evaluación médica 12%. La orientación y la atención psicológica equivalen al 8%.

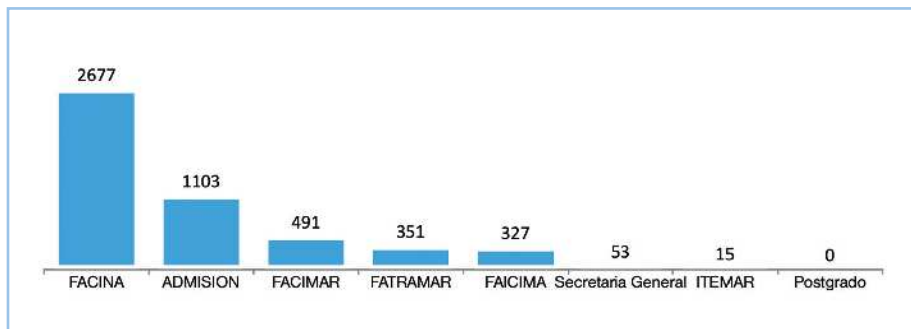


GRÁFICO N°36. NÚMERO DE VISITAS A LA CLÍNICA INTEGRAL UNIVERSITARIA DE ACUERDO CON LA UNIDAD ACADÉMICA O ADMINISTRATIVA DE PROCEDENCIA DEL PACIENTE ESTUDIANTIL

Fuente: Clínica de Atención Integral

* **Observación: Se consideran a los estudiantes o aspirantes.**

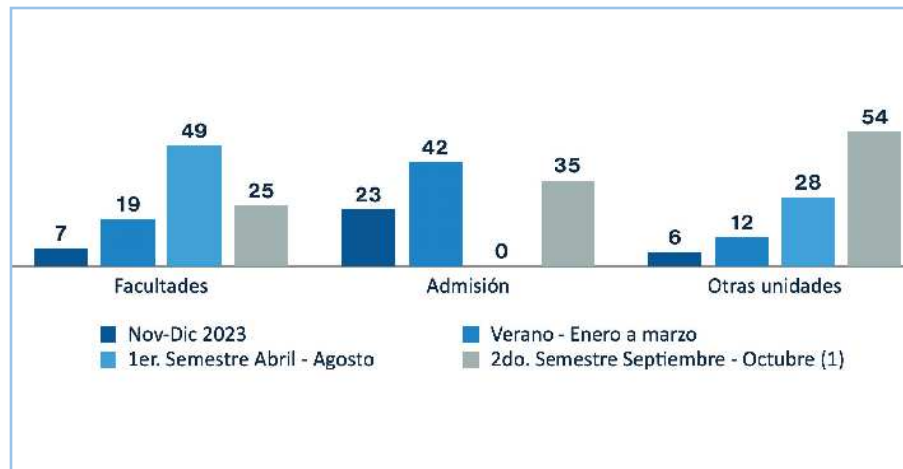


GRÁFICO N°37. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS VISITAS A LA CLÍNICA DE ATENCIÓN INTEGRAL SEGÚN UNIDAD ACADÉMICA O ADMINISTRATIVA DE PROCEDENCIA DEL PACIENTE ESTUDIANTIL

Fuente: Clínica de Atención Integral

El Segundo semestre comprende hasta diciembre; sin embargo, por memoria el corte es hasta el 31 de octubre.

***Otras unidades: ITEMAR, Postgrado y Secretaría General.**

***Observación: Se consideran a los estudiantes o aspirantes.**

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Náuticas registraron el mayor número de visitas con 2,677 (53%). Además, entre los procesos universitarios para admitir a un estudiante, la evaluación médica que realiza la Clínica Integral Universitaria es fundamental para evaluar la salud de los aspirantes al momento de entrar a los distintos programas que ofrece la universidad. Del total de visitas, el 22% corresponde a este proceso.

De este proceso, entre noviembre 2024 al verano del 2025, el 65% corresponde a la mayoría de las visitas en admisión.

El resto de las unidades académicas a total, suman el 25% de visitas restantes.



Programa de Salud de Adultos - Salud Ocupacional

En el marco de las actividades de Salud Ocupacional y Atención del Programa de Salud de Adultos, contamos con el Expediente Digital, a través de la plataforma de Gestión Médica Cliniweb. Como cada año se realizó la campaña de actualización de datos médicos con el formulario F-38v Historia Clínica de Personal para todos los colaboradores; la misma incluyó la solicitud de exámenes generales completos mediante el formulario F-36 como seguimiento anual preventivo.

Programa de Promoción e Inclusión UMIP

A través de la campaña de Clinic Tips, establecida desde octubre 2020, como parte de las estrategias de promoción de salud en medio de la pandemia y debido a la buena respuesta en la comunidad universitaria, nuestro Programa de Promoción e Inclusión UMIP con los Clinic Tips Mensuales, adaptados cada mes a las diferentes temáticas dictadas por el Ministerio de Salud y la Secretaría Nacional de Discapacidad.

Objetivos:

1. Conmemorar fechas relevantes, nacionales e internacionales; en aspectos de promoción de la salud y prevención de las enfermedades.
2. Sensibilizar a la comunidad universitaria en lo concerniente a Promoción de la Salud y Prevención de enfermedades.

Campañas de Prevención y Capacitación de Salud

CLINICTIPS 28 FEB

DÍA INTERNACIONAL DE LAS ENFERMEDADES RARAS

- Se llaman enfermedades raras al conjunto de padecimientos que afectan a un número pequeño de personas en comparación con la población.
- La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que hay definidas más de 7.000 enfermedades raras y su número no deja de aumentar.
- Las enfermedades, mientras más temprano se inicie el tratamiento, mejores serán los resultados.



28 de febrero Día Internacional de las Enfermedades Raras.

Objetivo: aumentar la conciencia sobre estas enfermedades poco frecuentes y promover la investigación, el diagnóstico y el tratamiento oportuno.

CLINICTIPS 3 MAR

DÍA MUNDIAL DE LA SALUD AUDITIVA

¿QUÉ ES LA SALUD AUDITIVA?
es la capacidad efectiva sana del ser humano para oír, ligada a la función de comunicar a través del lenguaje, dicha capacidad depende de las estructuras y fisiología del órgano de la audición.



¿QUÉ DICE LA OMS SOBRE LA SALUD AUDITIVA?
la OMS estima que los problemas auditivos en la población irán en aumento, se prevé que en 2050 una de cada 10 personas sufrirá pérdida de audición, se celebra para crear conciencia sobre cómo prevenir la sordera y la pérdida auditiva y promover el cuidado de los oídos y la audición en todo el mundo.

3 de marzo Día Mundial de la Salud Auditiva.

Objetivo: Concientizar sobre la salud auditiva y la importancia de la detección temprana y el tratamiento de la pérdida auditiva.

> CLINICTIPS **21 MAR** **DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN**

El síndrome de Down es una alteración genética causada por la existencia de material genético extra en el cromosoma 21 que se traduce en discapacidad intelectual.

Las personas con síndrome de Down suelen presentar más problemas de salud en general. Sin embargo, los avances sociales y médicos han conseguido mejorar la calidad de vida de las personas con el síndrome.

Las personas con síndrome de Down muchas veces son discriminadas, aun teniendo los mismos derechos que todas y todos. Con nuestro apoyo podrán vivir una vida plena y desenvolverse óptimamente en la sociedad.



21 de marzo Día Mundial del Síndrome de Down.
Objetivo: concientizar a la comunidad universitaria sobre la condición y promover los derechos de las personas con síndrome de Down, enfatizando su valor y dignidad.

> CLINICTIPS **2 ABR** **DÍA DE LA CONCIENCIACIÓN SOBRE EL AUTISMO**



- El autismo es un trastorno neurológico y del desarrollo que afecta la estructura y el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso.
- El autismo No es una enfermedad mental.
- Se trata de concientizar a la población en generar tolerancia, comprensión y respeto hacia las personas dentro del espectro autista y sus familias.
- Se necesita eliminar los estigmas y mitos que rodean al autismo.

2 de abril Día de la Concienciación sobre el Autismo.
Objetivo: aumentar la conciencia y la comprensión del Trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo la inclusión y el respeto por las personas autistas. También busca destacar los desafíos y fortalezas asociadas con el autismo, fomentando la aceptación y el apoyo.

> CLINICTIPS **4 ABR** **DÍA NACIONAL DE LA PREVENCIÓN DE LA OBESIDAD**



La Obesidad es uno de los principales factores de riesgo de muchas enfermedades crónicas, incluidas la diabetes, las enfermedades cardiovasculares, la hipertensión.

OBJETIVOS

- Promover hábitos alimenticios saludables
- Concientizar sobre las consecuencias de la obesidad
- Fortalecer las acciones de lucha contra la obesidad

4 de abril Día Nacional de la Prevención de la Obesidad.
Objetivo: de concientizar a la población sobre la importancia de una buena alimentación y actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad, así como sus consecuencias para la salud.

DÍA MUNDIAL DE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL **17 MAY** CLINICTIPS <



¿Qué es la hipertensión arterial?
La hipertensión es una enfermedad que se considera letal e invisible, ya que rara vez presenta síntomas. Si no se controla, puede llevar a complicaciones graves como infarto agudo de miocardio, insuficiencia cardíaca, enfermedad cerebrovascular y enfermedad renal crónica.

¿Qué dice la OMS de la hipertensión?
La presión arterial alta igual o por encima de 140/90 mmHg es hipertensión.

¿Qué se hace para prevenir la hipertensión?
Se promueve la alimentación saludable y la actividad física. Se incrementan las campañas para que los ciudadanos se

17 de mayo: Día Mundial de la Hipertensión Arterial
Objetivo: concientizar sobre esta enfermedad, las complicaciones que conlleva si no se controla, promoción de hábitos para prevenir la hipertensión y brindar canales y líneas de atención.

14 JUN CLINICTIPS <



DÍA MUNDIAL DEL DONANTE VOLUNTARIO DE SANGRE

El objetivo solidario de los donantes es abastecer a los bancos de sangre y así dar respuesta a las necesidades de transfusión de pacientes, de manera oportuna y con equidad.

"Haz que tus propósitos cambien la vida de otras personas"

Donar sangre es un gesto que puede salvar vidas y transformar el futuro de hasta 3 pacientes.

26 JUN CLINICTIPS <



DÍA MUNDIAL DE LA PRUEBA RÁPIDA DEL VIH

Las pruebas rápidas de VIH, también llamadas autotest o pruebas en casa, son una opción para detectar la infección por el virus del VIH de forma rápida y sencilla.

Estas pruebas utilizan una pequeña muestra de sangre o saliva.

El resultado se muestra en unos minutos, generalmente entre 10 y 20 minutos.

Agosto CLINICTIPS <




Semana Mundial de la Lactancia Materna

¿Sabías que...?

La lactancia materna es una de las mejores formas de garantizar la salud y la supervivencia del niño.

La lactancia materna exclusiva se recomienda hasta los seis meses de edad y se puede continuar hasta los dos años o más, complementándola con otros alimentos.

10 SEP CLINICTIPS <



"Cambiar la narrativa sobre el suicidio", con el objetivo de derribar barreras como el estigma y fomentar una cultura de comprensión y apoyo.

"Para cualquiera que esté sufriendo, pedir ayuda no es debilidad, es un acto de fortaleza." – Barack Obama.



> CAMPAÑA

VÍSTETE DE ROSADO Y CELESTE

25 SEPT CLINICTIPS <



DÍA MUNDIAL DEL CORAZÓN

El corazón es una bomba que, con su acción impulsora, proporciona la fuerza necesaria para que la sangre y las sustancias que ésta transporta circulen adecuadamente a través de las venas y las arterias.

El mundo late con cada corazón sano. 30 minutos de ejercicio podría ayudar a 4 de cada 5 personas que sufren enfermedades cardiovasculares, sin embargo, 1 de cada 3 adultos no se mueve lo suficiente.

Mes de la prevención del cáncer de mama



El mes inició con la publicación en las redes sociales de la UMIP, del logo institucional y nuestros ya tradicionales Clinitips; cápsulas informativas con la temática de prevención compartidas a través de correos masivos y redes sociales para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la prevención y detección temprana del cáncer.



Actividades de Prevención y Promoción de la Salud

Durante el año se llevaron a cabo una serie de conferencias, dirigidas tanto al cuerpo docente, administrativo, como al cuerpo de Cadetes. Los temas tratados en forma cronológica fueron:



6 de febrero: Jornada de Donación de Sangre pro-Banco de Sangre del Hospital del Niño – Fundación Latidos.





14 de febrero Taller de Cuerda “Nudos de progreso: un taller de cuerdas para el crecimiento y desafío docente”, para administrativos y profesores de la facultad de transporte marítimo. (Trabajo en equipo y motivación).



17 de marzo charla aspirantes
(trabajo en equipo, inteligencia emocional)



21 de febrero taller de cuerda a estudiantes de la facultad transporte marítimo. (trabajo en equipo).



28, 30 de abril y 6 de mayo del 2025 - Taller de Cuerdas para el personal administrativo, organizado por RRHH en el Hotel Summit Rainforest & Golf Resort



Mayo de 2025: Feria de Salud Organizada por Recursos Humanos



7 de julio: Inauguración de la Semana de la Promoción de la Salud. Celebrada en la Columbus University.



10 de julio: Feria de Promoción de la Salud. Celebrada en el Dorado Mall.



26 de junio: charla del VIH/SIDA ¿cómo prevenir el VIH/Sida? ¡mitos y verdades!



6 de agosto: feria familiar de lactancia materna. Celebrada en la Universidad Interamericana de Panamá.



19 de agosto: charla sobre el perfil psicológico de aspirantes al staff 2026 y aplicación de prueba psicológica PAI.



4 de septiembre: Aplicación de prueba psicológica a cadetes aspirantes al staff 2026, que por compromisos no asistieron la primera vez.



10 de septiembre: Día Mundial de la Prevención del Suicidio. Encuentro Universitario "Si a la Vida". USMA



6 de octubre: Jornada de Donación de Sangre a beneficio del Banco de Sangre del Instituto Oncológico Nacional.



28 de octubre: IV Concurso Mujer Cinta rosada y celeste, con el lema: con paso firme en la lucha contra el cáncer.

MEMORIA INSTITUCIONAL

2024 | 2025

07 | TECNOLOGÍA



Los cambios tecnológicos han incrementado exponencialmente la necesidad de invertir más recursos para el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje. La implementación de la modalidad en línea ha presentado retos acelerados con necesidades de adaptación progresivas y latentes.

La organización, sistematización y gestión de datos de forma integrada, tienen un valor en este plan. Actualmente se propone integrar todos los procesos con el uso de la tecnología como eje transversal de crecimiento para la institución. Aunque representa un gran reto en materia de inversión de recursos, dada la tendencia constante de los últimos tres años a la baja asignación presupuestaria que maneja la institución.

Traducir una crisis en oportunidad de desarrollo es una tarea que supone la rendición de tácticas cuyas oportunidades deben estar en la cooperación técnica interinstitucional. El desafío es para todas las unidades académicas y administrativas, y su alternativa de desarrollo de hallar soporte en la generación de las alianzas sólidas, donde la academia se valore como ente capitalizador de desarrollo.

7.1. ACTUALIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS

El Help Desk, es el acceso al soporte técnico que tienen los usuarios administrativos, docentes y estudiantes para solicitar asistencia técnica o gestionar cualquier actividad a nivel informático.

Para el periodo 2024 - 2025, la Dirección de Informática mediante esta herramienta gestionó actualizaciones o modificaciones a los siguientes sistemas informáticos:

1. Actualización de sistemas informáticos:
 - a. Actualización del Sistema de Gestión Universitario (SGU).
 - b. Desarrollo o Actualización del Sistema de Información Estudiantil (SIE).
 - c. Sistema de Gestión Académica (SGA).
 - d. Actualización del Sistema de Admisión.

07 TECNOLOGÍA

2. Desarrollo del Sistema Estudiantil de Pago en Línea.

- **Actualización del Sistema de Gestión Universitario (SGU)**

El SGU es el sitio de alojamiento en SharePoint donde se pueden realizar o tramitar las solicitudes y servicios universitarios, para los estudiantes, docentes y administrativos.

En este contexto, se realizaron actualizaciones de los módulos administrativos y/o académicos, con el fin de proveer a los usuarios finales una mejor interfaz interactiva que fortaleciera los procesos internos y externos.

	Indicadores	Descripción
	Módulo Desarrollado	Solicitud de Matrícula de Inglés
	Área de impacto	Estudiantes y Maritime Language Center
	Alcance	Los estudiantes crean su solicitud que luego es atendida por colaboradores de Maritime Language Center
	Descripción	Actualización del formulario a nueva aplicación recomendada por Microsoft (Power Apps).

Las actualizaciones fueron en los siguientes módulos:



Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Creación de sección de Embarque y Práctica Profesional
Área de impacto	Estudiantes y Dirección de Embarque
Alcance	Compartir información a los estudiantes acerca del proceso de embarque y temas relacionados
Descripción	Permitir a los estudiantes acceder a documentación e información que la Dirección de Embarque desea compartir de forma centralizada y de fácil acceso para los estudiantes.



Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Creación de sección de documentación de Sistema de Gestión de Talento Humano.
Área de impacto	Administrativos y docentes
Alcance	Compartir información a los colaboradores de la UMIP acerca de manuales y documentación sobre el nuevo sistema de Gestión de Talento Humano.
Descripción	Sección que permite al personal de Recursos Humanos compartir archivos e información acerca del nuevo Sistema de Gestión de Talento Humano (Lirion), con los demás colaboradores, de forma fácil y centralizada.

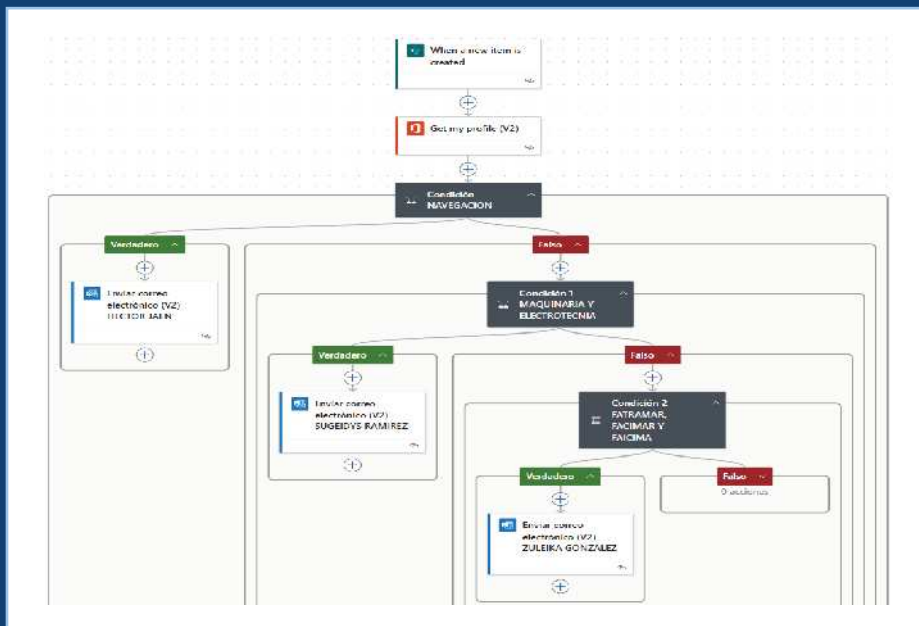


Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Creación de sección de Escuela de Liderazgo
Área de impacto	Estudiantes y Escuela de Liderazgo
Alcance	Compartir información a los estudiantes acerca de la Escuela de Liderazgo.
Descripción	Permitir a los estudiantes acceder a documentación e información que la Escuela de Liderazgo desea compartir de forma centralizada y de fácil acceso para los estudiantes.



Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Registro de Estudiantes Accidentados
Área de impacto	Clínica de Atención Integral
Alcance	Registro interno de la Clínica de Atención Integral
Descripción	Registrar los datos de los estudiantes accidentados. Estos datos serán utilizados en los trámites de seguros.

Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Solicitud de Reclamo de Calificación
Área de impacto	Estudiantes, docentes y Secretaría General
Alcance	Los estudiantes solicitan el reclamo de calificación, los docentes lo atienden y Secretaría General revisa y aprueba.
Descripción	Inclusión del código de formulario de Calidad, indicaciones actualizadas, permite imprimir el formulario. Enviar notificaciones por correo cada vez que se realiza una modificación en el formulario.



Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Notificaciones automatizadas. Solicitud de Créditos Académicos, Solicitud de Reclamo de Calificación, Solicitud de Certificación y Postgrado.
Área de impacto	Estudiantes, docentes y Secretaría General
Alcance	Envío por correo de notificaciones automatizadas activadas por los estudiantes, docentes y Secretaría General en Solicitud de Créditos Académicos, Solicitud de Reclamo de Calificación, Solicitud de Certificación y Postgrado.
Descripción	Las notificaciones automatizadas se envían a destinatarios diferentes según la carrera o escuela a la cual pertenece el estudiante.

Creado por	Unidad Gestora	Persona responsable	Tipo de actividad	Nombre de actividad	Fecha de inicio
Inés Medina	Departamento de Logística	Inés Medina	Talleres	Charla	05/06/2025 1:00 p.m.
Deyvidh Quintero	Facultad de Ingeniería de Sistemas y Matemática	Melany Balboa	Conferencia	Presentación de Proyecto BUCIB-Cubecma 2025	07/18/2025 8:30 a.m.
Keyli Batista	Escuela de Liderazgo	Gustavo Vaz	Reunión	Práctica	05/26/2025 6:00 a.m.
Madeline Bethancou	Facultad de Ciencias del Mar	DYLAN CORBETT ALI	Ferias	Feria Mes de los Océanos	09/04/2025 9:00 a.m.
Isabel Villalobos Jaén	Capacitación	Isabel Villalobos Jaén	Capacitaciones	Uso y Manejo del LDR en el aula microedición	03/27/2025 8:00 a.m.
Isabel Villalobos Jaén	Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias Aplicadas (CIDA)	Isabel Villalobos Jaén	Capacitaciones	Curso Uso y Manejo de LDR en el aula microedición	05/26/2025 8:00 a.m.
Keyli Batista	Escuela de Liderazgo	Gustavo Vaz	Reunión	Reunión	05/23/2025 6:00 a.m.

Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Solicitud de Reserva de Espacios
Área de impacto	Administrativos y docentes, Departamento de Logística
Alcance	Solicitar y atender trámites de reservas de espacios en la institución y equipos audiovisuales necesarios para la actividad a realizar, que serán atendidos por colaboradores del Departamento de Logística.
Descripción	Mejorar la visualización de las solicitudes recibidas, mediante una vista que muestra las solicitudes de reservas de eventos que inicien en 2025. Y permitir que el solicitante reserve un solo día a la vez.

UNIVERSIDAD MARÍTIMA INTERNACIONAL DE PANAMÁ
SECRETARÍA GENERAL

SOLICITUD DE REHABILITACIÓN

Nota:
 1. La calificación mínima para solicitar la rehabilitación de una asignatura es la letra "D".
 2. Solo podrá solicitar la rehabilitación de hasta dos (2) asignaturas en un periodo académico de verano. En los otros periodos se permitirá hasta tres (3) asignaturas.
 3. Realizar el pago de B/.20.00 de la rehabilitación por transferencia o en la caja de la UMIP (transferencia o depósito bancario al Banco Nacional de Panamá, umip-fondo general, cuenta corriente no. 30000342955, por favor colocar su número de cédula, nombre completo, materia, periodo académico).

* Cédula/No. Pasaporte

Periodo Académico

* Año Académico

Programa (carrera)

* Materia

* Profesor(a)

Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Solicitud de rehabilitación.
Área de impacto	Estudiantes, docentes, Secretaría General
Alcance	Los estudiantes solicitan la rehabilitación, el docente coloca la nueva calificación y Secretaría General revisa y aprueba.
Descripción	Formulario actualizado en la nueva aplicación. Mensaje actualizado y nuevo mensaje de notificación automatizada. Permitir la edición de campos según el usuario que esté conectado en el momento.

• **Desarrollo y Actualización del Sistema SIE**

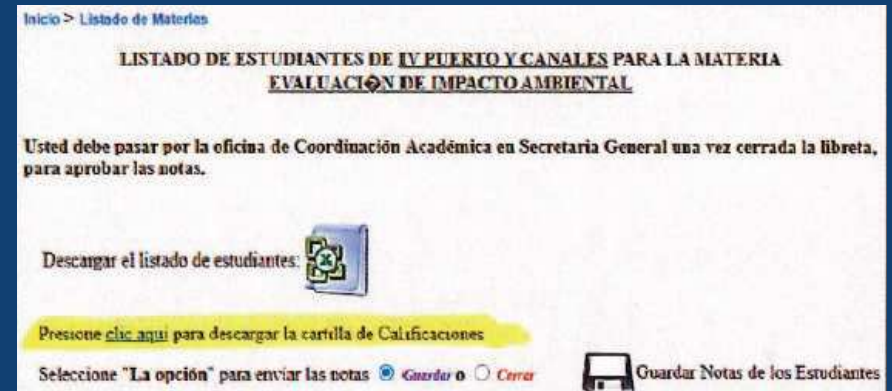
El Sistema de Información Estudiantil (SIE), es el sitio donde el estudiante realiza la prematricula en línea.

Para el periodo 2024-2025 se realizaron actividades de mantenimiento en sus distintos módulos, entre los cuales se modificaron o actualizaron los siguientes:

SIE – Docente



Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Auto Evaluación y Evaluación del Apoyo a la Actividad Docente.
Área de impacto	Profesor
Alcance	Actualizaciones del aplicativo
Descripción	Se realizaron varias modificaciones en el aplicativo. · Eliminar el mensaje de error en pantalla de evaluación docente · Cambio de logo e imagen adicional · Corrección de texto en la pregunta “8” y pregunta “21”



Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Auto Evaluación y Evaluación del Apoyo a la Actividad Docente.
Área de impacto	Profesor
Alcance	Eliminar el enlace para descargar la Cartilla de Calificaciones
Descripción	Eliminar el enlace para descargar la Cartilla de Calificaciones.

SIE-Estudiantes – Pre-Matrícula



Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	SIE PREMATRÍCULA
Área de impacto	Estudiantes / Profesores / Administrativos
Alcance	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar la evaluación docente. Administración del ingreso de los estudiantes durante el periodo de matrícula. Actualizar el procedimiento almacenado (art53) para que valide la aplicación correcta del Artículo 53.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Durante el periodo de matrícula, el aplicativo no permitirá que el estudiante ingrese hasta que se complete las evaluaciones docentes que tenga pendiente realizar. Administración del ingreso de los estudiantes durante el periodo de matrícula según calendario sugerido por Secretaría General. Validación del módulo de PreMatrícula: se corrige la validación errónea de la aplicación del Artículo 53.

• Desarrollo o Actualización del Sistema de Gestión Académica (SGA)

El SGA es el sistema en donde se realizan los tramites financieros y académico de los estudiantes de la Universidad Marítima Internacional de Panamá.

Para este sistema se lograron los siguientes cambios en los tres módulos a continuación:

- o SGA – Planes de estudio
- o SGA-Secretaría General
- o SGA-Contabilidad (Gestión de Cobros).

SGA – Planes de Estudio

Orden	Código de Ma...	Materia	Campo de Formación	P	C	Prerequisito 1	Prerequisito 2
3	505	COMERCIO ELECTRÓNICO Y GESTIÓN L...	Especialidad	2	2	510 ZONA DE ACTIVIDAD L...	
4	518	INGLÉS TÉCNICO MARÍTIMO-PORTUARIA I	Especialidad	3	2		
5	423	MATERIA OPTATIVA 1	Científico Humanístico	2	2		
SEMESTRE							
1	365	ADMINISTRACIÓN DE INVENTARIOS	Especialidad	2	2	364 CLINICO DEL SISTEMA...	
2	191	MANEJO DE CARGA	Especialidad	2	2		
3	572	LEGISLACIÓN LABORAL	Especialidad	2	2		
4	573	INGLÉS TÉCNICO MARÍTIMO-PORTUARIA II	Especialidad	3	2	518 INGLÉS TÉCNICO MARÍ...	
SEMESTRE							
1	902	SIMULACIÓN APLICADA A LA LOGÍSTICA	Especialidad	2	2	365 COMERCIO ELECTRÓ...	
2	840	MATEMÁTICA I (VA 2)	Científico Humanístico	2	2		
3	841	MATERIA OPTATIVA 2	Científico Humanístico	2	2		
SEMESTRE							
1	195	TRABAJO DE GRADUACIÓN	Especialidad	4	10	518 APLICACIONES LOGÍSTICA	

Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Planes de Estudio
Área de impacto	Administrativos
Alcance	<ul style="list-style-type: none"> Implementar la Resolución de Consejo Académico No. 030-2024 (De 19 de noviembre de 2024) Por la cual se aprueba la Modificación de la Resolución No. 024-2024 de 23 de julio de 2024 del Programa de Licenciatura en Administración Marítima y Portuaria (Versión Nocturna).
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Modificar la descripción actual del campo de formación de las asignaturas optativas.

TOTAL DE CREDITOS: **89** 234

Índice Acumulativo: 2.629 Índice de Carrera: 2.629

Las notas entre paréntesis () corresponden a asignaturas rehabilitadas

Certificado por: _____
Secretario General

Fecha de emisión: Panamá, 12 de Enero de 2024

0195 TRABAJO DE GRADUACIÓN 6 0

TOTAL DE CRÉDITOS: **236** 374

Índice Acumulativo: 1.585

Las notas entre paréntesis () corresponden a asignaturas rehabilitadas

Certificado por: _____
Secretario General

Fecha de emisión: Panamá, 28 de abril de 2025

Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Trámite de Créditos
Área de impacto	Estudiantes
Alcance	<ul style="list-style-type: none"> Corrección ortográfica en el documento de Créditos.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Corrección ortográfica en el documento de Créditos.

Datos Generales del Estudiante

Nombre completo: XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX

Cédula: X-XXXX-XXXXX

Año: II CUBIERTA

Materias A Matricular

Nº.	Código	Materias	Código Horario	Créditos	Costo
1	1	CONSTRUCCIÓN NAVAL II	18511	3	75.55
2	6	NAVEGACIÓN II	18510	3	75.55
3	7	ASTRONOMÍA I	18509	4	100.73
4	436	MATEMÁTICAS SUPERIORES PARA INGENIEROS	18514	4	100.73
5	501	DERECHO MARÍTIMO II	18513	3	75.55
6	514	ELECTROTECNIA Y TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA II	18512	3	75.55

Total de créditos: 20

Horario de Clases

Horario Grupo	Días de Clases							
		Horas	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab
18509 II CUBIERTA CHARLIE								
18510 II CUBIERTA CHARLIE	08:00 08:45	6	7	6	436	7		
18511 II CUBIERTA CHARLIE	08:50 09:35	6	7	6	436	7		
18512 II CUBIERTA CHARLIE	09:40 10:25	1	436	501	436	7		
18513 II CUBIERTA CHARLIE	10:30 11:15	1	436	501	501			

Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Documento de Prematrícula
Área de impacto	Estudiantes
Alcance	<ul style="list-style-type: none"> Creación de tabla de Materias y Horas.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Se creó una tabla que muestra el Horario semanal en el documento de Prematrícula.

GRUPOS

SGA-UMIP Grupos

Buscar:

GRUPOS

SGA-UMIP GRUPOS

Descripción: ALPHA MATUTINO

Año: PROPEDEUTICO

Turno: Diurno

Estatus: INACTIVO

ACEPTAR CERRAR

Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Módulo para la gestión de los Grupos
Área de impacto	Administrativos
Alcance	<ul style="list-style-type: none"> Creación de Módulo para la gestión de los Grupos.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Permite agregar o modificar los grupos.

SGA – Contabilidad

RETIRO E INCLUSIÓN (SOLICITUD)

Identificación: 8 983 283 CLAIRE DIANNE KIEFER ESPINOSA

No. Matricula: 58220 SFMFSTRF/2025

Plan de Estudio: LICENCIATURA NAUTICA EN MAQUINARIA NAVAL (2011)

Materia Retirar: Índice Académico: 1.580 Costo por Crédito: 28.06 Lunes, 11 de agosto de 2025

Código de Materia	Materia	Crédito	Horario	Grupo	Día y Hora de Clases
75317	065 TIEMPO DE MAR	18370	V	VI	DOMINGO CLUB Lunes 19:40-20:25; 21:20-22:05

Materias a Incluir + Reingreso Costo Matricula: 248.72 Costo Especial Costo Retiradas: 161.

Código de Materia	Materia	Crédito	Horario	Grupo	Día y Hora de Clases
493	TEORÍA DEL BUQUE II	18307	MAQUINA BRAVO		Lunes 11:20-12:05/12:10-12:05; Martes 09:00-09:45

Observación: Convalidar Aplicar Cargo Costo Especial Costo Incluidas: 80.

Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Módulo de Retiro/Inclusión
Área de impacto	Administrativos
Alcance	<ul style="list-style-type: none"> Actualización de costos en el sistema de Retiro/Inclusión
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Se actualizaron los costos con las tablas nuevas.



Sistema de Información Estudiantil Postgrado - Administrador

> Módulo de los Estudiantes de Posgrado

Módulo que le permitirá ver el expediente del estudiante.

Buscador			
Nombre:	<input type="text"/>	Apellido:	<input type="text"/>
Código Estudiante:	<input type="text" value="0"/>	Cohorte:	<input type="text" value="0"/>
Cédula:	<input type="text"/>		
<input type="button" value="Buscar"/>		<input type="button" value="Borrar"/>	

2	972	8-907-2025	GIANCARLO	GONZÁLEZ		28/07/2025		gbonissig@gmail.com	994	
3	973	8-711-1267	IXCHEL	CARRASQUILLA		28/07/2025		ixchelcarrasquilla30@hotmail.com	995	
4	974	8-964-897	LINETH	GARCÍA		28/07/2025			996	
5	975	3-711-908	XAVIER	MEJÍA		28/07/2025		xavierjma@hotmail.com	997	
6	976	2-738-263	JULIO	IGLESIAS		28/07/2025		julio_iglesias@live.com	998	

Indicadores

Descripción

Módulo Desarrollado	Módulo de Estudiantes
Área de impacto	Administrativos
Alcance	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de contraseñas
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de módulo para la gestión de las contraseñas de los participantes a los programas.

SGA- Postgrado

- Actualización del Sistema de Admisión

Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Página de Pre-ingreso
Área de impacto	Docentes/Administrativos
Alcance	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo formulario de inscripción.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Se implementa nueva página para la captura de los datos de los aspirantes a nuevo ingreso.

7.2. DESARROLLO DEL SISTEMA DE PAGO EN LÍNEA ESTUDIANTIL

La Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), en alianza con el Banco Nacional de Panamá (Banconal), realizó el lanzamiento oficial del Sistema de pago en línea para las matrículas de estudiantes.

Con esta innovadora plataforma de pago electrónico, los estudiantes y cadetes podrán realizar sus pagos de matrículas y servicios universitarios en línea de forma segura, ágil y desde cualquier ubicación.

Con el nuevo sistema de pago en línea, los estudiantes podrán cancelar sus matrículas y servicios universitarios de una manera rápida, segura y desde cualquier lugar.

En el siguiente link, encontrarán un video instructivo para conocer más esta valiosa herramienta: <https://www.umip.ac.pa/umip-web/aspirantes.html>

Servicio	Monto
- Matrícula	50
- Colegiatura	567
- Saldo total	2432,75
M.I.C.	0,00
Otros	0,00

Indicadores	Descripción
Módulo Desarrollado	Sistema de Pagos en Línea
Área de impacto	Estudiantes
Alcance	<ul style="list-style-type: none"> • Permite a los estudiantes realizar pagos con tarjeta de Crédito a través de la web.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Se crea un sistema pagos online de los estudiantes para Matrículas, Colegiatura, MLS y VIPE.

MEMORIA INSTITUCIONAL
2024 | 2025

08 | CRECIMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA

CRECIMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA

08



Se proyectan actividades con la finalidad de ampliar y aportar valor agregado a los servicios que ofrecen las unidades académicas y administrativas en pro del incremento de los recursos propios que puede generar la institución.

Exitosa Jornada de Puertas Abiertas (Open House 2025)

Durante dos emocionantes jornadas, recibimos a docentes de distintos colegios a nivel nacional en nuestro campus, quienes conocieron de cerca la oferta académica, las instalaciones y el modelo formativo de la Universidad Marítima Internacional de Panamá.

Fue un espacio de intercambio, aprendizaje y conexión que reafirma el compromiso de la UMIP con la educación y el sector marítimo.

La Oficina de Relaciones Públicas y Comunicaciones de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP), puso en marcha una estrategia integral orientada al fortalecimiento de la identidad institucional, la proyección pública y el cumplimiento de los objetivos estratégicos definidos en el Plan Operativo Anual.





El trabajo realizado tuvo como eje central el fortalecimiento de la comunicación institucional, la difusión de los logros académicos, investigativos, administrativos y la optimización de los canales de información para contribuir al posicionamiento nacional e internacional de la UMIP como referente en educación marítima de excelencia.

Dentro de las actividades, el Maritime Language Center (MLC) de la UMIP, comunicó la importancia que tiene el idioma inglés para todos los estudiantes que ingresen a esta casa de estudios, también anunció la oferta que tiene de cursos del idioma inglés de manera 100 % virtual, los costos y horarios de nuestros servicios. A los participantes en esta oportunidad el director del MLC, el Prof. Kelly, ofreció una prueba de ubicación a los interesados, donde conocerían después de completarla el nivel de inglés que manejaban.

Matrícula

Durante el **Segundo Semestre de 2025**, la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) ha mantenido una estructura de distribución estudiantil consistente con las tendencias de años anteriores, a saber:

- Facultad de Ciencias Náuticas (FACINA): Se consolida como la facultad con mayor volumen de estudiantes, registrando un total de 868 cadetes. Esta cifra representa el 64% de la matrícula global, reafirmando su liderazgo dentro de la institución.

- Facultad de Transporte Marítimo (FATRAMAR): Ocupa el segundo lugar en participación con 215 estudiantes matriculados, lo que equivale al 16% del total.
- Facultad de Ciencias del Mar (FACIMAR): Registra un total de 148 estudiantes, representando el 12% de la población académica del semestre.
- Facultad de Ingeniería Civil Marítima (FAICIMA): Con 111 matrículas, la facultad representa el 8% de la distribución total por facultad.

Facultad	Estudiantes	Porcentaje
Ciencias Náuticas	868	64%
Transporte Marítimo	215	16%
Ciencias del Mar	148	12%
Ingeniería Civil Marítima	111	8%
Total General	1,342	100%

TABLA 18. RESUMEN DE MATRICULADOS POR FACULTAD

Este comportamiento estadístico refleja la estabilidad en la demanda de las carreras náuticas y el sostenimiento de la oferta académica en las facultades especializadas en transporte, ciencias e ingeniería.

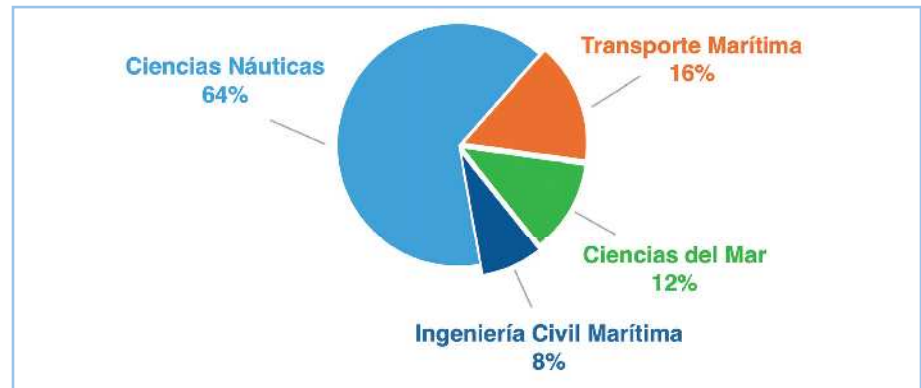


GRÁFICO N°38. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS MATRÍCULAS DEL II SEMESTRE 2025

Facultad	II sem. 2024	V. 2025	I sem. 2025	II sem 2025
Total Final	1274	993	1498	1,349
Ciencias Náuticas	807	639	963	868
Transporte Marítimo	208	163	235	215
Ciencias del Mar	148	117	181	158
Ingeniería Civil Marítima	111	74	119	108

TABLA 19. NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS DEL II SEMESTRE 2024 AL II SEMESTRE 2025 SEGÚN FACULTAD

Licenciatura	II sem. 2024	V. 2025	I sem. 2025	II sem 2025
Total	1274	993	1498	1349
Ing. En Ciencias Náuticas en Navegación	543	433	607	563
Ing. En Ciencias Náuticas en Maquinaria Naval	203	154	225	229
Ing. Náutica en Electrotecnia	61	50	65	76
Administración Marítima y Portuaria	86	71	132	72
Gestión Logística y Transporte Intermodal	47	11	47	45
Ing. En Transporte Marítimo e Industrias Marítimas y Portuarias	75	63	56	98
Biología Marina	141	110	166	149
Técnico en Gestión Ambiental	7	7	15	9
Ing. en Construcción Naval y Reparación de Buques	88	60	100	88
Ing. Puertos y Canales	23	14	24	20

TABLA 20. NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS DEL II SEMESTRE 2024 AL II SEMESTRE 2025 SEGÚN LICENCIATURA



Graduados del 31 de Octubre de 2024 al 1 de Noviembre de 2025

La industria marítima y marina costera cuenta con nuevos profesionales; a lo largo del año se emitieron un total de doscientos veinte (220) diplomas entre pregrado (135) y postgrado (85). La UMIP ha formado profesionales íntegros, comprometidos con los valores de perseverancia, voluntad, lealtad, generosidad, solidaridad, prudencia, desprendimiento, optimismo y, sobre todo, con un firme deseo de superación. Los graduados están capacitados para jugar un papel preponderante en el presente y futuro de nuestro país, y como tales asumirán el reto con honor, determinación y disciplina; claves del éxito y sustento de la formación UMIP.

Licenciatura	Total	Masculino	Femenino
Total	135	98	37
Licenciatura en Ingeniería Náutica con Especialización en Navegación y Transporte Marítimo	1	1	-
Licenciatura en Ingeniería Náutica en Navegación	46	39	7
Licenciatura en Ingeniería Mecánica Naval	5	3	2
Licenciatura en Ingeniería Náutica en Maquinaria Naval	38	6	32
Licenciatura en Ingeniería Náutica en Electrotecnia	7	7	-
Licenciatura en Biología Marina	5	1	4
Ingeniería en Transporte Marítimo e Industrias Marítimas y Portuarias	7	-	7
Licenciatura en Gestión Logística y Transporte Intermodal	3	1	2
Licenciatura en Administración Marítima y Portuaria	7	2	5
Lic. En Ing. en Construcción Naval y Reparación de Buques	16	12	4

TABLA 21. NÚMERO DE GRADUADOS DE GRADO POR LICENCIATURA Y GÉNERO. ENTRE EL 31 OCTUBRE DE 2024 AL 1 DE NOVIEMBRE DE 2025.

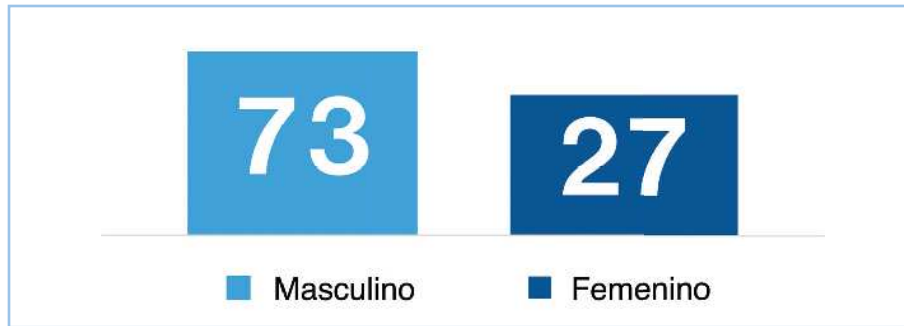


GRÁFICO N°39. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS GRADUADOS DE GRADO SEGÚN GÉNERO

Especialidad	Total	Masculino	Femenino
Total	85	48	37
Postgrado en Alta Gerencia Marítima	1	1	-
Especialización en Docencia Superior	77	41	36
Especialización en Docencia Superior y Competencias Marítimas	1	1	-
Especialización en Eficiencia Energética y Ambiental en Entornos Marítimos	1	1	-
Especialista en la Enseñanza del Idioma Inglés	1	1	-
Maestría en Educación con Énfasis en Currículum	1	-	1
Master en Negocios Marítimos con Especialización en Administración	2	2	-
Portuaria e Industria Marítima Auxiliar"	1	1	-
Maestría en Gerencia de Empresas Marítimas	1	1	-

TABLA 22. NÚMERO DE GRADUADOS DE POSTGRADO SEGÚN ESPECIALIDAD POR GÉNERO. ENTRE EL 31 DE OCTUBRE DE 2024 AL 1 DE NOVIEMBRE DE 2025

8.1. GESTIÓN UNIVERSITARIA Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Acciones Clave para el Fortalecimiento Institucional



- Alineación con el Plan Estratégico Institucional

La Oficina de Relaciones Públicas (ORP) implementó acciones directamente alineadas con los objetivos estratégicos de la UMIP, en particular con los ejes de:



Estas acciones se tradujeron en una gestión comunicacional que respaldó la ejecución de los procesos de acreditación universitaria, autoevaluación institucional y promoción de las actividades académicas, científicas y culturales.

08 CRECIMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA

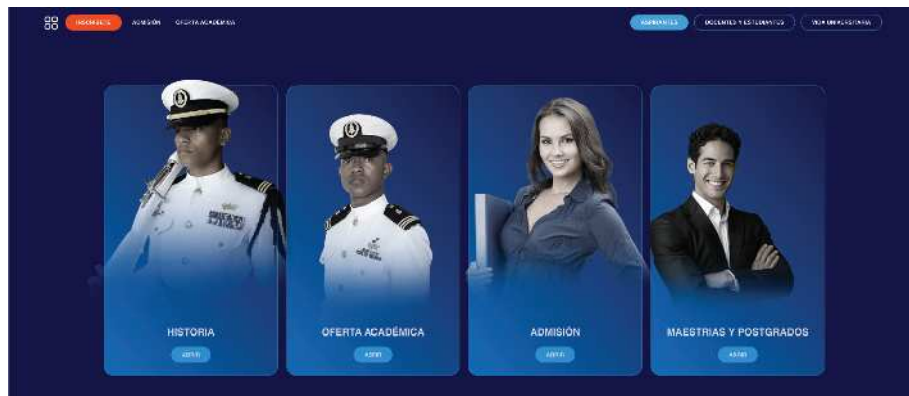
• Actualizaciones y Mejoras en los Procesos Comunicacionales

Desde ORP se ejecutaron diversas mejoras que fortalecieron la eficiencia comunicativa y la visibilidad institucional:

o Modernización de los canales de comunicación

Se rediseñó el sitio web institucional, incorporando una estructura más dinámica, intuitiva y accesible, con enfoque en la transparencia informativa y la difusión de resultados académicos.

Se implementó un boletín informativo visual “UMIP al Día”, de proyección semanal destinado a mantener informada a la comunidad universitaria sobre eventos, logros y convocatorias.



Se fortalecieron las redes sociales oficiales (Instagram, X, YouTube), aumentando la frecuencia y calidad del contenido, con énfasis en la divulgación, eventos institucionales y reconocimientos estudiantiles y docentes.

o Estandarización de la identidad corporativa

Se actualizaron los manuales de identidad institucional y protocolo de comunicación, asegurando coherencia en la imagen visual y el mensaje corporativo.

Se capacitó al personal académico y administrativo en el uso correcto de la marca UMIP, fortaleciendo la cohesión institucional.

o Comunicación para la calidad educativa

ORP colaboró estrechamente con la Dirección de Planificación

y Evaluación Institucional, brindando apoyo comunicacional en los procesos de evaluación externa y acreditación de programas académicos, asegurando la adecuada difusión de los avances y logros obtenidos.

o Fortalecimiento de la proyección internacional

Se promovieron activamente los acuerdos y convenios de cooperación académica con universidades e instituciones del ámbito marítimo internacional, destacando la participación de la UMIP en redes regionales y foros globales.

Se difundieron noticias en medios especializados en educación marítima, incrementando la visibilidad de la UMIP, como institución líder en la formación superior.

• Contribución a la Gestión Académica

La Oficina de Relaciones Públicas apoyó directamente a las facultades y departamentos académicos en la divulgación de proyectos, seminarios técnicos, conferencias científicas y actividades de extensión universitaria.

Se estableció un calendario anual de cobertura institucional que permitió documentar, registrar y difundir cada actividad académica de relevancia, fortaleciendo el reconocimiento de la producción intelectual y el compromiso docente-estudiantil.

8.2. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN



• Estrategias de Comunicación Interna

Con el propósito de mantener informada y cohesionada a la comunidad universitaria, se implementaron estrategias de comunicación interna basadas en la transparencia, la participación y el sentido de pertenencia:

- o **Boletines informativos internos:** Difusión periódica de noticias institucionales, logros y anuncios relevantes.
- o **Plataforma de comunicación digital interna:** Optimización del uso del correo institucional para mensajes directos del Rector, Facultades y diversas direcciones.
- o **Campañas de sensibilización:** Sobre sostenibilidad ambiental, seguridad marítima, equidad de género y responsabilidad social universitaria.
- o **Encuentros institucionales:** Realización de jornadas de integración, aniversarios, reconocimientos a la excelencia académica y espacios de diálogo con la administración universitaria.

Resultados:

- o Mayor cohesión y sentido de pertenencia entre el personal y los estudiantes.
- o Disminución de la desinformación interna y mejora en la circulación de comunicados oficiales.
- o Incremento del 45% en la participación de la comunidad universitaria en actividades institucionales.



• Estrategias de Comunicación Externa

La comunicación con el entorno externo tuvo como finalidad fortalecer la reputación pública de la UMIP y consolidar su liderazgo en educación marítima.

Principales acciones:

- o Gestión activa con medios de comunicación nacionales e internacionales, mediante notas de prensa y entrevistas institucionales.
- o Campañas de posicionamiento enfocadas en la excelencia académica, la innovación en la enseñanza marítima y la vinculación con el sector productivo.
- o Producción audiovisual institucional, incluyendo videos corporativos, testimonios estudiantiles, cápsulas informativas y cobertura de eventos relevantes.
- o Relaciones institucionales con organismos públicos, embajadas, armadores y empresas del sector marítimo.

Resultados:

- o Incremento del 60% en la presencia mediática positiva de la UMIP en medios nacionales.
- o Posicionamiento sostenido de la marca UMIP en medios internacionales especializados.
- o Consolidación de alianzas estratégicas con instituciones del sector marítimo, fortaleciendo la vinculación universidad-empresa.

• **Evaluación General de Impacto**

La gestión de la Oficina de Relaciones Públicas ha contribuido de manera significativa a:

- o Reforzar la credibilidad y reputación institucional.
- o Promover una cultura de calidad y transparencia.
- o Impulsar la proyección académica y científica de la universidad.
- o Fomentar la participación de la comunidad universitaria en los procesos estratégicos.
- o Los indicadores de impacto evidencian una mejora sostenida en la comunicación institucional, traducida en mayor reconocimiento público, fortalecimiento de la identidad universitaria y consolidación del liderazgo de la UMIP en el ámbito marítimo regional.



Promoción de la Oferta Académica

Feria de Orientación Vocacional en Westland Mall

Durante los días 21 y 22 de junio de 2025, la Facultad de Ingeniería Civil Marítima (FAICIMA), llevó a cabo una importante jornada de divulgación y orientación académica en el Westland Mall en Arraiján. La actividad atrajo a más de veinticinco (+25) personas, principalmente estudiantes de nivel secundario.

El objetivo central de la presencia en el Mall fue atraer y orientar activamente a estudiantes interesados en las diversas ramas de la Ingeniería Civil Marítima, difundiendo ampliamente la oferta académica de la facultad. Esta estrategia busca incrementar la matrícula estudiantil y asegurar la formación de futuros profesionales altamente capacitados, cruciales para el sector marítimo panameño e internacional.

El resultado clave de la actividad fue la interacción directa y efectiva entre los profesores de FAICIMA con estudiantes de colegios secundarios y el público en general, generando interés palpable en la propuesta académica de la facultad.



Participación FAICIMA en la Feria MEDUCA

El 2 de julio de 2025, la Facultad participó en la Feria organizada por MEDUCA que se llevó a cabo en el Soho Mall. La actividad fue un éxito, atrayendo a más de veinticinco (+25) personas al stand de la facultad.

El objetivo fundamental de la participación fue atraer y orientar a estudiantes de nivel secundario y público en general sobre las diversas ramas de la Ingeniería Civil Marítima, difundiendo activamente la oferta académica. Esta estrategia busca contribuir al incremento de la matrícula y a la formación de profesionales altamente capacitados, esenciales para el crecimiento del sector marítimo panameño e internacional.

Como resultado, se logró una interacción directa y significativa entre los profesores de FAICIMA con estudiantes de colegios y el público, generando un interés concreto en los programas académicos ofrecidos por la facultad.



Stand de la UMIP Gana Primer Lugar en la “Categoría de Educación” en la Feria Internacional de Azuero

Este premio es el resultado de meses de arduo trabajo, dedicación y una profunda pasión por la educación que impulsa a todo el equipo UMIP. El jurado valoró la capacidad para comunicar ideas complejas de manera clara, la originalidad en la presentación de nuestros materiales y la participación de nuestros increíbles cadetes.

Gestión Estratégica y Proyección Institucional: el Compromiso de Relaciones Públicas

La oficina de Relaciones Públicas de la UMIP, respalda los procesos de calidad y fortalece los vínculos estratégicos con la comunidad nacional e internacional mediante la comunicación efectiva.

Presencia y Orientación Vocacional

El personal de la oficina participa en centro educativos y feria vocacionales promoviendo la oferta académica y orientando a futuro estudiantes sobre las portunidades de la UMIP.

Visión de Futuro: Innovación y Liderazgo

El futuro de la gestión comunicacional en la UMIP se cimenta sobre tres pilares estratégicos:

1. **Innovación:** Implementación de nuevas narrativas y formatos.
2. **Digitalización:** Optimización de canales tecnológicos para una mayor cobertura.
3. **Internacionalización:** Posicionamiento global de la información académica.

Estas acciones consolidan a nuestra universidad como un referente de transparencia, calidad y liderazgo en la educación marítima, asegurando que el mensaje de excelencia de la UMIP trascienda fronteras.

Se aprecia entrevistas a docentes y autoridades de la UMIP en diversos medios de comunicación televisivos, escritos y digitales. En las fotos se observa entrevista en el programa Viento y Marea en ECO TV cubriendo diversas actividades de la UMIP.



8.3 VISIBILIDAD INSTITUCIONAL Y POSICIONAMIENTO DIGITAL

Durante el periodo 2024–2025, la Oficina de Relaciones Públicas logró consolidar un desempeño altamente positivo en materia de visibilidad institucional y posicionamiento digital. Este avance se reflejó en un crecimiento orgánico sostenido de nuestras redes sociales, impulsado por la implementación de una estrategia de contenido coherente, oportuna y eficaz, diseñada para fortalecer la presencia de la UMIP en los principales canales de comunicación.

Dicho crecimiento no solo evidencia el interés creciente de nuestra audiencia, sino también la efectividad de las acciones emprendidas para mejorar la interacción, promover nuestras actividades académicas y destacar los logros de la comunidad universitaria. Gracias a la coordinación interdepartamental y al enfoque estratégico adoptado, hemos logrado proyectar una imagen sólida, dinámica y alineada con los objetivos institucionales.

Este desempeño reafirma nuestro compromiso con la mejora continua y con la consolidación de la UMIP como referente informativo y formativo dentro del sector marítimo, tanto a nivel nacional como internacional.

El desempeño general durante el período evaluado confirma un crecimiento saludable en todas las métricas clave. El aumento del alcance, las interacciones y la comunidad indica que la estrategia implementada es efectiva y continúa posicionando la cuenta de manera favorable dentro de la plataforma.

Actividad del perfil ⓘ	52,342
vs. 7 de jun. – 4 de sep.	+1,4%
Visitas al perfil	51,121 +2,7%
Toques en el enlace externo	1,044 -42,6%
Toques en la dirección del negocio	177 +205,2%

Alcance y cobertura

1. Alcance y Visualizaciones

- La cuenta alcanzó 2,5 millones de visualizaciones.
- Este indicador refleja una exposición sólida del contenido y una respuesta favorable por parte de la audiencia.

2. Interacciones

- Se registraron 34.9 mil interacciones, mostrando una tendencia al alza.
- Estas interacciones incluyen “me gusta”, comentarios, guardados y compartidos, lo que evidencia un mayor nivel de compromiso por parte de los usuarios.

3. Nuevos Seguidores

- El perfil obtuvo 1.054 nuevos seguidores durante el período.
- Este crecimiento fortalece la comunidad y demuestra que el contenido publicado genera interés sostenido.

4. Contenido Publicado

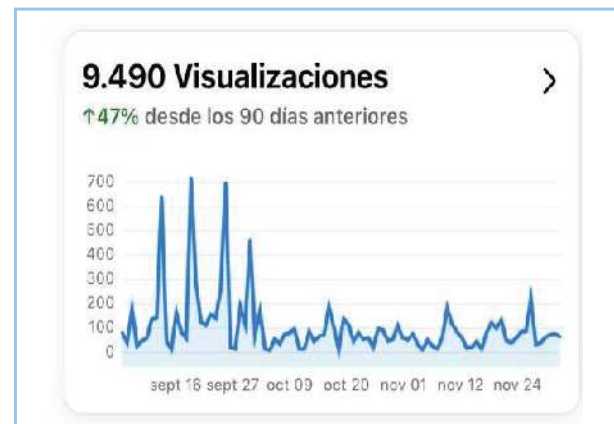
- Se compartieron 361 piezas de contenido.
- La frecuencia y variedad en las publicaciones contribuyeron significativamente al incremento del alcance y la interacción.



Visualización en Redes Sociales de Manera Orgánica

Interacciones orgánicas en Facebook
Dentro de los logros que podemos destacar están:

- Visualizaciones:**
 - 9,490 visualizaciones.



- +47% respecto al periodo anterior
Hubo varios picos altos entre mediados de septiembre y principios de octubre.

- Interacción:**
 - 538 interacciones.
 - +53% respecto a los 90 días anteriores
El mayor pico ocurrió alrededor del 16 de septiembre.
- Seguidores:**
 - 206 seguidores totales
 - +6% de crecimiento
Avance estable y gradual durante todo el periodo.

Otros logros destacables:

- Coordinación entrevistas con medios de comunicación y transmisiones en vivo desde nuestra casa de estudios.
- Elaboración de más de notas de prensa, tanto internas como externas, distribuidas a través de correos masivos, redes sociales y medios de comunicación. Un 100% de estas notas fueron enviadas a medios de comunicación social y publicadas en los mismos.
- Cobertura fotográfica del 99% de las actividades universitarias, con difusión a través de nuestras plataformas de comunicación.
- 100% de efectividad en la publicación de notas de prensa enviadas a medios, garantizando su amplia difusión.
- Ejecución de 100% de los eventos programados durante el año, contribuyendo a la visibilidad y posicionamiento de la universidad.

ANEXO ESTADÍSTICO

MEMORIA INSTITUCIONAL
2024 | 2025

ADMISIÓN

Facultad/Carrera	Total	Porcentaje	Sexo	
			Masculino	Femenino
Total	521	100	368	153
Facultad de Ciencias Náutica	338	65	270	68
Lic. en Ingeniería Náutica en Navegación	232	44	175	57
Lic. en Ingeniería Náutica en Maquinaria Naval	76	15	69	7
Lic. en Ingeniería Náutica en Electrotecnia	30	6	26	4
Facultad de Transporte Marítima	78	15	43	35
Lic. en Ingeniería en Transporte Marítimo e Industrias Marítimas y Portuarias	23	4	14	9
Lic. en Administración Marítimas y Portuarias	24	5	11	13
Lic. en Administración Marítimas y Portuarias - Nocturna	19	4	9	10
Lic. en Gestión Logística y Transporte Intermodal	7	1	4	3
Lic. en Gestión Logística y Transporte Intermodal - Nocturna	5	1	5	-
Facultad de Ingeniería Civil Marítima	35	7	26	9
Lic. en Ingeniería en Construcción Naval y Reparación de Buques	31	6	26	5
Lic. en Ingeniería de Puertos y Canales	4	1	-	4
Facultad de Ciencias del Mar	70	13	29	41
Lic. en Biología Marina	63	12	26	37
Técnico en Gestión Ambiental - Nocturna	7	1	3	4
Solicitud de prueba para SENAN, SENAFRONT, Beca en extranjero	-	-	-	-

CUADRO N° 8. NÚMERO DE ASPIRANTES INSCRITOS SEGÚN FACULTAD Y CARRERA DE INTERÉS POR SEXO

Fuente: Sistema de Administración UMIP – Inscripción 2024-2025

ANEXO ESTADÍSTICO

País de origen	Total Inscritos	Sexo	
		Masculino	Femenino
Total	521	368	153
Colombia	10	8	2
Costa Rica	1	1	-
Ecuador	5	5	-
Haití	1	1	-
Honduras	5	5	-
Nicaragua	1	1	-
Panamá	494	344	150
Perú	2	1	1
República Dominicana	1	1	-
Venezuela	1	1	-

CUADRO N° 9. NÚMERO DE ASPIRANTES INSCRITOS SEGÚN PAÍS DE ORIGEN POR GÉNERO PERIODOS 2024 AL 2025

Fuente: Sistema de Administración UMIP – Inscripción 2024-2025

Avance alcanzado en el proceso de Admisión	Total	Porcentaje
Total	521	100.0
Autorizado para matrícula	426	81.7
Modalidad Presencial	395	75.8
Modalidad Nocturna	31	5.9
No autorizado para matrícula	95	18.3
Se inscribió, pero no realizó la PAA	13	2.50
Realizó la PAA, pero no aprobó	2	0.38
Aprobó la PAA, pero no hizo las evaluaciones	39	7.49
Aprobó la PAA, pero no culminó evaluaciones	18	3.45
No se inscribió a CP	12	2.30
No se inscribió OW	8	1.53
Baja en OW	3	0.58

CUADRO N°10. NÚMERO DE ASPIRANTES DE ACUERDO CON EL ALCANCE LOGRADO EN EL PROCESO DE ADMISIÓN - PERIODOS 2024 AL 2025

Fuente: Sistema de Administración UMIP – Inscripción 2024-2025.

Facultad / Carrera	Total	Porcentaje	Sexo	
			Masculino	Femenino
Total	426	100.0	303	123
Facultad de Ciencias Náutica	263	61.7	212	51
Licenciatura en Ingeniería Náutica en Navegación	172	40.4	130	42
Licenciatura en Ingeniería Náutica en Maquinaria Naval	64	15.0	59	5
Licenciatura en Ingeniería Náutica en Electrotecnia	27	6.3	23	4
Facultad de Ingeniería Civil Marítima	33	7.8	25	8
Licenciatura en Ingeniería en Construcción Naval y Reparación de Buques	31	7.3	25	6
Licenciatura en Ingeniería Civil en Puertos y Canales	2	0.5	-	2
Facultad de Transporte Marítima	71	16.7	43	28
Licenciatura en Ingeniería en Transporte Marítimo Industrias Marítima y Portuaria	22	5.2	15	7
Licenciatura en Gestión Logística y Transporte Intermodal	7	1.6	4	3
Licenciatura en Gestión Logística y Transporte Intermodal - Nocturna	5	1.2	5	-
Licenciatura en Administración Marítima y Portuaria	18	4.2	10	8
Licenciatura en Administración Marítima y Portuaria - Nocturna	19	4.5	9	10
Facultad de Ciencias del Mar	59	13.9	23	36
Licenciatura en Biología Marina	52	12.2	20	32
Técnico en Gestión Ambiental	7	1.6	3	4

CUADRO N°11. NÚMERO DE ASPIRANTES AUTORIZADOS PARA MATRÍCULA SEGÚN FACULTAD Y CARRERA DE INTERÉS POR GÉNERO

Fuente: Sistema de Administración UMIP – Inscripción 2024-2025.

EMBARQUE

EMPRESAS NAVIERAS	Total	VUELTAS DE EMBARQUE	
		Primera	Segunda
Total	168	98	70
EURONAV / ANGLO-EASTERN	77	36	41
MOL	12	10	2
CARNIVAL CRUISE LINES	14	9	5
BSM	11	6	5
MARLOW NAVIGATION	11	11	-
NORWEGIAN CRUISE LINES	11	6	5
REEDEREI NORD	7	4	3
HYDE SHIPPING	3	2	1
EASTAWAY	6	4	2
SERVAMAIN	1	1	-
NAVESCO	2	1	1
TRADER TANKER	1	1	-
OLDENDORFF	2	2	-
KALLBERG	1	1	-
VT SHIPPING	1	1	-
ABACO SHIPPING	2	1	1
MMS AMERICAS	3	2	1
OCEANIA CRUISES	1	-	1
SPRING MARINE MANAGEMENT	1	-	1
ROYAL CARIBBEAN	1	-	1

CUADRO N°12. NÚMERO DE CADETES EMBARCADOS EN AGUAS INTERNACIONALES POR VUELTAS DE EMBARQUE SEGÚN EMPRESAS NAVIERAS SOLICITANTES - PERIODOS 2024 AL 2025

Fuente: Dirección de Embarque.

DESGLOSE POR EMPRESA	TOTAL
ISS	3
STWARD CORPORATION	4
TRADER TANKER	10
TOTAL	17

CUADRO N°13. NÚMERO DE CADETES EMBARCADOS EN AGUAS NACIONALES SEGÚN EMPRESAS NAVIERAS SOLICITANTES - PERIODOS 2024 AL 2025

ITEMAR

Cantidad de participantes de cursos básicos 2024 - 2025	Hombres	Mujeres	Total
Primeros auxilios básicos	233	48	281
Técnicas de supervivencia personal	219	47	266
Prevención y lucha contra incendios básicos	237	51	288
Seguridad personal y responsabilidades sociales	199	92	291
Formación en sensibilización sobre la protección para toda la gente de mar	210	48	258
Total de participantes	1098	286	1384

CUADRO N°14. NÚMERO DE PARTICIPANTES EN LOS CURSOS BÁSICOS OMI PARA EL PERIODO 2024-2025

CURSOS OFRECIDOS EN EL PERIODO 2024 - 2025

1. Formación básica para operaciones de carga en petroleros y Quimiqueros (1.01).
2. Formación avanzada en las operaciones de carga en los petroleros (1.02).
3. Formación avanzada en las operaciones de carga Quimiqueros (1.04).
4. Formación avanzada en las operaciones de carga en Buques tanque para el transporte de gas licuado (1.06).
5. RADAR, APRA, Trabajo en equipo en el puente y búsqueda y salvamento (1.07).
6. Navegación con RADAR, punteo Radar y utilización del ARPA/RADAR (1.08).
7. Cargas peligrosas, potencialmente peligrosas y perjudiciales (1.10).
8. Primeros auxilios conocimientos básico (1.13).
9. Primeros auxilios Sanitarios (1.14).
10. Cuidados médicos (1.15).
11. Técnicas de supervivencia personal (1.19).
12. Prevención y lucha contra incendios (1.20).
13. Seguridad personal y responsabilidades sociales (1.21).
14. Gestión de los Recursos del Puente.
15. Simulador de maniobra y trabajo de equipo en el puente (1.22).
16. Suficiencia en el manejo de embarcaciones de supervivencia y bote de rescate que no sean botes de rescate rápidos (1.23).
17. Suficiencia en el Manejo de Botes de Rescate Rápidos (1.24).
18. Operador general de sistema mundial de socorro y seguridad marítima (GMDSS) (1.25).
19. Operador restringido de sistema mundial de socorro y seguridad marítima (GMDSS) (1.26).
20. Uso operacional de los sistemas de información y visualización de cartas electrónicas (1.27).
21. Suficiencia en control de multitudes a bordo de buques de pasaje y buques de pasaje de trasbordo rodado (1.28).
22. Suficiencia en seguridad de los pasajeros y la carga, integridad del casco, gestión de emergencias y comportamiento humano en los buques de pasaje y buques de pasaje de transbordo rodado (1.29).
23. Sistema de Identificación Automática (1.34).
24. Sensibilización con respecto al Medio Marino (1.38).

25. Liderazgo y Trabajo en Equipo (1.39).
26. Lucha contra incendios Avanzado (2.03).
27. Simulador de la cámara de máquinas (2.07).
28. Gestión de los Recursos de la Cámara de Máquinas.
29. Investigación de accidentes e incidentes marinos (3.11).
30. Oficial de protección del buque (3.19).
31. Oficial de la compañía en protección marítima (3.20).
32. Oficial de protección para instalaciones portuarias (3.21).
33. Formación sobre Protección para la Gente de Mar que tenga Asignadas Tareas de Protección (3.26).
34. Formación en sensibilización sobre la protección para toda la gente de mar (3.27).
35. Curso de formación de instructores (6.09).
36. Curso de formación de instructores y Evaluadores de Simuladores (6.10).
37. Ascenso a Capitán y primer oficial de puente (7.01).
38. Ascenso a jefe de máquinas y primer oficial de máquinas (7.02).
39. Oficial encargado de la guardia de navegación (7.03).
40. Oficial encargado de guardia en una cámara de máquinas (7.04).
41. Oficial electrotécnico (7.05).
42. Actualización para oficiales de Navegación.
43. Actualización para oficiales de Maquina.
44. Marinero que forme parte de la guardia de navegación.
45. Marinero que forme parte de la guardia en la cámara de máquinas.
46. Capitán de yate Hasta 500GT.
47. Operador de Lancha con Motor Fuera de Borda.
48. Operador de Lancha motor Centro Hasta 20 metros.

49. Curso de cocinero del buque de acuerdo con el convenio sobre el trabajo marítimo, 2006.
50. Seguridad marítima para marinos de aguas nacionales.
51. Diplomado en alta cocina (Jr. Chef).
52. Curso técnico en operaciones en terminales petroleras.
53. Marino Polivalente con énfasis en guardia de navegación y guardia de máquinas.
54. Marino Ordinario.
55. Curso de Hotel Staff con énfasis en Cocina Internacional.
56. Instalaciones de Alto Voltaje en Buques Mercantes.
57. Maquinista hasta 750 Kw.
58. Seguridad Industrial en Puerto.
59. Seguridad Industrial en Buques.
60. Oficial de Abordaje.
61. Abordaje Seguro.
62. Responsabilidad y Ética Profesional en el trabajo marítimo.
63. Curso de Eficiencia Energética.
64. Patrón de Cabotaje hasta 100 GTR.
65. Patrón de Cabotaje hasta 500 GTR.
66. Patrón de Nave de Placer de 1ra; 2da y 3ra Clase.
67. Patrón de Pesca de 1ra Clase.

CUADRO N°15. CURSOS OFRECIDOS EN EL PERIODO 2024-2025

MEMORIA INSTITUCIONAL



UMIP

UNIVERSIDAD MÁRITIMA
INTERNACIONAL DE PANAMÁ

2024 | 2025